

# L'école maternelle inclusive

Pourquoi, comment, avec qui ?  
Obstacles et Leviers

Céline Sicart - enseignante spécialisée UE CHU –  
MPEA Peyre Plantade service du Pr Baghdadli – 01 décembre 2021

# Pourquoi ? Chemin vers l'inclusion

---

## Une priorité nationale

**Loi du 11 février 2005 → Accessibilité et Compensation**

Tout enfant en situation de handicap est de droit un élève

**Loi du 8 juillet 2013 → L'école inclusive est accessible pour tous les élèves sans aucune distinction**

**Loi du 26 juillet 2019 pour une Ecole de la Confiance →**

Service public d'Ecole Inclusive SEI

Instruction en maternelle et visite médicale obligatoire

# Un besoin

---

## Stratégie Nationale pour l'autisme au sein des TND

**Intervention précoce → lien PCO et PMI**

**Rattrapage du retard en matière de scolarisation →**

Scolarisation de tous les élèves TSA en maternelle

Intervention et appui du médico-social ou libéral

Tripler le nombre d'UEMA

Garantir un parcours fluide et adapté aux besoins

Formation et accompagnement des enseignants

# Comment ? Le SEI

## Le Service public de l'Ecole Inclusive

**PIAL** → mobilisation du personnel et coordination des AESH, répondre au plus près des besoins des élèves

**Garantir un accueil serein** →

Réflexion et préparation en équipe

Importance du lien avec la famille et les professionnels

Livret de parcours inclusif / Simplification des démarches

Cellule d'écoute nationale et départementale :

**0 805 805 110**

**[aidehandicapecole@education.gouv.fr](mailto:aidehandicapecole@education.gouv.fr)**

# Comment ? Le SEI

---

**Former et accompagner les enseignants →**

Plateforme Cap Ecole Inclusive, Professeurs Ressources autisme, EDAI, EMAS

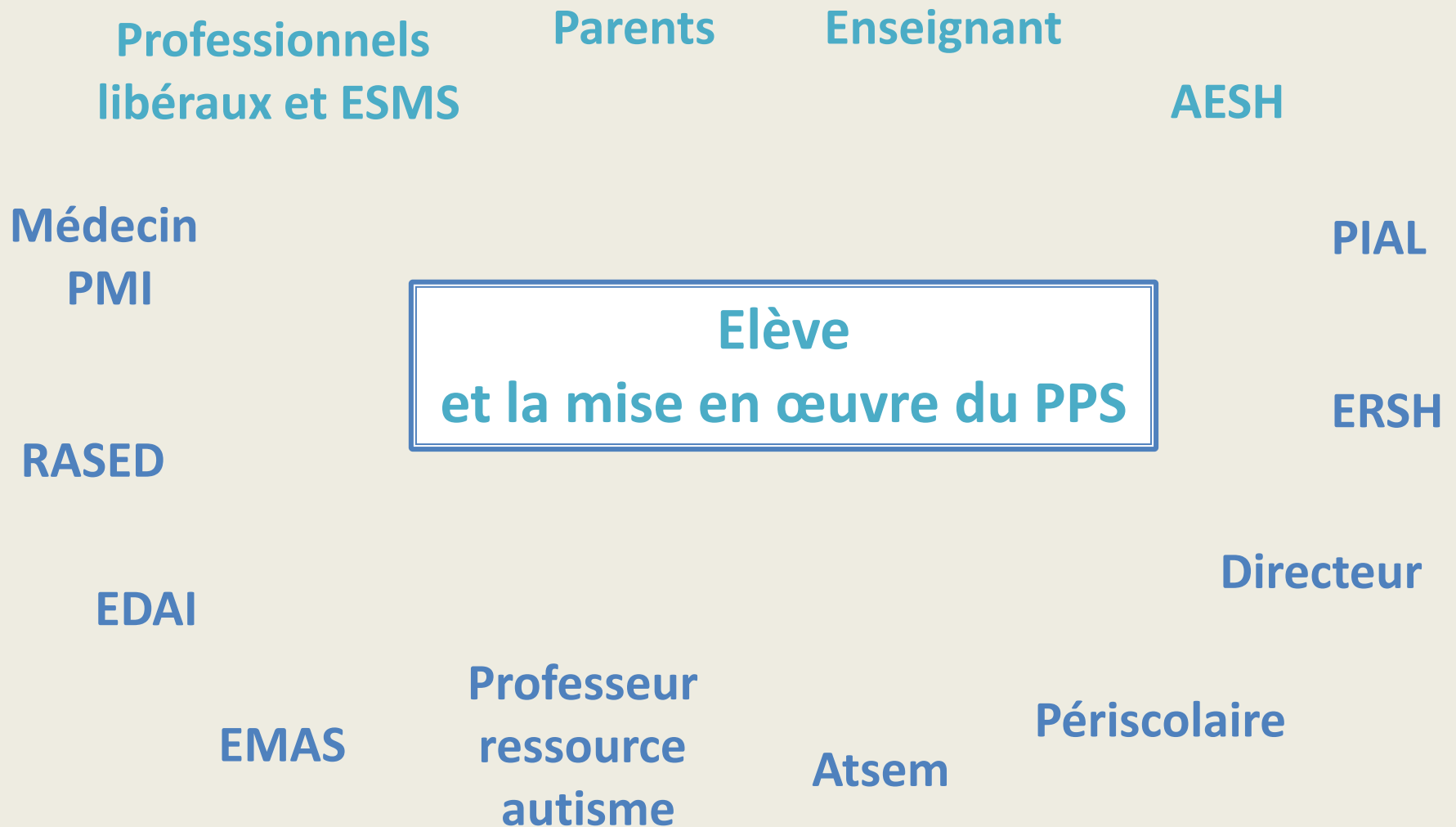
**Structurer la coopération entre les professionnels,  
renforcer le lien avec le médico-social →**

UEE, SESSAD, DAR, PCPE

**Professionaliser les AESH →**

renforcer leur appartenance à la communauté éducative

# Avec qui ? Partenariats



# Avec qui ? Parents et AESH

---

**Parents-experts** → s'appuyer sur leurs connaissances

**Des outils de liaison et des rencontres périodiques, anticipation, planification** → faciliter la généralisation des acquis, partager des outils, renforcer la cohérence des accompagnements, apporter des réponses adaptées, sensibiliser...

**Favoriser la connaissance mutuelle des missions de chacun** → formaliser les missions, s'appuyer sur le référentiel d'activités et le MOPPS, utiliser des outils de transmission réciproque des informations

# Les obstacles et les leviers

**Le temps de concertation entre les différents partenaires**

→ **une meilleure organisation des temps de travail**

**Le sentiment d'isolement des enseignants :**

manque de connaissance, difficultés d'acceptation

délais de traitement des demandes, délais de mise en place des prises en charge et des moyens de compensation

difficultés de communication, partage des informations

gestion des troubles du comportement

→ **la sensibilisation, le partenariat avec les familles, le lien avec la PCO et les professionnels, la mise en place d'outils de communication**



# Les obstacles et les leviers

## La gestion et le recrutement du personnel

- la professionnalisation des AESH
- la nécessité de formations et d'accompagnement in situ avec des dispositifs de sensibilisation

## L'accessibilité des apprentissages

- une conception universelle des apprentissages
- la formation des formateurs
- des UEE, DAR, Sessad au sein des écoles
- l'augmentation des moyens financiers, humains matériels (effectifs, espaces, partenaires...)

# Conclusion

---

Armer le système scolaire pour prendre en compte la diversité des élèves c'est réfléchir aux « **Besoins- Ecole** » pour passer d'une **école pour tous** à une **école pour chacun**

## Les leviers :

- la formation des enseignants
- la professionnalisation des accompagnants
- la formation des formateurs
- le partenariat avec les parents, SMS et les professionnels de santé
- des UEE et des DAR au sein des écoles
- l'augmentation des moyens financiers, humains et matériels

# Les sources

## Les textes :

Loi du 11 février 2005 : [Loi pour l'égalité des droits et des chances...](#)

Loi du 08 juillet 2013 : [Loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'école](#)

Loi du 26 juillet 2019 : [Loi pour une école de la confiance](#)

Circulaire du 5 juin 2019 : [Pour une école pleinement inclusive](#)

Décret du 29/09/21 : [Le livret de parcours inclusif](#)

Stratégie Nationale : [Stratégie nationale 2018-2022 pour l'autisme au sein des TND](#)

[Garantir la scolarisation effective des enfants et des jeunes](#)

Les plateformes de coordination et d'orientation : [repérage précoce](#) et [outils](#)

## Concernant les AESH :

Optimiser la collaboration entre enseignants et AESH sur [Ecole et Handicap](#) et [Tous à l'école](#)

Canal Autisme : [des relations de partenariat pour réussir la scolarité et l'inclusion](#)

[Proposition de la Fnaseph pour une évolution de l'aide humaine à l'école](#)

La [circulaire n° 2017-084 du 3 mai 2017 – Missions et activité des AESH](#)

La [circulaire 2016-117 du 8 août 2016 – Parcours de formation](#)

La [circulaire 2019-090 du 5 juin 2019 – Cadre de gestion des personnels exerçant des missions d'accompagnement d'élèves en situation de handicap \(AESH\)](#)

**Formavision DAR :** [La mise en place des DAR](#) et [l'autorégulation](#)

**Kit pédagogique :** [Orientation des politiques pour une société plus inclusive](#)

# Liens vers des ressources

## Pour aller plus loin

### **Quinzaine de l'éducation inclusive :**

Conférence [L'école inclusive qu'en dites vous ? Michael Jury Inspe Clermont Mardi 7 décembre](#)

Conférence [L'école inclusive une utopie ? Serge Pittiglio Inspe Nantes Mercredi 8 décembre](#)

**Recommandation de la HAS :** [Accompagner la scolarité et contribuer à l'inclusion scolaire, Contribuer à l'amélioration du parcours scolaire](#)

**Learning Portal :** [Education inclusive et apprentissages pour les élèves en situation de handicap](#)

**UNESCO sur la [planification de l'éducation inclusive](#) :** [Vers une éducation inclusive](#)

**L'inclusion dès la petite enfance Unesco :** [Rapport pour une inclusion dans l'éducation dès la petite enfance](#)

**Réflexion sur la conception Universelle des apprentissages :** [Guide L'apprentissage pour tous de l'Ontario](#)

# Autres ressources scolarité

[Guide pour la scolarisation des élèves handicapés MAIF](#)

[Parcours de formation](#) pour les aidants avec un volet scolarité proposé par le CRAIF :  
Récapitulatif « [Scolarité et autisme](#) » sur le site du GNCRA :

[Deux minutes pour mieux vivre l'autisme](#) : courtes vidéos pour comprendre comment aider

[Participez](#) l'autisme jour après jour : vidéos concernant différents domaines

[Padlet](#) répertoriant des ressources destinées aux enseignants

[Guides pour la scolarisation des enfants autistes](#)  
à destination des parents, des enseignants, des élèves autistes

[Guide sur l'accompagnement des élèves en maternelle d'Emmanuelle Eglin](#)

Boîte à outil scolarisation de la [fédération québécoise de l'autisme](#)