

Contribution du CRA LR au Dispositif Aspie Friendly

Clémentine GALLOIS- psychologue UDSAA



LES INSTITUTIONS PUBLIQUES



LES EMPLOYEURS



Dispositif Asprie Friendly

Dispositif National

[Aspie-Friendly – Construire une université inclusive](#)

ASPIE-FRIENDLY : Programme national d'inclusion universitaire pour les personnes autistes

- Aspie-Friendly est un programme d'inclusion pour les personnes autistes à l'université. Le dispositif déploie des actions à échelle nationale et locale. Il rassemble des universités engagées dans l'amélioration de l'inclusion globale des étudiants autistes dans l'enseignement supérieur et vers l'insertion sociale et professionnelle.
- Inscrit dans la Stratégie nationale pour l'autisme (2018-2028) et sélectionné par le Programme Investissements d'Avenir (PIA) en 2018
- Le projet a débuté en 2018 **pour une durée de 10 ans**. Il essaie d'aborder toutes les questions depuis le travail avec les partenaires de l'éducation nationale, en amont de l'entrée à l'université, jusqu'à l'insertion sociale et professionnelle en passant par l'adaptation pédagogique, les outils numériques, l'accompagnement social et la formation.
- Evaluation par le jury international: ils ont validé la continuation du projet. « *Il est difficile de trouver de réels points faibles à ce projet* »

■ Bertrand Monthubert
Porteur National du Projet Aspie-Friendly



Les Groupes de Travail au niveau National



TRANSITION VERS L'UNIVERSITE

Préparation à l'entrée dans l'enseignement supérieur (repérage des personnes potentiellement concernées, plan de transition individuel)



INSERTION PROFESSIONNELLE

Partenariat avec des entreprises pour construire un parcours progressif d'insertion professionnelle



OUTILS NUMERIQUES

Travail sur l'environnement numérique pour l'apprentissage Adaptation de ressources multimédia Utilisation pédagogique de la réalité virtuelle et augmentée



INNOVATION PEDAGOGIQUE

Adaptation des cursus
Aménagements pédagogiques
Recommandations, expérimentations



FORMATION SUR L'AUTISME

Formation et sensibilisation des enseignant-e-s, personnels et étudiant-e-s, partenaires...

Création d'une plateforme nationale de ressources et d'accompagnement



VIE QUOTIDIENNE & ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

Mise en place d'activités d'accompagnement (cafés Asperger...) et recherche de solutions d'accompagnement par des partenaires pour les besoins de la vie quotidienne



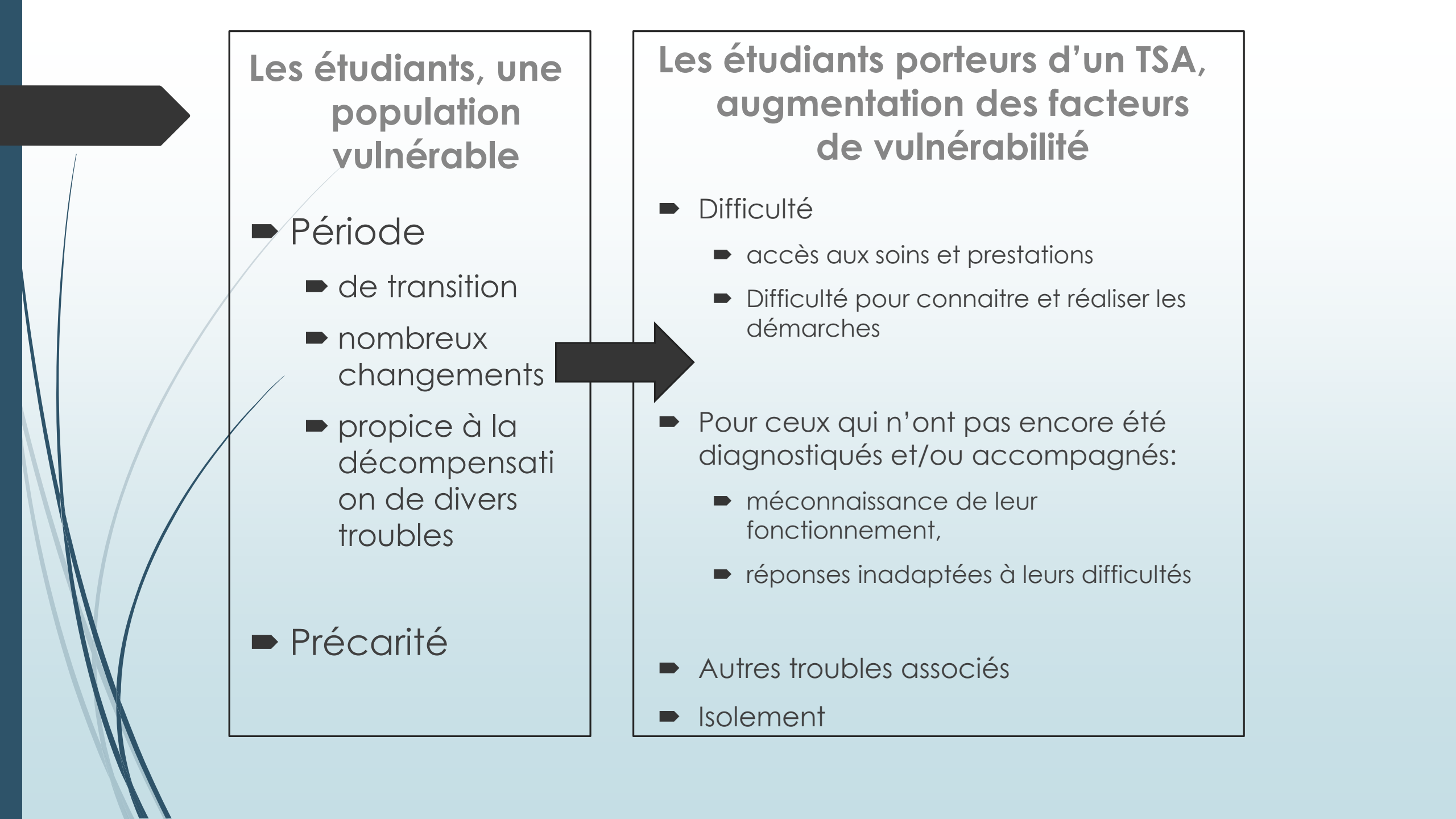
WORKPACKAGES IMPACT DU DISPOSITIF

Evaluation de l'impact du dispositif pour la réussite des étudiant-e-s, leur qualité de vie, et l'aspect socio-économique



Constats portant sur les étudiants porteurs d'un TSA

Population étudiante reçue au CRA



Les étudiants, une population vulnérable

- Période
 - de transition
 - nombreux changements
 - propice à la décompensation de divers troubles
- Précarité

Les étudiants porteurs d'un TSA, augmentation des facteurs de vulnérabilité

- Difficulté
 - accès aux soins et prestations
 - Difficulté pour connaître et réaliser les démarches
- Pour ceux qui n'ont pas encore été diagnostiqués et/ou accompagnés:
 - méconnaissance de leur fonctionnement,
 - réponses inadaptées à leurs difficultés
- Autres troubles associés
- Isolement

Constat sur les études supérieures:

- ❖ **Abandon ou arrêt**
- ❖ **Orientation et cursus peu adaptés** (d'où l'importance du travail en amont d'orientation, durant l'année de terminale): un intérêt restreint ne peut pas toujours être source de filière d'orientation
- ❖ **Difficultés de compréhension du fonctionnement et des particularités de l'étudiant**
 - Souvent au prix d'un important coût cognitif
- ❖ **Les personnes ne se déclarant pas ou en difficulté pour se déclarer peuvent être porteuses d'un TSA**



Contribution du CRA LR Dispositif Collaboratif Aspie Friendly

Naissance du projet collaboratif

Vous êtes

Un étudiant présentant un Trouble du spectre de l'autisme dans les études secondaires, dans l'enseignement supérieur, universitaire, ou filière post BAC, scolarisé dans l'Hérault,

ou

Un proche aidant, professionnel, membre de l'équipe enseignante, ou intervenants auprès d'étudiants présentant ces caractéristiques.

Ce dispositif est susceptible de vous intéresser.



L'équipe du CRA Languedoc-Roussillon s'inscrit dans le dispositif Aspie Friendly, porté par l'Université

Pourquoi ?

Pour favoriser les conditions d'inclusion après le BAC et dans l'enseignement supérieur.

Par qui ?

Notre équipe multidisciplinaire est localisée au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon (CHU de Montpellier).

Comment ?

Recueil des besoins, information, et sensibilisation des :

- Etudiant.e.s
- Enseignant.e.s
- Personnels
- Professionnels de santé

Appui à l'accompagnement et aux aménagements du parcours scolaire, de la terminale à l'insertion professionnelle.

Aide au repérage diagnostic des étudiants des universités de Montpellier.

"L'expertise d'une équipe multidisciplinaire dédiée et articulée au CRA Languedoc-Roussillon"



Axes développés par le CRA LR

dans le cadre de sa contribution au dispositif Aspie friendly

3 AXES

- Repérer et faciliter l'accès au diagnostic
- Aide au repérage des besoins spécifiques
- Information et Sensibilisation



Repérer et faciliter l'accès au diagnostic

Axes développés par le CRA LR

Création d'une filière spécifique étudiante



Enzo, étudiant en histoire de l'Art, se présente à la médecine préventive, Pas de diagnostic de TSA avéré, besoins d'aménagements ++

- ❖ L'université peut nous adresser des étudiants, qu'ils soient déjà diagnostiqués ou pas encore
- ❖ Consultation pour recueil d'informations
- ❖ Evaluation diagnostique au sein de l'UDSAA dans les 3 mois pour avoir une idée précise du fonctionnement de l'étudiant



Aide au repérage des besoins spécifiques

Axes développés par le CRA LR

Recueil de besoins étudiant

- Explorations des particularités de fonctionnement et des différents domaines pouvant impacter l'étudiant du fait de son TSA
 - Situation sociale, administrative
 - Lieu et mode de vie
 - Scolarité et éventuelles aides actuelles /antérieures
 - Projet étudiant et professionnel
 - Communication et interactions sociales
 - Organisation, planification
 - Particularités sensorielles
 - Autonomie
 - ...
 - Potentielles autres problématiques associées

Enzo vit en chambre universitaire, il n'a jamais eu d'aménagements
Particularités sensorielles++
Difficultés sur le plan de la com, peu d'amis

Autonomie dans certaines tâches mais besoin d'étayage sur le plan administratif
Difficultés dans l'organisation, la planification des tâches...

CR - recueil des besoins étudiant/lycéen

- Synthèse de l'ensemble des éléments recueillis
- Transmission avec l'accord de l'étudiant +/- représentant légal
 - A l'étudiant
 - Médecin universitaire
 - Service handicap
 - Médecins de suivis, généralistes
 - ...
- Support facilitant la compréhension du fonctionnement de l'étudiant, les préconisations d'aménagements et accompagnements en lien avec le TSA.
- Repérage de certaines problématiques et réorientation vers les services / dispositifs adaptés

Etudiant

The diagram illustrates the interaction between a student and various university services. At the top is a dark blue box labeled 'Etudiant'. Below it is a purple box for 'Universités de Montpellier', which contains two smaller purple boxes: 'UM PR FICHARD CARROLL Mme PECQUENARD' and 'UMPV Mme CANAT Mme FAVARD'. Below these are three more purple boxes: 'Médecines universitaire', 'Services handicaps', and a box containing 'Assistants pédagogiques, conseillers d'orientation, tuteurs, ...' and 'CROUS'. To the right of these boxes is a blue box labeled 'CRA LR'. Double-headed arrows connect 'Etudiant' to 'Universités de Montpellier', 'Etudiant' to 'CRA LR', and the 'Médecines universitaire' box to 'CRA LR'. A black arrow points from the left towards the 'Universités de Montpellier' box.

Universités de Montpellier

UM
PR FICHARD CARROLL
Mme PECQUENARD

UMPV
Mme CANAT
Mme FAVARD

Médecines universitaire

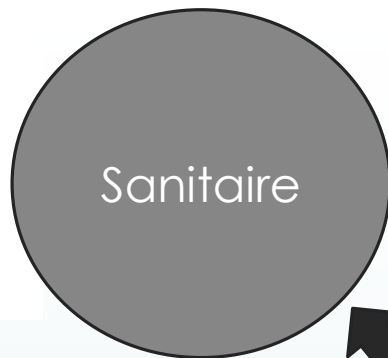
Services handicaps

Assistants pédagogiques,
conseillers d'orientation,
tuteurs, ...

CROUS

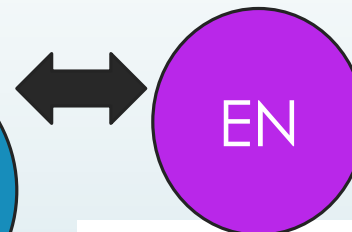
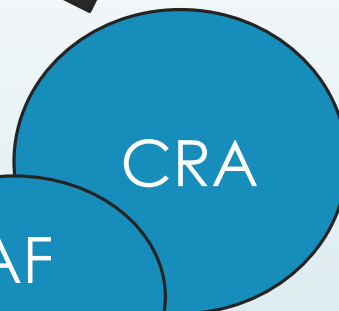
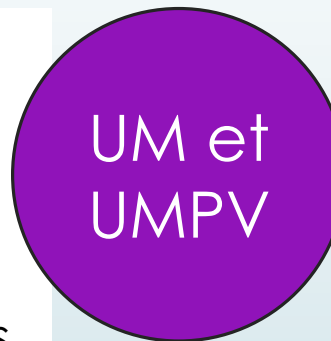
CRA LR

UDSAA
Psychiatrie
secteur
Libéraux
Rééducateurs
Paramédicaux

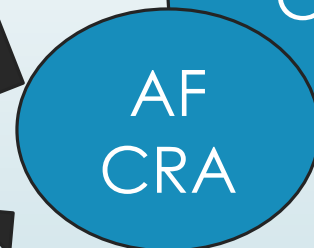


Cap/pole
emploi -PAS
TCO
PRP
Job coach

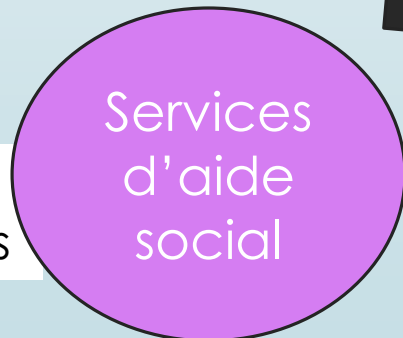
Médecine
universitaire
Services
handicap
Assistants
pédagogiques
CROUS



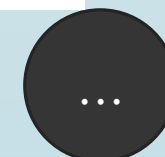
Med et inf
scolaire
Directeurs
Enseignants



AS
Missions locales



SAMSAH
APSH 34



Un accompagnement pluridisciplinaire de l'étudiant


- « Equipes éducatives » avec les 2 universités
 - trimestrielles
 - Présence des interlocuteurs de l'étudiant
- Points d'étape SB -échange autour des problématiques :
 - Changement d'orientation ou décision d'orientation pour éviter les ruptures de parcours
 - Réajustement d'aménagements
 - Inquiétudes particulières
 - ...
- Réunions de projet (local)
- Liens entre les différents interlocuteurs, avec chacun ses domaines de compétences



Un accompagnement pluridisciplinaire de l'étudiant (2)

Projets en cours

- ❖ Réflexion avec les Universités et l'EN pour fluidifier le parcours scolaire
- ❖ Organisation de pré-rentrée: visite de l'université, ateliers de méthodologie
- ❖ collaboration avec une nouvelle association d'étudiants « Neurodiv et Cie » qui a pour objectif de créer du lien entre les étudiants « neurodivergents » neurodiv34@gmail.com



Tout le monde est au courant, je n'ai plus à répéter 10 fois la même chose...

J'ai appris à me concentrer sur les projets utiles pour mon avenir

Avec le diagnostic, j'ai pu mieux comprendre mon fonctionnement et avoir rapidement de l'aide alors que cela devenait difficile pour moi

Je peux maintenant mieux ranger mes cours

Je ne savais pas que je pouvais avoir autant d'aménagement et d'aides

C'est plus simple de savoir quoi faire, quoi proposer aux étudiants, comment leur parler, quelles questions leur poser...



Information et sensibilisation

Axes développés par le CRA LR



Participation aux groupes de travail Nationaux

- ❖ **Université d'été AF**
 - Partage d'expérience autour de thématiques avec les Universités porteuses du projet et les CRA qui collaborent au dispositif
- ❖ **Réflexion autour des outils pédagogiques améliorant l'inclusion des étudiants avec TSA pour uniformiser nos pratiques**
- ❖ **Groupe de « supervisions » pour traiter les situations les plus difficiles et échanger sur nos pratiques (partage d'expérience, expertises...)**

Information et sensibilisation

- ▶ Information et sensibilisation
 - ▶ « Professionnels de l'étudiant / lycéen »
 - ▶ Centré sur la problématique de l'étudiant/lycéen
 - ▶ Sur le TSA de manière un peu plus large
- ▶ Au groupe classe sous réserve de l'accord de l'étudiant/lycéen
- ▶ Sur le lieu de stage
- ▶ ...



Et après les Etudes? Au niveau local

- ▶ Lien avec les entreprises susceptibles d'employer des personnes avec TSA
- ✓ Sensibilisation des équipes, des managers, des employés...
- ✓ Cartographie des besoins concernant les terrains de stage pour nos étudiants avec TSA
- ✓ Stage de découverte du monde de l'emploi , afin de tester l'employabilité de nos étudiants, tester la fatigabilité, les aménagements... Mais aussi découverte des métiers.



Et après les études (2)

- ▶ Lien avec les dispositifs d'accompagnement à l'emploi et informations aux étudiants, familles
- ▶ Beaucoup ne connaissent pas
- ✓ l'existence de ces dispositifs ou ne comprennent pas la différence entre les différents dispositifs
- ✓ Les possibilités d'aménagements

Et après les études (2)

Au niveau National

- Le workpackage insertion professionnelle propose aux étudiants autistes des sessions en ligne de rencontre avec des professionnels employeurs, partenaires du programme Aspie-Friendly, et engagés dans l'emploi de personnes autistes.
- **Première session le lundi 21 novembre de 18h à 19h**
En ligne, inscription au lien suivant : https://univ-toulouse-fr.zoom.us/meeting/register/tJYsc-urrjwiH9zyperAX_SvnYXD4m-yQlc-

Qui ?

Ces webinaires sont ouverts gratuitement, sur inscription, aux étudiants autistes et à leurs aidants.

Ils seront animés par les responsables de l'insertion professionnelle du réseau Aspie-Friendly :

Fabyenne Borloz (université de Toulouse), Guillaume Thomann (Université de Grenoble-Alpes), Véronique Luce (Université Picardie Jules Verne), Flora Thiebault (Auticonsult) et Bertrand Monthubert, coordinateur du programme Aspie-Friendly.

Quoi ?

La première séance sera l'occasion de rappeler les enjeux de l'insertion professionnelle pour les étudiants autistes, l'accompagnement et les outils proposés par Aspie-Friendly.

Les séances suivantes seront dédiées à la présentation des entreprises partenaires par leurs représentants (une séance par entreprise). Les étudiants pourront se faire une meilleure représentation des entreprises, des métiers présents dans chacune, des politiques handicap déployées et aménagements de postes possibles.

Une large part de ces interventions sera réservée à des échanges entre les représentants des entreprises et les étudiants.

Quand ?

Les séances auront lieu une fois par mois, **le lundi de 18h à 19h**, entre novembre 2022 et mai 2023 inclus.

La première séance a lieu le lundi 21 novembre.

Les dates suivantes seront les lundis 12 décembre, 16 janvier, 13 février, 13 mars, 3 avril et 15 mai.

Equipe collaborative

Responsable de projet

- Pr Amaria BAGHDADLI

Médecin

- Dr Aurore DAVID

Cadre de santé

- Mme Delphine LEGOUX
- Mr Rémy CROSNIER

Psychologue

- Mme Clémentine GALLOIS

Infirmier et éducateur

- Mme Sophie BERTGUES – Mme Marie ORTEGA
- Mme Elodie COMTE – Mme Coralie MERIC
- Mr Paul AUDOYER

Assistante sociale

- Mme Kym NIGON

Secrétariat

- Mme Elise ARRAGON
- Mme Alice SEYTOR



Cent-ress-
autisme@chu-
montpellier.fr

Je vous remercie pour votre attention

► A vos questions

