



Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Handicaps et troubles

LUSSIER, Francine, CHEVRIER, Eliane, GASCON, Line. Neuropsychologie de l'enfant et de l'adolescent : troubles développementaux et de l'apprentissage. Paris : Dunod, 2017. 809 p. Prix : 56,00 EUR.- Cote : DEV.12n LUS. A côté des tests cognitifs classiques ou des épreuves projectives se développent de nouvelles méthodes d'évaluation des troubles du développement qui prennent appui sur la neuropsychologie. La troisième édition de cet ouvrage, enrichie et réactualisée, décrit : les données de base de la neuropsychologie pédiatrique ; le développement des fonctions cognitives et des modes d'apprentissage de l'enfant ; les principaux syndromes et troubles du développement, illustrés par une quinzaine de cas cliniques ; les troubles des apprentissages ; les troubles neuropsychiatriques les plus souvent retrouvés en clinique neuropsychologique ; les procédures d'évaluation à mettre en œuvre dans les différents syndromes. A la fois manuel pratique et ouvrage de références théoriques et de conduites appliquées, ce livre est avant tout l'œuvre de cliniciennes ayant acquis une grande expérience dans l'évaluation neuropsychologique d'enfants ou d'adolescent et désireuses de transmettre cette expérience clinique. [résumé d'éditeur]



MASSE, Line, VERRET, Claudia, BOUDREAU, Fabienne, VERREAULT, Martine, LEVESQUE, Manon, et al. Mieux gérer sa colère et sa frustration : programme Multi-propulsion, volet enfants. Montréal (Canada) : Chenelière, 2012. 197 p. Prix : 75,00 EUR.- Cote : DEV.35t MAS. Quand la frustration ou la colère s'emparent d'un enfant présentant un trouble de l'attention ou un trouble du comportement, celui-ci est démuné et pose parfois des gestes malheureux qu'il regrette aussitôt. Que faire en pareille situation ? Comment réagir ? Comment prévenir de tels débordements de colère ? Avec les outils et les activités proposées, l'intervenant peut aider l'enfant à déployer des stratégies qui lui permettront de faire face à sa colère et de l'exprimer de façon constructive. En plus du guide destiné à l'animateur, l'ouvrage comprend 15 activités de 60 minutes. Une activité préliminaire permet également de présenter le programme à chaque enfant dans le cadre d'une rencontre individuelle. Pour compléter le tout, les auteures proposent une riche variété de documents reproductibles nécessaires à l'animation et à la mise en œuvre du programme. [extraits du résumé d'éditeur]



FILLIOZAT, Isabelle, LIMOUSIN, Virginie, VEILLE, Eric. Les cahiers Filliozat : colère et retour au calme. Paris : Nathan, 2017. 107 p. Prix : 12,90 EUR.- La colère, c'est la face immergée de l'iceberg. Mais d'où vient-elle ? Pourquoi est-elle normale ? Et comment retrouver son calme ? Depuis toujours, on nous apprend que la colère ce n'est pas super. En réalité, on confond souvent violence et colère, et ça n'a rien à voir. Un cahier d'activités pour les enfants de 5 à 10 ans :
- Tu as le droit d'être en colère : et ta colère doit être entendue !
- Parfois, tu as l'air en colère, mais en réalité c'est autre chose : tu n'arrives pas à exprimer tes besoins.
- Des outils pour t'aider à retrouver ton calme puis à exprimer tes besoins [d'après le résumé d'éditeur]



Interventions sur la communication

Maxi-séquences Production. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 20 photos coul. cartonnées 11,5 x 11,5 cm. ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Prix : 16,90 EUR.- Cote : JEU INT.100 MAX.

Le jeu de compose de 20 cartes de grande taille avec des photographies permettant de travailler le processus de production d'aliments et de matériaux depuis leur obtention dans la nature (lait, laine, farine...). Les cartes s'organisent en 5 séquences différentes de 4 étapes chacune. Elles initient les tout-petits à la perception temporelle en classant les vignettes dans l'ordre chronologique. [d'après le résumé d'éditeur]



Apprentissages logico-mathématiques

Atelier Abaques 1. [Matériel pédagogique] Paris : Nathan, 2016. 100 pièces coul. ; 24 fiches carton. ; 2 supports plastique ; 10 tiges plastique ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 44,90 EUR.- Cote : JEU SCO.43 ATE. L'Atelier Abaques 1 est dédié à la découverte des formes, des couleurs et des quantités par la manipulation. Il propose de nombreuses possibilités de tris, de classements et de rangements qui permettent aux enfants d'expérimenter différentes manières d'organiser l'information. L'objectif est de reproduire sur l'abaque l'agencement des perles proposé dans les fiches-modèles de difficulté progressive, réparties en 4 séries de 6 fiches (tri par couleur et/ou par forme). Il permet la reconnaissance des formes de base (rond, carré, triangle), la sélection d'une pièce dans un ensemble d'après sa forme et sa couleur, et l'initiation aux algorithmes répétitifs simples. [d'après le résumé d'éditeur]



Accès aux soins

[Apprenons le corps humain. [Matériel pédagogique] Sant Quirze del Vallès (Espagne) : Educa borras, [s.d.]. Prix : 10,00 EUR.- Cote : JEU VIE.91 APP. Quatre puzzles pour apprendre à nommer les parties du corps, à localiser les différents organes et à identifier les principaux os composant le squelette : deux puzzles (15 pièces chacun) représentent la silhouette la silhouette d'un garçon et d'une fille avec la dénomination des différentes parties du corps ; 1 puzzle (36 pièces) présente les organes internes ; 1 puzzle (33 pièces) figure le squelette humain.



Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles en prêt, consultable sur place au centre de documentation ou en ligne

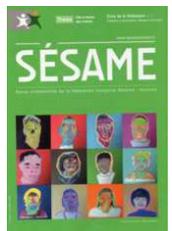
Sésame N° 205- mars 2018

A lire au centre de documentation / en prêt

Dossier : filles et femmes dans l'autisme

Extraits du sommaire :

- La contribution des hormones masculines, comme la testostérone, à l'excès de garçons atteints de troubles du spectre autistique / Amélie PITON (p.2-3)
- Effet différencié selon le sexe de l'inflammation maternofoetale dans la genèse des troubles du spectre de l'autisme / Dr Guillaume SEBIRE (p.4-6)
- □ TSA : existe-t-il des différences liées au genre ? Des pistes pour améliorer le diagnostic des filles et des femmes avec trouble du spectre de l'autisme (TSA) / Dr Alexandre YAILIAN (p.7-9)
- □ Témoignage Femme autiste / Marie BERTAINA (p.10-12)
- Témoignage de Véronique GONFARD, Maman de Delphine souffrant d'Autisme - Propos recueillis par Fabienne SERRANO (Sésame Autisme 05) (p.13)
- Témoignage de l'établissement - FAM la Montagne à Cormeilles-en-Parisis Par Anne COIFFETEAU, directrice adjointe et Alexandre ALENDAREFF, chef de service (p.14)
- Femmes en Foyer d'Accueil Médicalisé / Valérie BOIGNARD Educatrice (p.15-16)
- 16 Femmes en Foyer d'Accueil Médicalisé : réflexions d'un parent / Ghislaine MEILLIER mère d'autiste (p.16-17)
- Problèmes rencontrés par les filles et les jeunes femmes handicapées en matière de santé sexuelle et Procréative (rapport de l'ONU) (p.18-20)



A.N.A.E.- Approches Neuropsychologiques des apprentissages chez l'enfant N° 152 – février-mars 2018

A lire au centre de documentation / en prêt

Dossier : L'enfant prématuré : développement neurocognitif et affectif - Méthodes d'intervention

Sommaire en ligne : <http://anae-revue.over-blog.com/2018/04/anae-n-152-l-enfant-premature-developpement-neurocognitif-et-affectif-methodes-d-intervention.html>



Enfance N° 1- 2018

Format électronique disponible depuis le CHU <https://www.cairn.info/revue-enfance-2018-1.htm>

Dossier : Les nouvelles technologies au bénéfice de l'autisme

Extraits du sommaire :

- Agents virtuels pour l'apprentissage de compétences sociales dans l'autisme : une revue / Jean-Claude MARTIN (P 13-30)
- Pictogram Room : son efficacité dans le trouble du spectre de l'autisme (TSA) / Gerrardo HERRERA, Patricia PEREZ-FUSTER, Article traduit par Gaël POLI, et al. (P 31-50)
- Évaluer et entraîner la connaissance du corps dans l'autisme via Kinect et Pictogram Room / Jacqueline NADEL, Gaël POLI (P 51-64)
- Interfaces haptiques et tactiles pour l'autisme : une revue systématique / Alix PERUSSEAU-LAMBERT, Margarita ANASTASSOVA, Mehdi BOUKALLEI, et al. (P 65-90)
- Kaspar, the social robot and ways it may help children with autism – an overview / Ben ROBINS, Kerstin DAUTENHAHN, Article traduit par Jacqueline NADEL, et al. (P 91-102)
- Inclusion scolaire des enfants avec TSA et interventions basées sur les nouvelles technologies : une revue de littérature / Charles FAGE, Cécile MAZON, Hélène SAUZEON, et al. (P 103-130)
- Applications numériques pour l'autonomie des personnes avec trouble du spectre de l'autisme / Julie RENAUD, Sarah CHERRUAULT-ANOUGE (P 131-146)
- Le rôle de l'imitation dans l'appropriation des outils numériques chez les enfants avec autisme / Patrice BOURDON, Gaëlle LEFER-SAUVAGE, Cendrine MERCIER, et al. (P 147-168)
- Interactions entre autisme et nouvelles technologies / Stéf BONNOT-BRIEY (P 169-170)



Extraits du sommaire :

- Les troubles neuro-développementaux : la génétique explique-t-elle tout ?/Pr Jean-Louis MANDEL (p.5-11)
- Augmentation de la prévalence de l'autisme : quelle est son origine et sa signification?/ Pr Wiltiam MANDY & Pr Meng-Chuan (p.12-18)
- Gènes et Environnement dans les maladies multifactorielles : quels sont les nouveaux défis ?/Pr Florence DEMENAI (p.19-21)
- Effets transgénérationnels des traumatismes précoces : mécanismes/ épigénétiques impliquant la lignée germinale Pr Isabelle MANSUY (p.22-28)
- Influences du sexe et du genre sur l' expression clinique des TSA/Pr Meng-Chuan IA,I (p.29-35)
- Mécanismes moléculaires et cellulaires 'régulés par les androgènes : Possible contribution à l' augmentation du risque de développer un TSA chez les garçons /Dr Amélie PITON (p.36-40)
- Anomalies immuno-inflammatoires et troubles du spectre autistique (TSA)/ Pr Marion LEBOYER (p.41-43)
- De la mère à l'enfant : risques et conséquences psychiatriques de l'exposition in utero aux perturbateurs du neurodéveloppement/Pr Marie-Odite KREBS (p.44-47)
- acide folique, multivitamines et nutriments pendant la grossesse et autisme/Pr Abraham REICHENBERG (p.48-51)
- une enquête comparative des services d'accueil des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme au sein de 14 pays européens/Pr Diana SCHENDEL (p.52-55)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

■ **Décret n° 2018-296 du 25 avril 2018 instituant un délégué interministériel à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement** www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000036836788

■ **Décret du 27 avril 2018 portant nomination de la déléguée interministérielle à la stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement - Mme COMPAGNON (Claire)** www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000036848368&dateTexte=&categorieLien=id

Rapports



■ **Vade-mecum de la rentrée scolaire Guide à destination des MDPH et des autorités académiques CNSA, mars 2018, 22 p.** http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/vademecum_rentree_scolaire_vd.pdf

La Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) diffuse un vademecum pour aider les Maisons départementales des personnes handicapées (MDPH) et les autorités académiques à préparer au mieux la rentrée scolaire des enfants en situation de handicap.

■ **École inclusive : état des lieux, réflexions et recommandations du CNCPH.** Paris : Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH), 2018, 28 p. www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2018/04/cncph_-ecole_inclusive-v-2018-04-13.pdf

La commission éducation-scolarité du CNCPH propose, dans le cadre de la prochaine Conférence nationale du handicap l'ouverture de deux chantiers complémentaires : 1. Un chantier pour la transformation de l'École (de la maternelle au post-bac). Il s'agit dans le cadre de ce chantier d'ouvrir une concertation pour formuler des propositions concrètes et transversales en faveur d'une réelle école accessible pour tous. Cela nécessite de mettre en place un environnement propice à une école inclusive : accessibilité, moyens, sensibilisation, formations... Cela nécessite également de repenser simultanément les missions et l'articulation des ressources internes de l'école, avec celles externes que sont les acteurs médico-sociaux, sanitaires, libéraux et associatifs, ainsi qu'avec celles des familles, des élèves et des étudiants. 2. Un chantier spécifique sur l'accompagnement qui ne se réduise pas au volet « compensation individuelle » pour ceux des élèves qui en ont besoin mais qui s'élargisse à tous les acteurs. Il permettrait de repenser et d'améliorer les dispositifs, mais aussi d'accompagner les directions des établissements, les enseignants, les parents, l'ensemble des professionnels (psychologues de l'éducation nationale, AESH ...)



■ **CARAGLIO Martine, GAVINI Christine. L'inclusion des élèves en situation de handicap en Italie- Rapport n°2017-118. Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche, 2018, 62p** <http://www.education.gouv.fr/cid127533/l-inclusion-des-eleves-en-situation-de-handicap-en-italie.html>

Dans un contexte d'engagement du Président de la République et du gouvernement en faveur du handicap, priorité du quinquennat, le ministre de l'éducation nationale a souhaité qu'une mission de comparaison internationale se déroule en Italie, pays pionnier en matière d'accueil et de scolarisation des élèves en situation de handicap. Cette mission s'est déroulée à Rome du 22 au 24 novembre 2017. Elle poursuivait plusieurs objectifs : appréhender très concrètement les moyens et instruments mis en œuvre, de la gouvernance ministérielle jusqu'à la classe et à l'individu ; identifier les obstacles et les leviers de réussite ; concevoir, non pas les transferts possibles, car les histoires des pays diffèrent, mais les évolutions et innovations que peut inspirer cette expérience scolaire italienne

Contribution du CNCPH à la mission de simplification administrative au bénéfice des personnes en situation de handicap et de leurs proches Paris : Conseil national consultatif des personnes handicapées (CNCPH), 2018 108 p. www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2018/04/cncph_contribution_cncph_-_mission_de_simplification_administrative.pdf L'objectif de cette mission est d'identifier les pistes concrètes d'amélioration des parcours administratifs des personnes en situation de handicap et de leurs proches tout au long des parcours et des projets de vie des personnes et d'aboutir à des solutions co-construites. Le CNCPH a fait une proposition générale et transversale des solutions de simplifications administratives concernant : - les formalités administratives en matière d'accès aux droits et à un accompagnement adapté en matière d'insertion professionnelle ; - les complexités normatives, c'est-à-dire conditions posées pour l'accès aux droits et dispositifs publics ; - l'accompagnement des personnes, notamment les modalités selon lesquelles les nombreux intervenants se coordonnent dans les territoires.



Comptes rendus de congrès



Vers un meilleur accès aux soins somatiques pour chaque autiste/Dr Djéa SARAVANE organisée par le Comité Consultatif National d'Autistes de France et le CRA Haute-Normandie, Sotteville les Rouen, 1er décembre 2017. Vidéos et diaporama : <http://cra-haute-normandie.superdoc.com/modules/edito/content.php?id=95&pid=0>

Les impacts de la vie en institutions spécialisées sur la sexualité des personnes en situation de handicap/Sophie TORRENT (Département de pédagogie spécialisée Université de Fribourg) Colloque national Sexualité: sans entraves et autodéterminée? Berne ? 20 mars 2018, www.insos.ch/assets/Uploads/Journee-sans-entraves-et-autodeterminee-Presentation-Torrent.pdf Cette présentation a été traduite en collaboration avec le Bureau Langage simplifié de Pro Infirmis Fribourg.



Connaissance de l'autisme

Qu'est-ce que l'autisme ? <https://enfantsautistesbienvenuealecole.com/la-serie/qu-est-ce-que-l-autisme>

Quatrième volet de la série de Sophie Robert "Enfants autistes bienvenue à l'école" /Ninsun Project et Océan Invisible Productions (1h28). Ce programme vidéo réunit 7 spécialistes de l'autisme et 2 jeunes adultes avec autisme pour partager leurs connaissances et faire le point sur ce qui fait consensus aujourd'hui dans la communauté scientifique sur le diagnostic, les causes et l'accompagnement de l'autisme. (Pr Bernadette Rogé, Pr Thomas Bourgeron, Dr Eric Lemonnier, Dr Genevieve Macé, Pr Nouchine Had-jikhani, Dr Karina Alt, Tiziana Zalla, ainsi que Charlotte Brochand et Tristan Yvon)

Accompagné de deux documentaires :

- Le diagnostic précoce au Centre Expert Autisme de Limoges (13 min) www.dailymotion.com/embed/video/x6hw481
- L'Accompagnement par le Modèle de Denver au CERESA de Toulouse (14 min) www.dailymotion.com/embed/video/x6g3wm8



Autisme au quotidien http://www.canalsavoir.tv/emission/autisme_au_quotidien

Plusieurs épisodes sont disponibles sur le site de la télévision en ligne canadienne Canal Savoir pour comprendre les troubles du spectre de l'autisme

Episode 1 Le TSA c'est quoi? L'attente de la prise en charge ; Les intérêts de l'enfant ; La communication

Episode 2 Les interactions ; Les besoins sensoriels ; La gestion des crises ; Les technologies ;

Episode 3 L'alimentation ; L'entraînement à la propreté ; Les sorties et rendez-vous ; les avancées scientifiques ;

Episode 4 Le sommeil ; L'équilibre familial ; Le regard des autres ;



Les maux silencieux d'Asperger <http://journalisme.ulb.ac.be/projets/asperger/>

Projet éditorial d'étudiants de l'école de Journalisme de Bruxelles (Sonia Romero Ruiz, Alice Vandemoortele). Trois portraits de personnes avec Syndrome d'Asperger : Adrien le philosophe, Ambre la mère courage et Hugo le maître de l'imaginaire leurs parcours de vie sont sous forme de récit, bande dessinée et témoignage de la personne

Tels qu'ils sont www.youtube.com/watch?v=BWopgHKJ5Mg&t=10s

Film documentaire de 26 minutes réalisé par Simon MALIDIN dans le cadre d'un diplôme de fin d'études (*Cinécréatis-Nantes*) présentant le portrait de quatre enfants et adolescents qui vivent différentes formes d'autisme



Scolarisation

De la crèche à l'école (Enfant différent) www.enfant-different.org/la-creche/de-la-creche-a-lecole

Après le passage de la maison à la crèche, une nouvelle transition se profile : de la crèche à l'école. Votre enfant va bientôt entrer en maternelle. Comment va s'effectuer ce passage ?

De la maternelle au baccalauréat : la scolarisation des élèves en situation de handicap

Dossier du Ministère de l'Éducation nationale mis à jour en avril 2018 :

www.education.gouv.fr/cid207/la-scolarisation-des-eleves-en-situation-de-handicap.html



Aides sociales

Vacances : quelles sont les aides financières ? (Enfant différent) www.enfant-different.org/mercredis-et-vacances-scolaires/aides-financieres Comment financer le séjour adapté pour votre enfant, les coûts supplémentaires de vos vacances, les frais de colonies de vacances...



Accessibilité

■ **Marque Qualité FALC** (FAcile à Lire et à Comprendre) <http://www.unapei.org/L-Unapei-lance-la-Marque-Qualite-FALC.html>

L'Unapei (Union nationale des associations de parents, de personnes handicapées mentales et de leurs amis) lance la Marque Qualité FALC ! (Unapei) L'Unapei souhaite ainsi valoriser les acteurs engagés dans une démarche éthique et qualitative de production de services autour du FAcile à Lire et à Comprendre. Elle s'adresse dans un premier temps aux acteurs de la formation. Dossier de candidature à transmettre avant le 15 juin 2018.



Aides éducatives

■ Le site « *deux minutes pour mieux vivre l'autisme* » propose des nouvelles vidéos :

- J'aide Sam à faire pipi aux toilettes <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-sam-a-faire-pipi-aux-toilettes>
- Quelques adaptations pour travailler la propreté <https://deux-minutes-pour.org/video/quelques-adaptations-pour-travailler-la-proprete/>
- Je prépare Tim à son rendez-vous médical <https://deux-minutes-pour.org/video/je-prepare-tim-pour-son-rendez-vous-medical/>
- Préparer un voyage en voiture avec Emy <https://deux-minutes-pour.org/video/preparer-un-voyage-en-voiture-avec-emy/>
- Proposer des jeux sociaux et sensoriels <https://deux-minutes-pour.org/video/proposer-des-jeux-sociaux-et-sensoriels/>



Troubles du comportement

■ **Coffre à outils de l'éducateur en TC/TGC** (SQETGC-Service québécois d'expertise en troubles graves du comportement) <http://squetgc.org/coffre/>. Le coffre à outils de l'éducateur en TC/TGC a été mis à jour en 2018 ; ce guide pratique permet d'appréhender les troubles du comportement de l'évaluation aux interventions ; les instruments proposés peuvent être utilisés auprès des personnes de tout âge ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA).



Emploi

■ « **A l'emploi, autisme Asperger** » propose plusieurs guides et fiches pratiques sur la plateforme aspiejob.org

- **Guide d'accompagnement à l'emploi** <http://www.aspiejob.org/guides>
- **Fiches pratiques** <http://www.aspiejob.org/fiches-pratiques> : Candidature spontanée et suivi de la candidature/Préparer les questions en entretien/Parler de son TSA au travail/Le diagnostic/L'emploi des personnes avec handicap en milieu ordinaire et en milieu protégé/Le cadre juridique du handicap/Obtenir une RQTH et bénéficier de l'AAH



En région : appel à candidature

■ **Création de pôles de compétences et de prestations externalisées (PCPE)**

L'ARS lance un appel à candidatures pour la création de 7 pôles de compétences et de prestations externalisées (PCPE) en Occitanie. Publics cibles : enfants, adolescents et adultes en situation de handicap ainsi que leurs familles et/ou leurs aidants ; limite : 15 juin 2018 www.occitanie.ars.sante.fr/creation-de-poles-de-competences-et-de-prestations-externalisees-pcpe



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ **Saint Gély du Fesc (Hérault), 25 mai 2018**

Théâtre : L'association Col'Oc Autisme propose une soirée théâtrale à Saint-Gély-du-Fesc vendredi 25 mai 2018. La soirée débutera par la présentation du projet d'habitat partagé Pièce de théâtre : "Dis à ma fille que je suis partie en vacances..." au profit du projet Col'oc Autisme. Informations et inscriptions <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Soiree-theatrale-au-profit-de-ColOc-Autisme>

■ **Montpellier, 25 mai 2018**

Café parent : L'Unapei 34 organise le bistrot des parents le samedi 26 mai de 15 à 17h animé par Rachel Couillet (Association Avenir des Possibles) et Vanina Galvez Giacinti, psychologue. Thématique « Solitude et handicap ». 1572 rue de Saint Priest - 34090 MONTPELLIER- Informations : 06 18 03 09 44 ou 06 11 86 32 34

■ **Montpellier, dimanche 27 mai 2018**

Séance de Cinéma-différence le 27 mai à 14h14 au cinéma Nestor Burma à Celleneuve proposé par l'association Les enfants d'Hélène, en partenariat avec Ciné-ma différence. Au programme « Cros-Blanc », <http://www.halte-pouce.fr/>

Agde, 1^{er} Juin 2018

Permanence de l'association Halte Pouce à Agde (34) - Chaque premier vendredi du mois à la Maison de la Justice et du Droit de Agde jusqu'en juillet 2018, de 9h30 à 16h30 mais uniquement sur rendez-vous au 07 79 82 81 15.

Montpellier, mardi 19 Juin 2018

Café rencontres : l'association Halte Pouce propose de nouveaux "café rencontre" tous les troisièmes mardis de chaque mois de 19h à 22h30. Prochain thème; « **La place des papas** » Ce groupe est pour tous les parents concernés par le handicap, quel que soit le handicap et l'âge de leur enfant. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 04 67 40 31 12 Informations <http://www.halte-pouce.fr/>

Nîmes, 6-7 juin 2018

Colloque international « Éducation inclusive : Coopérer pour scolariser » organisé par l'INSHEA. <http://nimes2018.inshea.fr/>

Montpellier, 7 juin 2018

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier, accueil de 19h45 à 20h -. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 04 67 40 31 12 Informations <http://www.halte-pouce.fr/groupe> limité à 15 personnes s'inscrire à jedisdesparents.haltepouce@gmail.com

Béziers, 15 juin 2018

Permanence de l'association **Halte Pouce** à Béziers (34) - Chaque troisième mardi du mois à la Maison de la Parentalité de la ville de Béziers. Ces permanences se tiendront jusqu'en juillet 2018, de 9h30 à 16h30 mais uniquement sur rendez-vous au 07 79 82 81 15.

Nîmes, 15 juin 2018

Atelier adolescents avec TSA Le SESSAD Passerelles propose un nouvel "atelier ouvert", un vendredi par mois à la Maison des adolescents 34 ter rue Florian à Nîmes de 16h45 à 18h15 Informations Sessad Passerelles – 04.66.23.77.69

Quoi de neuf sur notre site

A vos agendas

Le CRA Languedoc-Roussillon organise deux journées d'information pour faire connaître les recommandations de bonne pratique professionnelle sur l'autisme diffusées récemment par la HAS et l'Anesm (Gratuit-inscriptions obligatoires avant le 25 juin)

Mardi 3 juillet 2018 - Recommandations "Autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent". A la Faculté de Droit de Montpellier
Pré-programme et inscription www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-autisme-signes-d-alerte-reperage-diagnostic-enfant-adolescent



Vendredi 6 juillet 2018 - Recommandations "Autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte". A la Faculté de Médecine de Montpellier
Pré-programme et inscriptions www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-autisme-interventions-et-parcours-de-vie-de-l-adulte



Formations

Offre nationale 2018 de formations sur l'autisme 2018 (recensement du réseau des documentalistes des CRA): www.autisme-ressources-lr.fr/Catalogue-offre-nationale-des-formations-autisme-2018

-  Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/ Voir les archives des lettres d'information, s'abonner, se désabonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information