

Les troubles du spectre de l'autisme



Dr V. Gonnier
CRA-LR
Carcassonne 2018



Diagnostic: nomenclature médicale

CIM 10 : troubles envahissants du développement TED

DSM V : troubles du spectre autistique TSA

- Syndrome d'Asperger
- TED
- Autisme infantile

- Dès 1943, Léo Kanner définit l'autisme ainsi :

"... Nous supposons que ces enfants sont venus au monde avec une incapacité innée à établir des interactions sociales comme d'autres enfants viennent au monde avec des handicaps physiques ou intellectuels..."

Aujourd'hui, les scientifiques s'accordent sur le fait que l'autisme serait un trouble du neurodéveloppement qui concerne le fonctionnement du cerveau. Par ce fait, l'enfant naît avec une façon innée différente d'établir le contact et de décoder son environnement.

L'autisme

- Altérations qualitatives de la communication verbale et non verbale et des interactions sociales réciproques
- Intérêts restreints, comportements répétitifs et stéréotypés
- Particularités des perceptions sensorielles

(survenue des troubles avant l'âge de 3 ans)

+ des troubles associés

1 - Anomalies qualitatives des interactions sociales

- Utilisation souvent déviante du regard : contact oculaire absent, regard périphérique...
- Mimiques sociales appauvries ou exagérées, souvent peu adaptées au contexte.
- Expression gestuelle appauvrie : le pointé du doigt est rarement utilisé dans un but social de partage d'intérêt ou de demande d'aide.
- Attention conjointe (capacité à détecter la direction du regard de l'autre pour inférer ses intentions) peu ou pas présente.
- Faible compréhension des expressions sociales entraîne des difficultés d'ajustement.
- Manque de réciprocité dans les relations sociales.

2 - Troubles de la communication

- Retard d'acquisition ou absence de langage oral .
- Le langage n'est pas bien compris, surtout lorsqu'il est abstrait.
- Lorsque le langage apparaît, il se développe tardivement, avec des anomalies :
 - écholalie immédiate ou différée
 - confusions dans l'utilisation des pronoms (je/tu/il)
 - utilisation idiosyncrasique du langage
 - anomalies du rythme, de l'intonation, du volume
- Rareté de l'imitation à caractère social.
- Absence de jeux symboliques de « faire semblant », ou apparition tardive avec un aspect répétitif.

3 - Intérêts restreints, comportements répétitifs

- Activités répétitives (stéréotypies) : faire tourner les objets, contempler la fermeture et l'ouverture des portes, agiter un objet devant les yeux, aligner les objets, balancement du corps, postures étranges...
- Fonctionnement rigide.
- Attachement aux routines, mise en place de rituels
- Résistance au changement

Difficultés sensorielles et perceptives

- Sur le plan auditif : hyper /hypo sensibilité, fluctuante
 - Sur le plan tactile : hyper /hypo sensibilité à certains contacts, certaines textures, certaines températures
 - Sur le plan olfactif : parfois surinvestissement de ce canal avec besoin de sentir les objets et les personnes pour les appréhender.
 - Sur le plan visuel : regard périphérique privilégié, difficultés dans la perception du mouvement...
 - Troubles du tonus : difficultés dans la motricité fine, maladresse en motricité globale
- + difficultés à recevoir, et donc à traiter, simultanément des informations provenant de plusieurs canaux sensoriels

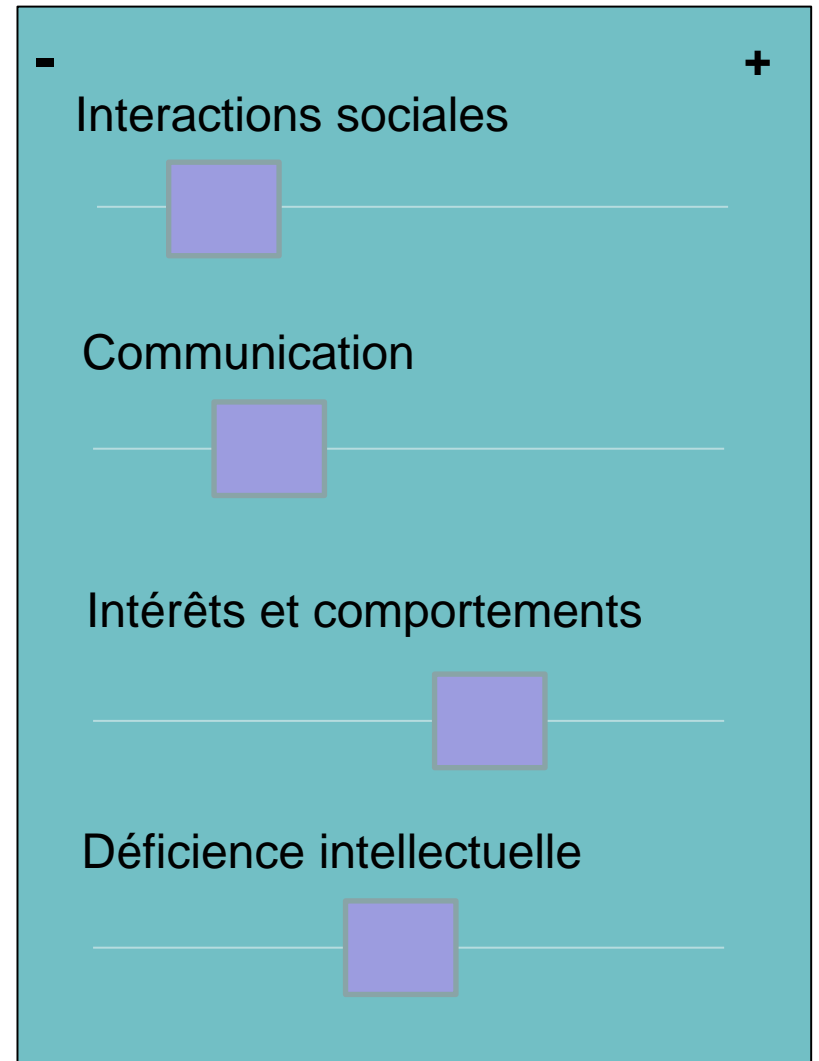
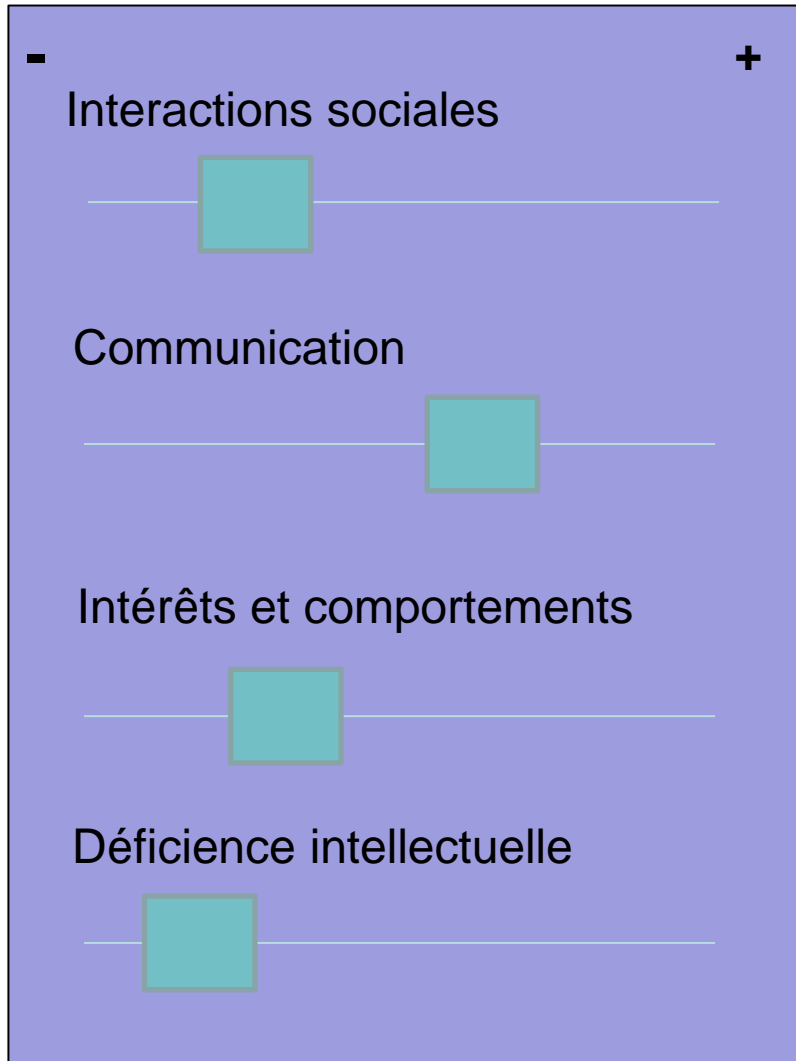
Troubles qui peuvent être associés

- Trouble du développement de l'intelligence
- Troubles du sommeil
- Troubles de l'alimentation
- Problèmes dans l'acquisition de la propreté
- Problèmes moteurs
- Troubles de la régulation émotionnelle
- Troubles de l'attention

Les points forts

- Respect des règles, lorsqu'elles sont explicites et comprises
- Bonne mémoire visuelle et auditive
- Bonnes compétences visuo-spatiales
- Persévérance pour terminer une tâche
- Bonnes compétences dans les tâches systématiques et répétitives
- Parfois, îlots de compétences exceptionnelles (musique, dessin...)

Variabilité des profils



- Ce n'est pas parce qu'on ne voit plus les manifestations (face apparente des comportements) que la face cachée du côté des connexions du cerveau n'est plus là.
- Les « troubles des comportements » sont le plus souvent rattachés à la gestion particulière TSA.

Le traitement de l'information dans le fonctionnement autistique

- **perturbation de l'intégration des informations sensorielles** et défaut de liaison entre ces informations : ce qui entraîne un caractère incohérent, imprévisible et angoissant de l'environnement et des réactions qui deviennent des « troubles du comportement ».
- **déficit de la théorie de l'esprit** (capacité à attribuer aux autres et à soi-même des croyances ,des désirs ,des émotions) : difficultés à prédire un comportement et à s'ajuster.
- **trouble de la cohérence centrale** : approche fragmentée de l'information au détriment d'une approche globale.
- **cécité contextuelle** : encodage brut de l'information sans élaboration ni interprétation en fonction du contexte.
- **trouble des fonctions exécutives** (capacités dépendant de fonctions supérieures qui permettent de contrôler et résoudre un problème dans un contexte nouveau) : retentissement sur planification, inhibition, abstraction, anticipation.

La théorie de l'esprit : Test de Sally et Anne

1er niveau :

Où Sally va-t-elle aller chercher sa balle ?

2ème niveau :

Où Anne pense-t-elle que Sally va aller chercher sa balle ?

Résultats des enfants NT :

- jusqu'à 4 ans, échec aux 2
- entre 4 et 6 ans, réussite au 1er niveau
- après 6, 7 ans, réussite aux 2

Résultats des enfants autistes :

difficultés avec les 2 niveaux.



En résumé

Dans ce trouble du neuro-développement qu'est l'autisme on a :

- Une altération de la réciprocité et des interactions dans tous les contextes sociaux
- Un mode restreint des intérêts, des activités, des comportements et un niveau d'intérêt inhabituel pour les aspects sensoriels de l'environnement.
- La structure de pensée est différente, les informations ne sont pas gérées de la même façon.
- Persistance tout au long de la vie avec des variations évolutives

un élève : un programme

- Tenant compte :
 - de son bagage personnel
 - de ses capacités
 - de l'intensité des différentes altérations
- évolutif en fonction :
 - de ses acquisitions
 - de l'évolution des manifestations TSA
 - des changements de contexte
 - de la disponibilité des accompagnants pédagogiques
- Son objectif : maintenir la stabilité des apprentissages et viser l'autonomie à long terme
- Le moyen : identifier les besoins réels pour pouvoir l'adapter

- Comment favoriser la disponibilité de l'élève et diminuer son anxiété?

Les moyens liés à l'environnement

- Structurer le temps
- Structurer l'espace
- Diminuer les distracteurs
- Ménager des pauses de récupération cognitive
- Aménager les changements (récréation, cantine)

Les moyens de la communication

- Utiliser des supports visuels adaptés
- Expliquer avec des formulations simples
- Rendre l'abstrait, le non dit concret
- Préciser le sens global
- Aider à faire des liens, à généraliser
- Simplifier les apprentissages

Les moyens visant à l'autonomisation

- Indiquer clairement les règles de la classe
- Disposer de consignes visuelles
- Apprendre à formuler une demande d'aide
- S'assurer que le sens global est compris
- Aider à faire des choix
- Aider à clarifier sa pensée avec du matériel concret
- Repérer l'anxiété et les besoins de pause

Pour aller plus loin

Textes officiels :

Site de la Haute Autorité de Santé : www.has-santé.fr

Etat actuel des connaissances :

http://www.has-sante.fr/portail/jcms/c_935617/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement

Recommandation de Bonne Pratique :

www.has-sante.fr/portail/jcms/c_953959/autisme-et-autres-troubles-envahissants-du-developpement-interventions-educatives-et-therapeutiques-coordonnees-chez-lenfant-et-ladolescent

Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

Pour aller plus loin

- « Autisme : comprendre et agir » Bernadette Rogé Ed DUNOD
- « L'autisme, une autre intelligence » Laurent Mottron Ed MARDAGA
- « Le syndrome d'Asperger » Tony Attwood Ed DUNOD
- « Autisme : le défi du programme Teacch » Gary B. Mesbov Ed Pro Aid Autisme
- « Autisme : la forteresse éclatée » Théo Peeters Ed Pro Aid Autisme
- « Manuel à l'intention des parents ayant un enfant présentant de l'autisme » l'équipe du SUSA Ed AFD

Pour aller plus loin

TEMOIGNAGES :

- « **Ma vie d'autiste** » Temple Grandin Ed Odile Jacob
- « **Penser en images** » Temple Grandin Ed Odile Jacob
- « **Si on me touche, je n'existe plus** » Donna Williams Ed Poche J'ai lu

ROMAN :

- « **Le bizarre incident du chien pendant la nuit** » Mark Haddon Ed Pocket Jeunesse