

# Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°62-avril 2018



## Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Handicaps et troubles

**BESCHE-RICHARD, Chrystel, BUNGENER, Catherine. *Psychopathologies de l'adulte : approche intégrative.* Paris : Dunod, 2018. 255 p. Prix : 22,90 EUR.- Cote : DEV.31 BES.** Comment définir la santé mentale ? Qu'est-ce que le délire ? Comment distinguer un trouble bipolaire d'une dépression ? Comment repérer un trouble des comportements alimentaires, un trouble de la personnalité ou encore une dépression chez le sujet âgé ? Quels sont les troubles cognitifs associés à ces pathologies ? Quelles sont les hypothèses étiopathogéniques actuelles ? Quelles sont les diverses modalités d'intervention que l'on peut proposer ? Ce sont à toutes ces questions, relevant de la psychopathologie, que cet ouvrage répond. Après une réflexion sur la question du normal et du pathologique et sur les différentes classifications actuelles, les différents troubles mentaux chez la personne adulte sont présentés : troubles bipolaires et dépressifs, troubles anxieux, troubles du spectre de la schizophrénie et autres troubles psychotiques, troubles des comportements alimentaires, troubles de la personnalité, et, pour finir, troubles spécifiques de la personne âgée. Pour chaque pathologie, la sémiologie, les troubles cognitifs associés, diverses hypothèses étiopathogéniques et les modalités d'intervention actuelles sont abordés. S'inscrivant dans une approche intégrative, les auteurs proposent une compréhension et des interventions qui prennent en compte les particularités, les spécificités mais également les demandes et les besoins de chaque patient. [résumé d'éditeur]



Psychopathologies de l'adulte  
Approche intégrative

Christelle Besche-Richard  
Catherine Bungener

DUNOD

**ROSKAM, Isabelle, NADER-GROSBOIS, Nathalie, NOEL, Marie-Pascale, SCHELSTRAETE, Marie-Anne. *La prise en charge des troubles du comportement du jeune enfant : manuel à l'usage des praticiens.* Bruxelles (Belgique) : Mardaga, 2017. 251 p. Prix : 32,90 EUR.- Cote : DEV.36 ROS.** Fruit d'une recherche d'une dizaine d'années menée auprès d'enfants dits « difficiles » et de leurs parents, cet ouvrage vise à fournir aux praticiens des outils thérapeutiques utiles dans la prise en charge de leurs patients ainsi que quelques clés de compréhension indispensables. La thématique n'est certes pas récente, mais elle continue à interpeller. Les études menées récemment ont en effet conclu que, si ces enfants n'étaient pas suivis, les troubles externalisés persistaient à l'âge adulte, impactant ainsi leur vie future. Il est donc primordial pour les praticiens de trouver les outils nécessaires à la prise en charge de ces enfants et/ou de leurs parents. [résumé d'éditeur]



LA PRISE EN CHARGE  
DES TROUBLES  
DU COMPORTEMENT  
DU JEUNE ENFANT  
Manuel à l'usage des praticiens



Jean-Philippe Lachaux

Les petites bulles  
de l'attention  
Se concentrer  
dans un monde de distractions



+ DE 100 000 LECTEURS  
LE LIVRE  
PHÉNOMÈNE

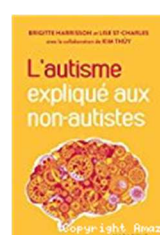
**LACHAUX, Jean-Philippe. *Les petites bulles de l'attention : se concentrer dans un monde de distraction.* Paris : Odile Jacob, 2016. 116 p. Prix : 14,90 EUR.- Cote : DEV.35t LAC.** Aider nos enfants à mieux se concentrer à l'école (et au-dehors) et leurs parents à mieux résister à l'éparpillement de leur propre attention, c'est la mission que s'est fixée Jean-Philippe Lachaux, neuroscientifique, spécialiste de l'attention, avec ce livre vivant et coloré. On trouve dans cet ouvrage non seulement un guide illustré du cerveau (pour les plus jeunes), mais aussi des fiches pour approfondir les notions essentielles (pour les lecteurs un peu plus âgés) et des exercices à faire chez soi (pour tous, y compris les parents et les grands-parents !). [d'après le résumé d'éditeur]

### Connaissance de l'autisme

**POIRIER, Nathalie, KOZMINSKI, Catherine. *Autisme et adolescence.* Québec (Canada) : PUL - Presses de l'université Laval, 2017. 142 p. Prix : 14,90 EUR.- Cote : VIE.72 POI.** Cet ouvrage est né d'une réalité et d'un besoin. La petite Maëlle, enfant autiste, est devenue adolescente, alors il fallait la suivre pour mieux l'accompagner dans cette nouvelle étape de sa vie. Comme cela arrive chez les autres enfants qui entrent dans l'adolescence, tout est remis en question : les idéaux, l'identité, l'amitié, l'amour. Entre-temps, il y a eu la publication de la cinquième version du Manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux (DSM-5). Il fallait donc étudier cette entrée dans l'adolescence à partir des données diagnostiques les plus récentes. "Autisme et adolescence" est la suite de "L'autisme, un jour à la fois" et de "Accompagner un enfant autiste". Encore ici, la mère, Catherine Kozminski, et la psychologue, Nathalie Poirier, entrent en dialogue afin de se mettre à l'écoute des besoins de l'adolescente et d'élaborer les meilleures formes d'accompagnement. [résumé d'éditeur]



Autisme et  
adolescence



L'autisme  
expliqué aux  
non-autistes

**HARRISSON, Brigitte, ST-CHARLES, Lise, THUY, Kim. *L'autisme expliqué aux non autistes.* Vanves (France) : Marabout, 2018. 179 p. Prix : 17,90 EUR.- Cote : TED.50 HAR.** Pourquoi une simple douche est-elle si douloureuse pour l'autiste ? Qu'est-ce qui peut provoquer les épisodes de crise ? Se peut-il que le handflapping, ces gestes de balayage des mains, soit en réalité un outil de gestion pour prendre la mesure de l'espace et du monde ? À partir de l'expérience vécue de personnes ayant un TSA (trouble du spectre de l'autisme), ce livre propose des pistes pour comprendre et répondre aux besoins des autistes. Un cerveau autiste est différent d'un cerveau neurotypique et ne traite pas les informations arrivantes de la même manière. La méthode SACCADE créée par les auteures est un outil de communication avec les autistes tenant compte de ces spécificités. Elle est utilisée dans de nombreuses écoles au Québec. Sous forme de questions et de réponses, le livre développe environ 50 notions propres au fonctionnement de l'autiste, et offre de nombreux conseils basés sur une compréhension nouvelle des TSA, qui trouve de plus en plus écho chez les neurologues. [résumé d'éditeur]

## 🌸 Scolarisation

📖 **DUPIN, Bettina. *Autiste, j'ai le droit de m'instruire*. Paris : Dunod, 2018. 126 p. Prix : 17,90 EUR.- Cote : SCO.30 DUP.** L'accès aux apprentissages est la condition sine qua non d'une véritable inclusion scolaire, et plus largement sociale, des enfants autistes. La recommandation par les pouvoirs publics des méthodes comportementalistes n'a pas suffi à lever tous les obstacles et rattraper le retard de la France. Cet ouvrage propose les outils, les méthodes et les connaissances nécessaires à la mise en œuvre effective d'une éducation structurée réellement adaptée à ce public, à la maison comme à l'école. [résumé d'éditeur]



## 🌸 Interventions sensori-motrices

📖 **D'IGNAZIO, Aurélien, MARTIN, Juliette. *100 idées pour développer la psychomotricité des enfants*. Paris : Tom Pousse, 2018. 224 p. 100 idées. Prix : 15,50 EUR.- Cote : DEV.13 DIG.** L'expérimentation du corps constitue chez l'enfant son référentiel de base pour coordonner ses gestes, s'orienter dans l'espace et le temps, réguler ses émotions, avoir confiance en soi, bref, tout le matériel cognitif et émotionnel nécessaire pour se sentir "bien dans son corps et dans sa tête" et profiter efficacement des apprentissages. En effet, maturation neurologique (pouvoir faire), développement cognitif (savoir faire) et épanouissement affectif (envie de faire) constituent les composantes indissociables du développement de l'enfant où tout progrès dans un domaine retentit sur les autres : motricité globale et fine, construction de la latéralité, organisation dans l'espace et dans le temps, maîtrise du graphisme et de l'écriture, facultés de concentration, etc. De la difficulté mineure au trouble avéré (dyspraxie, TAC, dysgraphie, TDA/H ...), les auteurs exposent des contenus théoriques actualisés ainsi que les repères d'âges associés, afin de mieux comprendre les difficultés rencontrées par l'enfant. Comment les difficultés scolaires peuvent-elles trouver leurs origines dans des difficultés psychomotrices et comment tenter d'y remédier ? Comment mieux apprécier le développement psychomoteur de son enfant et décoder les éventuels signes d'alerte ? Quand s'orienter vers un professionnel spécialisé ? Loin d'avoir l'ambition de se substituer à une prise en charge en psychomotricité, les exercices, conseils et préconisations rassemblés dans cet ouvrage sauront néanmoins guider parents, enseignants et autres professionnels dans le développement psychomoteur de leur jeune public. [résumé d'éditeur]



## 🌸 Témoignages

📖 **JANOIS, Sophie. *La cause des autistes*. Paris : Payot, 2018. 142 p. Prix : 15,00 EUR.- Cote : REC.20 JAN.** L'autisme, en France : 650 000 personnes et leurs proches seraient concernés. Après le diagnostic, viennent le drame et les galères. Face à la colère de parents démunis, au poids administratif, aux structures inadaptées et au viscéral sentiment d'injustice, une avocate les défend au quotidien devant les tribunaux. Elle pousse un cri d'alarme et fournit aux parents d'autistes les moyens de se battre. Car les autistes ont des droits. Et ils doivent être respectés. [résumé d'éditeur]



📖 **MARCH, Julia. *La fille pas sympa*. Paris (France) : Seramis, 2017. 283 p. Prix : 21,00 EUR.- Cote : REC.11 MAR.** Imagine : autour de toi, des personnes qui parlent dans une autre langue que la tienne depuis ta naissance, qui se comprennent et plaisantent entre elles. Tu es là, tu les regardes faire, mais sans comprendre. Parfois, tu aimerais bien entrer dans la danse, faire partie de ce joyeux brouhaha, mais une frontière invisible que tu es seule à voir vous sépare. La plupart du temps, cette distance n'est pas gênante. Tu n'as jamais eu conscience de ne pas faire partie des leurs, jusqu'au jour où on te l'a hurlé, jusqu'au jour où quelqu'un t'a démasquée et que tous les regards se sont tournés vers toi avec suspicion. Tu ne sais pas exactement quand c'est arrivé, en revanche tu as appris la leçon : passer inaperçue, te fondre dans la masse, performer la normalité. Tout cela n'était pas négociable, c'était même devenu une question de survie. Des années plus tard, j'ai appris à me créer ce "joyeux brouhaha", à m'inventer une danse sociale bien à moi et, mieux encore, à y entraîner par inadvertance ceux qui croisaient distraitement mon chemin. Ce livre est dédié à tous les chelous, les ratés, les tarés, les anormaux, les excentriques, les fous, les incorrigibles, les inéducables, les pas sortables... Et à tous ceux qui, derrière leur écran de normalité, se regardent seuls dans le miroir en se demandant : "C'est quoi, mon problème ?". [résumé d'éditeur]



## 🌸 Littérature jeunesse

📖 **HEINLEIN, Sylvia, QUILLET, Florence. *Tante Hulda et moi*. Montrouge (France) : Bayard, 2017. 168 p. Prix : 12,90 EUR.- Cote : REC.40 HEI.** Tante Hulda n'est pas tout à fait comme les autres tantes, mais sa nièce Sara l'adore. Pour rien au monde, elle ne raterait les visites qu'elle lui rend chaque mercredi au centre pour handicapés mentaux. Mais le jour où la mère de Sara décide d'envoyer tante Hulda dans un institut spécialisé à la campagne, c'en est trop. Sara s'enfuit avec sa tante chérie, pour partir retrouver Ilse, l'ancienne infirmière du centre, douée pour démêler toutes les situations. Un périple bien organisé qui leur réserve des surprises... Amitiés décalées, road-trip imprévu, rencontres improbables. Un roman drôle et tendre qui aborde avec sensibilité les thèmes de la folie et de la normalité, de la différence et du conformisme. [résumé d'éditeur]



## 🌸 Fiction

📖 **MARK, Enrieth, VALETTE, Christelle. *Magnus autiste*. Paris (France) : Librinova, 2016. 339 p. Cote : REC.30 MAR.** Lorsque Fulvia met au monde son troisième fils, elle le prénomme Magnus, "le grand, le glorifié". Mais Magnus est diagnostiqué "autiste Asperger". Cela influence l'histoire de sa famille. Ses parents et ses deux frères vont voir leurs trajectoires de vie métamorphosées, par l'arrivée de ce petit être lunatique, qui leur révèle des horizons insoupçonnés. Finalement, Magnus fait de son étrangeté le ciment qui unit cette famille. La force de Magnus est de vouloir se faire aimer. Grâce à un Docteur atypique, le Professeur Doctorow, Magnus apprend à communiquer avec une élégance particulière : il devient un adolescent brillant que nous suivons dans ses réussites scolaires où il déploie des stratégies toujours renouvelées pour atteindre ses buts. Puis, l'informatique, les langues étrangères, l'instruction des procès, rien ne semble lui résister, comme si son nom le prédestinait au succès. Mais Magnus peut-il vraiment vivre comme une personne ordinaire ? Avoir une famille aimante et un métier prestigieux suffit-il à donner du sens à votre vie d'adulte handicapé dans la société troublée du XXIème siècle ? Magnus s'interroge et rencontre une jeune fille neurotypique, c'est-à-dire "normale", qui n'a pas eu la chance de naître au bon moment et au bon endroit. Adoptée tardivement, elle se sent étrangère dans ce monde. Elle part avec Magnus, pour un voyage aux confins des terres connues, pour se trouver sur une île... [résumé d'éditeur]





# Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles en prêt ou consultable sur place au centre de documentation ou en ligne

## **Vivre ensemble N° 139 mars-avril 2018**

A lire au centre de documentation / en prêt

### **Dossier recherche et handicap (p6-11)**

#### **Extraits du sommaire :**

- Simplifications administratives, l'Unapei avance des propositions (p 14-15)
- Une grande consultation sur l'accueil des loisirs (p 18)
- Emautis personnalise l'accueil des enfants autistes (p 28)
- Le pari de l'architecture inclusive (p 33)
- Percujam, les notes du bonheur (p 36-37)
- Autisme et examens médicaux : apprivoiser les peurs (p 39)



## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### **Rapports**

 **Secrétariat d'état chargé des personnes handicapées. *Stratégie nationale pour l'autisme au sein des troubles du neuro-développement 2018-2022* [en ligne]. Paris (France) : Secrétariat d'état chargé des personnes handicapées, 2018. 124 p. - Disponible sur : [http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie\\_nationale\\_autisme\\_2018.pdf](http://handicap.gouv.fr/IMG/pdf/strategie_nationale_autisme_2018.pdf)**

**Dossier de presse :** Tous les documents sont sur cette page <http://handicap.gouv.fr/presse/dossiers-de-presse/article/autisme-changeons-la-donne>

**Ce plan propose 5 grands axes déclinés en 20 mesures prioritaires :**

**Engagement 1. Remettre la science au coeur de la politique publique de l'autisme en dotant la France d'une recherche d'excellence :**

1. Créer un réseau de recherche d'excellence -2. Constituer des bases de données fiables pour la recherche 3. Assurer une diffusion rapide des connaissances -4. Soutenir le développement des technologies facilitant l'apprentissage et l'autonomie des personnes autistes

**Engagement 2. Intervenir précocement auprès des enfants**

5. Repérer les écarts au développement des très jeunes enfants -6. Confirmer rapidement les premiers signaux d'alerte- 7. Intervenir immédiatement et réduire les délais de diagnostic- 8. Réduire très fortement le reste à charge pour les familles-

**Engagement 3. Rattraper notre retard en matière de scolarisation**

9. Scolariser en maternelle tous les enfants autistes-10. Garantir à chaque enfant un parcours scolaire fluide et adapté à ses besoins, de l'école élémentaire au lycée-11. Former et accompagner dans leur classe les enseignants accueillant des élèves autistes-12. Garantir l'accès des jeunes qui le souhaitent à l'enseignement supérieur


**Engagement 4. Soutenir la pleine citoyenneté des adultes**

13. Mettre fin aux hospitalisations inadéquates des adultes autistes et renforcer la pertinence des prises en charge sanitaires-14. Accompagner l'autonomie des adultes en leur proposant un logement adapté-15. Insérer les personnes en milieu professionnel-16. Soutenir le pouvoir d'agir des personnes autistes-

**Engagement 5. Soutenir les familles et reconnaître leur expertise**

17. Développer des solutions de répit pour les familles-18. Amplifier la formation des aidants sur l'ensemble du territoire-19. Mettre en place de nouveaux dispositifs de soutien et d'accompagnement-20. Reconnaître l'expertise des familles vis-à-vis des institutions et des professionnels



 ***Pratiques de coopération et de coordination du parcours de la personne en situation de handicap : recommandations de bonnes pratiques professionnelles.* ANESM, mars 2018 [http://anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=news&id\\_article=1243](http://anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=news&id_article=1243)**

Pratiques de coopération et de coordination du parcours de la personne en situation de handicap. L'ANESM publie ses recommandations de bonnes pratiques professionnelles portant sur les « pratiques de coopération et de coordination du parcours de la personne en situation de handicap ». Les recommandations ont été élaborées dans un contexte d'évolution et de transformation de l'offre médico-sociale qui vise à améliorer la qualité de vie de la personne en situation de handicap, et en particulier la continuité de l'accompagnement dans son parcours de vie.



 ***Avis de l'Agence nationale de sécurité sanitaire de l'alimentation, de l'environnement et du travail relatif aux risques liés à la consommation de compléments alimentaires contenant de la mélatonine* <https://www.anses.fr/fr/system/files/NUT2016SA0209.pdf>**



**NATON Jean-François, BOUVET DE LA MAISONNEUVE Fatma. Pour des élèves en meilleure santé. FRANCE. Conseil économique, social et environnemental. Journaux officiels (Journal officiel de la République française, avis et rapports du Conseil économique, social et environnemental), Mars 2018, 76 pages**  
<http://www.lecese.fr/travaux-publies/pour-des-eleves-en-meilleure-sante>



Le Conseil économique, social et environnemental (CESE) a remis un avis sur la santé des élèves à l'école. Considérant d'une part l'école comme lieu propice à la prévention, et d'autre part la santé des élèves comme un déterminant de la réussite scolaire, le Conseil fait l'état des lieux des actions sanitaires menées à l'école. Soulignant le hiatus existant entre la volonté affichée de faire de la santé à l'école une priorité et la faiblesse des moyens effectivement mis en œuvre, il propose d'impulser un changement. Aussi le CESE propose une réponse articulée autour de trois axes : l'implication de tous et toutes dans la protection et la promotion de la santé à l'école ; le décloisonnement à travers notamment la valorisation du rôle de coordination de la médecine scolaire ; l'évaluation des réalisations, pour progresser et répondre aux enjeux au plus près des élèves. Ces axes sont assortis de quinze préconisations parmi lesquelles renforcer la formation en prévention en santé, améliorer de l'information et de l'implication des parents et des élèves, rendre la visite médicale de la sixième année effective pour tous, ou encore associer la médecine de l'Éducation nationale à la négociation des contrats locaux de santé



**Entre vulnérabilité et autonomie : Etude sur les Groupes d'Entraide Mutuelle (GEM) de la région Centre-Val de Loire** CREAI Centre-Val de Loire, 2018, 76p.

[http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/2017\\_rapport-gem\\_craicentre\\_0.pdf](http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/2017_rapport-gem_craicentre_0.pdf)

Dans un contexte législatif et sociétal caractérisé par une promotion de l'inclusion et de la participation des personnes en situation de handicap, et dans le cadre de la perspective de création d'une centaine de GEM au niveau national, l'Agence Régionale de Santé a confié au CREAI Centre-Val de Loire la réalisation d'une étude régionale sur le fonctionnement des Groupes d'Entraide Mutuelle



**Défenseur des droits. Rapport d'activité 2017 du Défenseur des droits, 2018, 131 p**

[https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/raa2017\\_num-accessibilite-10.04.2018.pdf](https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/raa2017_num-accessibilite-10.04.2018.pdf)

Synthèse dans le dossier de presse [https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/dp-raa2017-num-09.04.18\\_0.pdf](https://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/dp-raa2017-num-09.04.18_0.pdf)

## Comptes rendus de congrès



**Compte rendu des journées nationales ANECAMSP 22-23 mars 2018 « En amont des troubles des apprentissages, quelle place pour l'action précoce ? »** Le site Gynger propose en accès libre un compte rendu

<https://www.gynger.fr/troubles-dys-etre-en-alerte-tot-bien-avant-le-diagnostic/>

Conférences accessibles sur le site (payant) <http://www.colloque-tv.com/colloques/journees-nationales-anecamp-en-amont-des-troubles-des-apprentissages-quelle-place-pour-l-action-precoce>

- Rappel du programme <http://anecamp.org/wp-content/uploads//Dys-1.pdf>

## Mémoires et thèses

**STRUK KACHANI, Alexandra. La construction des politiques de l'autisme: concurrence des acteurs et arbitrage de l'Etat. 2017. Thèse de doctorat. Science politique-Université de Bordeaux, 2017, 319 p.** <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01734867/document>

## Prévalence de l'autisme

**Trouble du spectre de l'autisme chez les enfants et les adolescents au Canada 2018** : un rapport du système national de surveillance du trouble du spectre de l'autisme En ligne : <https://www.canada.ca/fr/sante-publique/services/publications/maladies-et-affections/trouble-spectre-autisme-enfants-adolescents-canada-2018.html>

Principaux résultats :

- Chez les enfants et les adolescents âgés de 5 à 17 ans des sept provinces et territoire, la prévalence globale du TSA pour l'année 2015 est de 1 enfant sur 66 (15,2 pour 1 000).
- Le TSA est diagnostiqué quatre fois plus souvent chez les garçons que chez les filles. Le SNSTSA a constaté que 1 garçon sur 42 (23,9 pour 1 000) et 1 fille sur 165 (6 pour 1 000) âgés de 5 à 17 ans présentaient un TSA.
- Les données provenant de Terre-Neuve-et-Labrador, de l'Île-du-Prince-Édouard du Québec montrent que de 2003 à 2015, chez les enfants âgés de 5 à 14 ans, la prévalence du TSA est passée de 6 à 19,6 pour 1 000 enfants à Terre-Neuve-et-Labrador, de 5 à 17,7 à l'Île-du-Prince-Édouard et de 3,5 à 15,7 au Québec.
- En dépit de différences méthodologiques, la prévalence rapportée par le SNSTSA chez les enfants de 8 ans en 2015 (1 enfant sur 63) est comparable à celle rapportée par l'Autism and Developmental Disabilities Monitoring (ADDM) Network aux États-Unis (1 enfant sur 68) en 2012.



## Connaissance de l'autisme

■ **Mon enfant est porteur de troubles autistiques.** Dans le cadre de la journée Mondiale de sensibilisation à l'autisme, la société Hoptoys propose un dossier sur son blog issu de ses différents articles <https://www.bloghoptoys.fr/dossier-autisme>



## Troubles associés à l'autisme

■ **Sortir de sa bulle**, film documentaire de Christine Stromboni (durée : 26 min.) diffusé dans l'émission "A vous de voir" en replay : <https://www.france.tv/france-5/a-vous-de-voir/452499-sortir-de-sa-bulle.html> - Ce documentaire traite du déficit visuel et troubles autistiques associés :

Pour Ella, 4 ans, malvoyante, qui fréquente le centre d'action médico-sociale précoce de Lyon Villeurbanne, le diagnostic d'autisme vient tout juste d'être posé. Ces derniers mois, elle a réalisé de nombreux progrès./Gabriel, 12 ans, aveugle, s'ouvre petit à petit à la communication, à l'institut médicosocial des Primevères qui accueille des jeunes de 6 à 20 ans./Eléonora, maman de Daphnée, 7 ans, aveugle, évoque les enjeux d'une scolarisation en milieu ordinaire./Louison, 20 ans, titulaire d'un baccalauréat et d'un CAP cannage- paillage est à la recherche d'un emploi./Lou, 19 ans, aveugle, vit à Bruxelles. Doté d'un don exceptionnel pour la musique, il rêve de devenir chanteur...



## Aides éducatives

■ Le site « deux minutes pour mieux vivre l'autisme » propose des nouvelles vidéos

- **J'augmente la motivation de Tim** <https://deux-minutes-pour.org/video/jaugmente-la-motivation-de-tim/>
- **J'aide Tim à communiquer gestuellement** <https://deux-minutes-pour.org/video/jaide-tim-a-communiquer-gestuellement/>



■ **Autisme et fratrie : 7 astuces pour les frères et sœurs**, proposé par le blog je suis un as [www.jesuis1as.com/autisme-et-fratrie-7-astuces-pour-les-freres-et-soeurs/](http://www.jesuis1as.com/autisme-et-fratrie-7-astuces-pour-les-freres-et-soeurs/)



## Santé sexuelle

■ **Zanzu**, mon corps en mots et en images, un site conçu comme une encyclopédie illustrée pour aborder les questions du corps et de la sexualité, <https://www.zanzu.be/fr>



## Sport

■ **EPS et ASH.** Académie de Lille, 2017 <http://pedagogie-nord.ac-lille.fr/docuweb/eps-ash/>  
Ressources pédagogiques pour les 3 cycles proposant des adaptations pédagogiques en EPS, pour les élèves en situation de handicap ou à Besoins Educatifs Particuliers



## Formation

**Guide de l'apprentissage 2018** édité par la région Occitanie <https://www.laregion.fr/Guide-de-l-Apprentissage-2018-en-Occitanie>



## Agenda régional

### Les prochaines manifestations régionales

#### ■ Le Pouget (34), 17 avril 2018

**Ateliers Aidants/Aidés** animés par l'association Halte Pouce à destination des familles dont un enfant est porteur de handicap.. Domaine Départemental des Trois Fontaines- 34230 Le Pouget - Contact : Marjolaine CHASSEFIERE au 07 50 14 64 90 ou par mail : [mchassefiere.haltepouce@gmail.fr](mailto:mchassefiere.haltepouce@gmail.fr)

#### ■ Montpellier, mardi 17 avril 2018

**Café rencontres** : l'association Halte Pouce propose de nouveaux "café rencontre" tous les troisièmes mardis de chaque mois de 19h à 22h30. Prochain thème; « **Les relations entre les familles et le milieu médico-social** » Ce groupe est pour tous les parents concernés par le handicap, quel que soit le handicap et l'âge de leur enfant. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 04 67 40 31 12 Informations <http://www.halte-pouce.fr/>

#### ■ Pérols (34) 19 avril 2018

**Conférences** : L'association Avenir des possibles propose une demi-journée de sensibilisation sur le thème "Nos enfants, ces futurs adultes..." à Pérols jeudi 19 avril 2018. <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Avenir-des-possibles-nos-enfants-ces-futurs-adultes>

## Béziers, 20 avril 2018

**Permanence** de l'association [Halte Pouce](#) à Béziers (34) - Chaque troisième mardi du mois à la Maison de la Parentalité de la ville de Béziers. Ces permanences se tiendront jusqu'en juillet 2018, de 9h30 à 16h30 mais uniquement sur rendez-vous au 07 79 82 81 15.

## Vauvert (30), 21 avril 2018

Conférences organisées par Notre Petit Prince Asperger sur le thème de l'inclusion, à Vauvert le 21 avril 2018. <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-Petit-Prince-Asperger>

## Montpellier, dimanche 29 avril 2018

**Séance de Cinéma-différence** le 29 avril à 14 h au cinéma Nestor Burma à Celleneuve proposé par l'association Les enfants d'Hélène, en partenariat avec Cinéma-différence. Au programme « Blue », <http://www.halte-pouce.fr/>

## Montpellier, 3 mai 2018

**Rencontre "Je dis"** des parents à Montpellier, accueil de 19h45 à 20h -. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 04 67 40 31 12 Informations <http://www.halte-pouce.fr/groupe> limité à 15 personnes s'inscrire à [jedisdesparents.haltepouce@gmail.com](mailto:jedisdesparents.haltepouce@gmail.com)

## Agde, 4 mai 2018

**Permanence de l'association Halte Pouce à Agde (34)** - Chaque premier vendredi du mois à la Maison de la Justice et du Droit de Agde jusqu'en juillet 2018, de 9h30 à 16h30 mais uniquement sur rendez-vous au 07 79 82 81 15.

## Nîmes, 18 mai 2018

**Atelier adolescents avec TSA** Le SESSAD Passerelles propose un nouvel "atelier ouvert", un vendredi par mois à la Maison des adolescents 34 ter rue Florian à Nîmes de 16h45 à 18h15 Informations Sessad Passerelles – 04.66.23.77.69


## Nîmes, 6-7 juin 2018

**Colloque** international « Éducation inclusive : Coopérer pour scolariser » organisé par l'INSHEA. <http://nimes2018.inshea.fr/>



# Quoi de neuf sur notre site


## A vos agendas

 Le CRA Languedoc-Roussillon organise deux journées d'information pour faire connaître les recommandations de bonne pratique professionnelle sur l'autisme diffusées récemment par la HAS et l'Anesm, - **mardi 3 juillet 2018** - Recommandations "Autisme : signes d'alerte, repérage, diagnostic et évaluation chez l'enfant et l'adolescent".

- **vendredi 6 juillet 2018** - Recommandations "Autisme : interventions et parcours de vie de l'adulte".

Les inscriptions seront ouvertes à partir du 4 mai 2018. <http://www.autisme-ressources-lr.fr/journees-d-information-sur-l-autisme>

## Journée Mondiale de sensibilisation à l'autisme

 **Compte-rendu de la Journée Mondiale de sensibilisation à l'autisme organisée le 29 mars à Nîmes:** <http://autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2018>

(Diapositives des intervenants)

### Dans la presse

- **Objectif Gard.** Nîmes : l'autisme, cause commune et journée mondiale <https://www.objectifgard.com/2018/04/01/nimes-lautisme-cause-commune-et-journee-mondiale/>
- **France 3 Occitanie-** Montpellier : Marine, 4 ans, autiste, fait des progrès impressionnants et interview du Pr Baghdadli <https://france3-regions.francetvinfo.fr/occitanie/herault/montpellier/montpellier-marine-4-ans-autiste-fait-progres-impressionnants-1451441.html>


Journée Mondiale  
de sensibilisation  
à l'autisme  
(JMA)



Jeudi  
29 Mars 2018  
Nîmes (30)

## Formation

 **DIU Autismes 2018-2020** organisé par les universités de Montpellier, Toulouse et Bordeaux, les inscriptions sont ouvertes : <http://autisme-ressources-lr.fr/DIU-Autismes-Bordeaux-Montpellier-Toulouse-2018>

-  Retrouvez toute l'actualité régionale [www.autisme-ressources-lr.fr/](http://www.autisme-ressources-lr.fr/)
  - Voir les archives des lettres d'information, s'abonner, se désabonner: [www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information)

Brèves de Doc N°62-avril 2018

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner ou se désabonner à Brèves de Doc : [www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information)