

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°71-Février 2019



Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Autisme/syndrome d'Asperger

PIAT, Jean-Philippe. **Guide de survie de la personne autiste.** Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2018. 368 p. Prix : 24,50 EUR.- Cote : TED.61 PIA.

Comment identifier le profil sensoriel d'une personne autiste ? Comment s'affirmer ? Comment identifier la malveillance ? Quelles sont les forces possibles d'une personne autiste ? Comment concilier études supérieures et autisme ? Toutes ces questions et bien d'autres sont traitées dans ce guide de la personne autiste qui aborde de très nombreux sujets. Dans une perspective théorique et pratique, Jean-Philippe PIAT, lui-même autiste, livre ses techniques qui l'ont aidé à mieux vivre son autisme. La force de cet ouvrage est de dépasser l'expérience de l'auteur et ainsi proposer un outillage simple et cohérent pour les personnes autistes, les proches et les professionnels. Cet ouvrage s'inscrit dans la continuité du blog AspiceConseil, espace de techniques appropriées aux personnes autistes. [Résumé d'éditeur]



ALLIANCE DES ASSOCIATIONS POUR LES PERSONNES ASPERGER OU AUTISTES DE HAUT NIVEAU. **Livret pédagogique d'intervention : comprendre et aider les personnes avec syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau** Puisieux (France) : Alliance des associations pour les personnes Asperger ou autistes de haut niveau, 2016. 25 p. COTE : TED.61 ALL et disponible sur : www.asperger-integration.com/mediapool/76/764074/data/livret_avril_2018.pdf

Le livret aborde le dépistage, l'accueil des enfants avec Syndrome d'Asperger à l'école, au collège, au lycée... en collectivité, en colonie, en centre aéré, en club de sport, dans les centres de loisirs, l'accueil des adultes dans le monde du travail, la fratrie, l'accès aux soins ...



Livret pédagogique d'intervention : comprendre et aider les personnes avec syndrome d'Asperger ou autisme de haut niveau
Par l'Alliance nationale les vides - Alliance des Associations pour les personnes Asperger ou Autistes de Haut Niveau
10 pages - journal illustré au système d'Asperger
Novembre 2016

CARON-SANTHA, Josiane. **Etre autiste et ado : stratégies pour mieux composer avec les défis et les réalités de la vie quotidienne.** Québec (Canada) : Midi trente, 2018. 179 p. Prix : 19,00 EUR.- Cote : VIE.72 CAR.

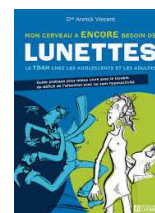
Destiné aux adolescents autistes et aux adultes qui les accompagnent, ce livre à mi-chemin entre le guide pratique et le blogue donne une voix à un jeune autiste fictif dont les réflexions et les préoccupations reflètent les situations réelles vécues par les ados autistes côtoyés par l'auteure au cours des dix dernières années. Écrit dans un langage explicite propre à faciliter la compréhension des jeunes autistes (c'est-à-dire en offrant beaucoup d'explications visuelles, de même que des éclaircissements précis en lien avec les sous-entendus et les expressions employées), ce livre présente des situations concrètes dans lequel le lecteur autiste peut se reconnaître. Ce dernier réalisera alors que d'autres partagent ses différences et il trouvera plusieurs conseils et stratégies concrètes pour mieux relever les défis de sa vie quotidienne. Parmi les thèmes abordés : Ma place dans le spectre de l'autisme, mon cerveau, la neurodiversité ; Mon corps : autostimulations, sensations internes, émotions, anxiété, fatigue ; Mon sommeil, mon hygiène, mon alimentation, mon autonomie ; La communication verbale, non verbale, écrite ; Ma vie sociale : mes amis, mes amours, ma sexualité ; Mes loisirs : la vie virtuelle, mes passions ; Mon éducation, ma carrière ; La thérapie, la médication, l'alcool et les drogues...



Troubles de l'attention

VINCENT, Annick. **Mon cerveau a encore besoin de lunettes : le TDAH chez les adolescents et les adultes. Guide pratique pour mieux vivre avec le trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité.** Montréal (Canada) : Québecor, 2017. 205 p. Prix : 15,90 euros.- Cote : DEV.35t VIN.

Le TDAH se manifeste dès l'enfance par des symptômes d'inattention, d'hyperactivité ou d'impulsivité. Les outils pour en réduire les symptômes agissent comme des lunettes pour le cerveau en l'aidant à se concentrer ou en freinant la bougeotte. Plus de la moitié des enfants atteints de TDAH en gardent des symptômes à l'âge adulte. Ils ont donc ENCORE besoin de lunettes et ont avantage à connaître quels sont les outils disponibles pour eux, les grands. Au fil des clins d'oeil humoristiques et des témoignages vivants, le lecteur découvre les symptômes cliniques, la littérature scientifique et les traitements pharmacologiques pour traiter ce trouble neurologique. Ce guide offre de plus une foule d'astuces efficaces et de trucs pratiques spécialement conçus pour aider les adultes atteints et ceux qui les entourent à mieux vivre avec le TDAH au quotidien. [résumé d'éditeur]



Interventions

Je sens : des activités olfactives et gourmandes pour le développement de votre enfant. [Matériel pédagogique] Montpellier (France) : Bioviva, [2017]. 15 glaces ; 8 coupelles ; 1 livret d'accompagnement ; 1 livret 30 activités Montessori. Prix : 14,99 EUR.- Cote : JEU INT.90 JES.

"Je sens" a pour but de stimuler et affiner la perception olfactive de l'enfant qui doit reconstituer 4 coupes avec des boules de glace de même parfum (à partir de 3 ans). [d'après le résumé d'éditeur]



Interventions

CARO, Florine. Les trois petits cochons. [Matériel pédagogique] Paris : Tom Pousse, 2018. 1 livre-accordéon ; 1 livret pédagogique ; 1 livret de présentation ; 40 magnets ; 1 plateau magnétique ; Prix : 80,00 EUR.- Cote : SCO.42 CAR.

Ce livre-jeu est destiné aux enfants avec troubles du spectre autistique et/ou déficience intellectuelle et adapté aux élèves de maternelle afin de les aider à mieux comprendre la structure, les enjeux et les aspects implicites d'une histoire. Le coffret est composé : d'un livre-accordéon de 18 scènes qui favorise le travail par séquence de récit et évite la déperdition occasionnée par le feuilletage ; d'un jeu de 40 magnets reproduisant décors et personnages qui permet de reconstituer divers éléments du récit en fonction des besoins de compréhension de l'enfant ; d'un livret pédagogique en deux parties : une pour les enfants souffrant du trouble du spectre autistique et une autre à destination des élèves de maternelle dès 3 ans. [d'après le résumé d'éditeur]



Apprentissages

MARTIN, Caroline, GONZALES, Beatriz. Ouille, ça fait mal. [Matériel pédagogique] Stoneham (Canada) : Symbolicome, 2018. 24 pictogrammes aimantés ; 1 bande phrase aimantée ; 1 planche jeu d'association ; 1 livre-jeu aimanté ; 1 guide pratique. Des mots pour le dire. Prix : 30,00 EUR.- Cote : VIE.92 MAR.

L'objectif de ce livre-jeu est de faciliter la construction de phrases simples et le développement du vocabulaire de base relié aux parties du corps ainsi qu'aux membres de la famille. "Ouille, ça fait mal" traite en particulier de la douleur liés aux petits accidents de la vie quotidienne : chocs, chutes, brûlures, etc. (enfants de 2 à 5 ans). [d'après le résumé d'éditeur]



Scolarisation

ASSOCIATION Tournesol, MARCHAL, Olivia. Scolariser des jeunes différents : concrètement, que faire ?. Paris : Tom Pousse, 2018. 124 p. Prix : 15,00 EUR.- Cote : SCO.23 ASS.

Ni établissement médico-éducatif ni établissement scolaire ordinaire, Tournesol est une structure "hors normes" : elle ne s'érige pas en modèle, mais elle apporte sa contribution au défi complexe d'une société véritablement inclusive où chaque individu a sa place et enrichit l'autre. Aujourd'hui en France, l'obligation de scolarisation ne s'applique pas toujours lorsqu'on est un jeune de moins de 16 ans "différent", porteur d'un handicap cognitif ou mental. Antoine a été touché par la limite d'âge. Nathalie s'est retrouvée hors du système éducatif parce que les établissements scolaires ordinaires ne savaient pas répondre à sa problématique. Anatole était jugé non scolarisable. Louise a connu très jeune la souffrance et l'échec. Et on ne compte pas tous les autres enfants, exclus de l'école et de la société. Pourtant, ces constats ne sont pas une fatalité. S'inspirant des modèles qui ont fait leurs preuves en Belgique ou au Canada, la pédagogie individualisée pratiquée au Collège Tournesol permet à tous de progresser. Scolarisés à Tournesol, les jeunes "différents" et "exclus de l'inclusion" montrent en effet qu'avec le temps ils sont capables de surmonter des obstacles, d'acquérir des savoir-faire et des compétences et de s'insérer positivement dans une société rétive à leur inclusion. [Résumé d'éditeur]



GARNIER, Philippe. Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme. Poitiers : Canopé, 2018. 193 p. Maîtriser. Prix : 22,90 EUR.- Cote : SCO.23 GAR.

Depuis 2013, la loi d'orientation et de programmation pour la refondation de l'École de la République prévoit que l'école inclue tous les élèves, notamment ceux avec troubles du spectre de l'autisme (TSA). Sous cette appellation, les élèves avec TSA présentent une grande diversité de profils : certains rencontrent des difficultés pour communiquer, d'autres présentent des particularités sensorielles. Les professionnels de l'enseignement doivent alors pouvoir en tenir compte afin d'adapter les apprentissages et rendre les savoirs accessibles. S'appuyant sur de récents résultats de recherche, cet ouvrage de référence restitue des connaissances incontournables sur les TSA ainsi que des pistes d'action, afin de scolariser ces élèves à besoins éducatifs particuliers dans les meilleures conditions. Scolariser des élèves avec troubles du spectre de l'autisme est destiné aux enseignants, aussi bien ceux pratiquant en classe ordinaire qu'aux enseignants spécialisés, qu'ils exercent dans le premier degré, au collège ou au lycée. Il s'adresse également à toute personne impliquée dans la scolarisation et l'accompagnement de ces jeunes : auxiliaires de vie scolaire, formateurs d'enseignants, éducateurs. [Résumé d'éditeur]



Sensibilisation à la différence

RUILLIER, Jérôme. Quatre petits coins de rien du tout. Namur (Belgique) : Mijade, 2004. [32 p.] Prix : 5,20 EUR.-

Petit carré aime s'amuser avec ses amis les Petits Ronds. Mais comment les rejoindre dans la grande maison : la porte est ronde ! [Résumé d'éditeur]



Apprentissage de la propreté

GAGNIER, Nadia, BELANGER, Nancy. Pour en finir avec les couches : l'apprentissage de la propreté. Montréal (Canada) : Les éditions la Presse, 2009. 92 p. Vivre la vie en famille. Prix : 19,00 EUR.- Cote : VIE.41 GAG.

S'il y a un passage dans l'éducation des enfants qui soulève bien des questions, c'est bien l'apprentissage de la propreté chez les bambins. Quand doit-on commencer cet apprentissage ? Quelles sont les étapes à respecter ? Que faire quand l'enfant s'y refuse ? Doit-on utiliser un système de récompenses ?





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles en prêt ou consultable sur place au centre de documentation ou en ligne

A.N.A.E.- Approches Neuropsychologiques des apprentissages chez l'enfant N° 158 Février 2019

A lire au centre de documentation / en prêt

Dossier : Anxiété Troubles neurodéveloppementaux et des apprentissages

Sommaire en ligne <http://anae-revue.over-blog.com/2019/02/anae-n-158-anxiete-et-troubles-des-apprentissages.html>



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Politique et législation

 **Le Groupement national des Centres de ressources autisme (GNCRA)** met en ligne son site internet www.gncra.fr


Le GNCRA a pour mission d'outiller, de structurer et d'harmoniser la qualité des services rendus par le réseau des CRA. Créé en 2017 dans le cadre du troisième Plan Autisme, il accompagne la mobilisation des CRA et leur évolution en prenant appui sur la dynamique et la démarche initiées dans le cadre de l'Association Nationale des Centres Ressources Autisme (AN CRA) dont il prend la suite.

 **Circulaire N° SG/2018/256 du 22 novembre 2018 relative à la mise en place des plateformes d'orientation et de coordination dans le cadre du parcours de bilan et d'intervention précoce pour les enfants avec des troubles du neurodéveloppement**

http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2018/11/cir_44137.pdf


 **Consultation longue et majorée pour favoriser le repérage de l'autisme.** En ligne : <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/consultation-longue-et-majorée-pour-favoriser-le-reperage-de-l-autisme>

Dans le cadre de la mobilisation générale autour de la mise en œuvre de la stratégie nationale autisme au sein des troubles du neuro-développement, une consultation longue et majorée est désormais prévue pour favoriser le repérage de l'autisme par les médecins généralistes et les pédiatres. Diagnostic et interventions précoces sont essentiels à l'accompagnement des enfants autistes afin de limiter le développement de sur-handicaps. Depuis le 11 février 2019, en cas de suspicion d'autisme chez un enfant, les médecins généralistes et les pédiatres ont la possibilité de réaliser une consultation longue, remboursée 60 euros.


 **Arrêté du 15 février 2019 fixant les modalités d'appréciation d'une situation de handicap donnant lieu à l'attribution de droits sans limitation de durée** prévue par l'article R. 241-15 du code de l'action sociale et des familles et par l'article R. 821-5 du code de la sécurité sociale <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrête/2019/2/15/PRMS1835387A/jo/texte> L'arrêté est un texte d'application du décret n° 2018-1222 du 24 décembre 2018 portant diverses mesures de simplification dans le champ du handicap. Il précise les critères d'attribution de droits sans limitation de durée pour certaines prestations destinées aux personnes handicapées.

Rapports et enquêtes



 **Centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP), synthèse nationale des rapports d'activité 2016**, Dossier technique, CNSA, novembre 2018, https://www.cnsa.fr/documentation/ra_camsp_2016_vf.pdf

Mise en ligne par la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA), la synthèse nationale 2016 des rapports d'activité des Centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP) dessine le portrait de services pluridisciplinaires accompagnant un nombre croissant d'enfants, mais qui peine à satisfaire toutes les demandes.

 **Note d'orientation pour une action globale d'appui à la bientraitance dans l'aide à l'autonomie – Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge, Conseil national consultatif des personnes handicapées, 2019, 117p.** https://solidarites-sante.gouv.fr/IMG/pdf/190124_-_rapport_-_lutte_contre_la_maltraitance.pdf

Ce rapport sur la lutte contre la maltraitance à l'encontre des personnes dépendantes, âgées ou handicapées et la promotion de la bientraitance, a été remis par Denis Piveteau aux ministres Agnès Buzyn et Sophie Cluzel le 24 janvier dernier. Mots blessants, défauts de soins ou privation d'aller et venir : les maltraitances sont trop souvent sous-estimées, souligne le rapport. Dans les maisons de retraite, les établissements médico-sociaux ou lors des soins à domicile, cette "violence cachée" recouvre des situations très diverses, dont l'ampleur est mal mesurée, soulignent les auteurs, qui proposent des pistes pour mieux les identifier et les prévenir...



■ Décision 2018-323 du 21 décembre 2018 relative à la prise en compte des candidats en situation de handicap dans le cadre de la nouvelle procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales de l'enseignement supérieur (Parcoursup) Défenseur des droits, 2018, 9 p.

https://juridique.defenseurdesdroits.fr/index.php?lvl=notice_display&id=27282

Le Défenseur des droits s'est saisi d'office de la question de la prise en compte des étudiants en situation de handicap dans le cadre de la nouvelle procédure nationale de préinscription pour l'accès aux formations initiales de l'enseignement supérieur (Parcoursup). Le Défenseur des droits décide de recommander à la ministre de l'enseignement supérieur, de la recherche et de l'innovation de prendre les mesures appropriées afin de garantir aux personnes handicapées un accès, sans discrimination et sur la base de l'égalité avec les autres, à l'enseignement supérieur, conformément à l'article 24.5 de la CDPH. A ce titre, il lui demande : - de prendre les dispositions nécessaires afin d'assurer la mise en œuvre effective des mesures d'accompagnement pour les candidats en situation de handicap prévues dans l'instruction n° 2018-046 du 28 mars 2018 ; - de veiller à ce que les candidats en situation de handicap ne soient pas pénalisés lors de l'évaluation de leur candidature en raison de leur parcours qui peut parfois se révéler atypique ; - d'examiner la possibilité de mettre en place, au niveau de chaque académie, un dispositif permettant une affectation prioritaire des candidats en situation de handicap, sans qu'il ne soit imposé à ces derniers d'attendre la fin de la procédure d'affectation prévue par Parcoursup.



■ Accompagner les tout-petits et leurs familles : prévention, dépistage, diagnostic et intervention précoces. Etude sur les centres d'action médico-sociale précoce de la région Centre-Val de Loire./PERROT-DESSAUX Charlotte, DEMOUSTIER Séverine, CREA I Centre Val de Loire, décembre 2018, 124 p. http://ancreai.org/wp-content/uploads/2019/02/2018-12-14_Rapport-CAMSP_vdef_CREAI_Centre.pdf?bcsi_scan_02a98407b13592ea=0&bcsi_scan_filename=2018-12-14_Rapport-CAMSP_vdef_CREAI_Centre.pdf

L'ARS Centre-Val de Loire et le centre régional d'études, d'actions et d'informations en faveur des personnes en situation de vulnérabilité livrent onze préconisations et pistes de travail pour l'avenir des centres d'action médico-sociale précoce.



■ Première évaluation des acquis des élèves en situation de handicap. Élèves et apprentis/Ministère de l'Éducation nationale et de la Jeunesse. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) - Note d'information - N°19.01 - Février 2019, 4 p. www.education.gouv.fr/cid138430/premiere-evaluation-des-acquis-des-jeunes-en-situation-de-handicap.html

Première évaluation des acquis des élèves en situation de handicap. Pour la première fois, la direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance (DEPP) a mis en place un dispositif d'évaluation permettant de mesurer le niveau des acquis d'élèves en situation de handicap. Les élèves présentant des troubles intellectuels ou cognitifs (TIC) sont plus souvent en difficulté, même si plus d'un tiers d'entre eux atteint le niveau attendu à leur âge. Parmi ceux atteints de troubles physiques, les élèves déficients visuels présentent les meilleures performances. Le niveau de scolarisation est en cohérence avec le niveau constaté de l'élève. Les performances varient selon l'origine sociale, notamment parmi les élèves présentant des troubles physiques. Enfin, hormis en calcul, les écarts entre sexes sont peu marqués

■ Enquête sur la pratique des activités sportives dans les établissements et services médico-sociaux accueillant des personnes handicapées. Synthèse des résultats / Secrétariat d'Etat chargé des personnes handicapées, Ministère des Sports, 2019, 81p. – <https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/mesures-du-cih-sport-et-handicaps>

Le développement des activités physiques et sportives (APS) pour toutes les personnes en situation de handicap est une volonté affirmée du Gouvernement concrétisée par les travaux du Comité interministériel du handicap (CIH), réuni le 25 octobre 2018. Pour soutenir cette ambition, la Direction générale de la cohésion sociale (DGCS), la Direction des sports (DS), avec l'appui du Pôle ressources national sport et handicaps (PRNSH), ont réalisé une enquête nationale pour mieux connaître l'état de la pratique des activités physiques et sportives des personnes en situation de handicap, menées par les établissements et services médico-sociaux (ESMS). L'analyse des résultats fondée sur un ensemble de 1 565 réponses, démontre que 83 % des ESMS accompagnant des enfants et des adultes proposent des activités physiques et sportives. Si ce résultat brut peut apparaître encourageant, il ne saurait masquer les efforts à faire pour accroître le nombre de sportifs en situation de handicap.



■ Usage du numérique dans le secteur médico-social - 1er état des lieux national. ANAP, 2019, 22p. www.anap.fr/ressources/publications/detail/actualites/usage-du-numerique-dans-le-secteur-medico-social-1er-etat-des-lieux-national/

Ce document restitue un état des lieux de l'usage du numérique dans le secteur médico-social. Il présente les grands constats issus de l'analyse, les enseignements que l'on peut en retenir et identifie les enjeux de développement du numérique dans le secteur médico-social

● Mémoires et thèses

■ MONNET, Lorélie ; ANTONIN-TATTINI, Véronique (Dir.) **L'accompagnement par les éducateurs des jeunes enfants et adolescents souffrant d'un trouble du spectre autistique dans les loisirs.** Mémoire de bachelor : Haute Ecole de Travail Social, 2018., 69 p. <http://doc.rero.ch/record/323894>

■ DELGADO, Siloe ; JACQUEMET, Sylvie ; LEVY, Bernard (Dir.). **Envisager et concevoir un accompagnement et soutien socio-éducatif à domicile pour les parents d'enfants souffrant du trouble du spectre autistique en Valais.** Mémoire de bachelor : Haute Ecole de Travail Social, 2018, 86 p. <http://doc.rero.ch/record/323873?ln=fr>

🌱 Connaissance de l'autisme

📺 **Conférences autour de l'autisme** (Canal U) dans le cadre du séminaire des jeudis du Grhapes, dont le thème est "altérité et société inclusive".

1- **Sabine Zorn**, doctorante au Grhapes et enseignante spécialisée, présente son travail de thèse sur la question des interactions sociales et plus particulièrement des interactions d'aide en classe concernant des collégiens avec un TSA et de leurs enseignants. https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/sabine_zorn_les_interactions_d_aide_en_classe_concernant_des_collégiens_avec_tsa_et_de_leurs_enseignants.48195

2- **Julie Dachez**, Docteure en psychologie sociale, présentera une ses thèses : " Envisager l'autisme autrement : une approche psychosociale " https://www.canal-u.tv/video/ins_hea/julie_dachez_envisager_l_autisme_autrement_une_approche_psychosociale.48189#

📄 **C'est quoi, l'autisme?** Affiche téléchargeable gratuitement sur le blog d'Elise Gravel, auteure illustratrice <http://elisegravel.com/blog/affiche-a-imprimer-cest-quoi-lautisme/>



🌱 Aides éducatives

📺 **Nouvelles vidéos du site « deux minutes pour mieux vivre l'autisme »** <https://deux-minutes-pour.org/>

Comment utiliser une récompense / Qu'est-ce qu'une récompense ? / J'aide Sam à sauter / J'aide Sofia à mettre le couvert / J'aide Emy à imiter avec des objets

📺 **Graphisme** Le site Ninoo propose des exercices et coloriages à télécharger gratuitement pour travailler le graphisme <http://ninoo.eu/le-coin-des-enfants/graphisme/>



🌱 Habilités sociales

📺 **Tout S'Arrange** www.toutsarrange-laserie.fr/ de l'association IKIGAÏ propose des contenus pédagogiques sous forme de série ayant pour but d'apprendre les codes sociaux aux enfants de 8 à 12 ans ;

Les premiers épisodes proposent de travailler les compétences : Apprendre à capter l'attention de l'autre pour lui parler ; Accepter de persévérer lorsqu'on n'arrive pas à faire quelque chose du premier coup. Apprendre à intégrer les idées des autres. Apprendre à "mettre les formes" pour limiter les conséquences désagréables de la communication sans filtres.

📺 **Les bulles d'Hubble** est un matériel destiné aux adolescents proposé par des étudiantes en orthophonie permettant de travailler les habiletés sociales, sous forme de planches de manga.

<http://hubbulle.wixsite.com/hubbulle/planches>



📄 **Kit de 14 fiches imprimables pour développer les habiletés sociales** proposées sur le blog d'Hoptoys www.bloghoptoys.fr/des-bd-pour-developper-le-langage-et-les-habiletés-sociales-tout-en-samusant



🌱 Scolarisation

📄 **Guide pour la scolarisation des enfants et adolescents en situation de handicap** – Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, MAIF Ministère de l'Éducation nationale et de la jeunesse, 2018, 30 p.

http://cache.media.education.gouv.fr/file/Maternelle_baccalaureat/65/9/Guide_pour_la_scolarisation_des_enfants_et_adolescents_en_situation_de_handicap_469659.pdf

Une brochure, destinée à l'information des familles, a été conçue comme une aide à l'accomplissement des parcours scolaires des enfants et adolescents en situation de handicap en proposant une approche simple et pratique des principaux domaines et situations rencontrés au quotidien.

📄 **S'adapter à la diversité des élèves, de la maternelle à la 5e année du secondaire**/Conseil supérieur de l'éducation du Québec : Napperon résumant les principes et les orientations à la base de l'éducation inclusive. http://www.cse.gouv.qc.ca/fichiers/documents/publications/Avis/CTREQ_Napperon_50-0500.pdf



📄 **Grilles d'observation pour l'aide à l'accompagnement éducatif en milieu scolaire pour des élèves présentant un TSA, en école maternelle et primaire**/CRA Nord Pas de Calais www.cra-npdc.fr/2019/02/grilles-dobservation-pour-laide-a-laccompagnement-educatif-en-milieu-scolaire-pour-des-eleves-presentant-un-tsa-en-ecole-maternelle-et-primaire/



📄 **Bouger en classe** : répertoire d'outils afin de faciliter la planification des moments actifs en classe (Alexandre Legault) https://padlet.com/alexandre_legault/bougerenclasse



Pédagogie et handicaps. Sciences Po Paris propose une série de guides destinés aux enseignants de l'enseignement supérieur sur chaque type de handicap (autisme, troubles dys, TDA/H, troubles bipolaires, dépression.....) www.sciencespo.fr/enseignants/fr/accompagnements/handicap

- **Guide Handicaps cognitifs et psychiques** est consacré au handicap invisibles

www.sciencespo.fr/enseignants/sites/sciencespo.fr/enseignants/files/guide-pedagogique-handicap-invisible.pdf

- **Fiche Autisme à haut niveau de fonctionnement : sensibilisation et recommandations**

www.sciencespo.fr/enseignants/sites/sciencespo.fr/enseignants/files/fiche-pedagogique-autisme.pdf

- **Tutoriel vidéo Comment enseigner à des étudiants autistes ?**

www.youtube.com/watch?v=nHF2q8GKIZw&index=4&list=PL7zO8BcF69zkgkMKOI_XhiLf0ornngWL5L



Emploi

Lancement national de la campagne du DuoDay 2019 (16 mai)

<https://handicap.gouv.fr/presse/communiqués-de-presse/article/lancement-national-de-la-campagne-du-duoday-2019>

Le DuoDay est un événement européen, ouvert aux employeurs (entreprises, administrations, collectivités et associations), ainsi qu'à toutes personnes en situation de handicap. Durant une journée, une personne handicapée compose un duo avec un professionnel, afin de s'immerger dans son quotidien.

Page régionale sur le site de l'ARS <https://www.occitanie.ars.sante.fr/partager-une-journee-de-travail-en-duo-avec-une-personne-en-situation-de-handicap>



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Journée Mondiale de sensibilisation à l'autisme

La journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, promulguée par l'Assemblée Générale des Nations Unies en 2008 et fixée au 2 avril, est une occasion d'échanges entre toutes les personnes concernées par l'autisme.

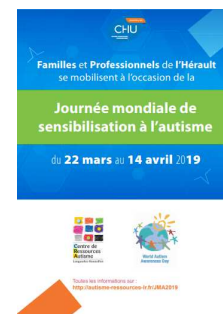
Cette année, de nombreuses actions seront organisées du 22 mars au 14 avril en partenariat avec le Centre de ressources autisme Languedoc-Roussillon dans l'Hérault. Celles déjà annoncées :

- **Professionnels de la petite enfance : quels sont les signes d'alerte de l'autisme ?** Conférence gratuite destinée aux professionnels de la petite enfance, à Montpellier, le lundi 1er avril 2019 organisée par le CRA-LR

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/autisme-signes-d-alerte-2019>

- **Flash Mob** par l'ATO Les Ecureuils organise devant la Mairie de Grabels (Hérault) mardi 26 mars 2019 à 11h00.

<http://atolesecureuils.wixsite.com/blog-ato-les-ecu>



Montpellier, samedi 9 mars 2019

Café rencontre Café atypie samedi 9 mars 2019 de 11h à 12h au café associatif chez Théo 51 rue de l'aiguillerie -34000 Montpellier
<https://fr-fr.facebook.com/TSAMontpellier/>

Carcassonne, lundi 11 mars 2019.

Conférence Femmes et handicap organisée par la MDPH de l'Aude le lundi 11 mars 2019, de 9h à 16h à la Maison des collectivités -
- Information / inscription : www.aude.fr/837-actualite-journee-femmes-handicap-11-mars-2019.htm

Frontignan, dimanche 17 mars 2019

Ciné-ma différence au Cinémistral de Frontignan le dimanche 17 mars à 16h avec le film Royal corgi. Organisation : Association Oz -
www.facebook.com/associationoz34/ / frontignan@cinemadifference.com

Montpellier, mardi 9 avril 2019

4ème Forum du Devenir Adulte mardi 9 avril 2019, de 9h30 à 16h00 à la salle polyvalente de Grabels organisé par l'ATO Les Ecureuils -
04.67.41.81.60 - <http://atolesecureuils.wixsite.com/blog-ato-les-ecu/le-forum>

Le Forum du Devenir Adulte est ouvert à tous les publics. Il s'adresse notamment aux personnes en situation de handicap mental, aux familles, aux professionnels, aux acteurs de la vie associative ainsi qu'aux étudiants. Son objectif est d'apporter des réponses sur la vie adulte : les liens avec la cité, vivre en MAS, accéder à un emploi en milieu ordinaire, travailler en ESAT, emménager en foyer de vie, vivre en couple ...



Quoi de neuf sur notre site

L'offre de formation autisme dans notre région en 2019

Découvrez les formations sur l'autisme à venir dans la région Languedoc Roussillon www.autisme-ressources-lr.fr/Formations-regionales-autisme

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/ / Voir les archives des lettres d'information, s'abonner, se désabonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information