



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### ● Connaissance de l'autisme

■ **MOTET-FEVRE, Armelle, RAMOS, Ovidio. Langage, communication et autisme. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2017. 289 p. Prix : 26,00 EUR.- Cote : TED.52 MOT.**

Les difficultés de communication des personnes avec autisme constituent l'un des aspects les plus visibles de la symptomatologie autistique. C'est ainsi que certains auteurs considèrent que les troubles du développement du langage et les échecs cognitifs qui en découlent, constituent le problème le plus important de l'autisme. Ces difficultés pourraient expliquer les autres manifestations de l'autisme, à savoir, les troubles de l'interaction sociale et les troubles du comportement.

Dans la première partie de ce livre, on donne un aperçu des substrats anatomiques, physiologiques et des aspects neuropsychologiques du langage et de la communication ainsi que des troubles spécifiques chez l'individu normal et chez les personnes atteintes d'autisme. Dans la deuxième partie des explications concrètes sont fournies sur les difficultés de communication de la population atteinte de troubles du spectre autistique et des moyens pratiques pour les améliorer. Ces apports sont le fruit d'une longue expérience des auteurs dans le suivi et l'accompagnement des enfants et adolescents avec autisme et de leurs familles. [Résumé d'éditeur]



### ● Interventions sur la communication

■ **MALI, Stéphanie, MOULIN, Mélissa, ROPELE, Karin, COURVOISIER, Benjamin. A vos chaudrons. [Matériel pédagogique] Dardilly : Mot à mot, [s.d.]. 330 cartes ; 36 cartes oranges ; 36 jetons ; 1 dé ; 4 pions ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 60,00 euros.- Cote : JEU INT.100 MAL.**

Ce matériel propose de travailler la pragmatique et l'amélioration de l'utilisation du langage dans les interactions. Il peut être utilisé avec des enfants présentant un Trouble envahissant du développement (TED), avec des enfants autistes, mais également avec tout patient de 6 à 15 ans ayant un trouble sémantico-pragmatique, un retard de langage ou un trouble de langage. Le but du jeu est de récolter les ingrédients nécessaires à l'élaboration d'une potion magique qui permettra au joueur gagnant de devenir expert en sorcellerie et de jeter un sort à ses adversaires. Les exercices ont été choisis en adéquation avec la "Children's Communication Checklist" (Bishop, 1998), outil élaboré pour l'évaluation des difficultés pragmatiques des enfants en difficultés langagières. Trois thèmes sont développés : l'humour, l'ironie et les inférences, la communication référentielle, les normes sociales. A partir de ces thèmes, 9 activités sont proposées : trouver le comportement adéquat à adopter suite à une situation donnée, trouver à quoi fait référence un énoncé donné, expliquer le sens d'une expression (mise ou non dans un contexte), dire pourquoi un dessin est absurde, trouver les éléments incohérents dans un énoncé, expliquer une action ou l'utilisation d'un objet, décrire un dessin afin que les autres joueurs puissent le reproduire, faire deviner un dessin parmi 9 dessins relativement similaires, imaginer et mettre en scène une situation donnée. Il est possible d'adapter le travail au patient en sélectionnant les cartes selon leur difficulté grâce aux deux niveaux établis dans le jeu. [résumé d'éditeur]



### ● Interventions sur les interactions sociales

■ **ATTWOOD, Tony. Explorer les sentiments : théorie comportementale cognitive pour la gestion de l'anxiété. Grasse (France) : AFD - Autisme France diffusion, 2017. 100 p. Prix : 20,00 EUR.- Cote : INT.30 ATT.**

Le programme de thérapie comportementale et cognitive "Explorer les sentiments" a été conçu par l'auteur pour être à la fois très structuré, intéressant et efficace dans le contrôle cognitif des émotions. Chaque enfant reçoit des informations et se voit proposer des activités pour explorer les émotions telles qu'être content, calme, anxieux et en colère. Il a aussi la possibilité d'enregistrer ses commentaires personnels et des réponses à ses questions. A la fin de chaque atelier le suivant est expliqué aux enfants. "Explorer les sentiments" est conçu pour explorer l'univers mental dans une perspective scientifique. Il existe deux programmes "Explorer les sentiments", celui qui a pour but d'explorer et gérer l'anxiété et un autre pour explorer et gérer la colère.

Le programme a été conçu comme un traitement des problèmes liés à un trouble anxieux ou de gestion de la colère chez des enfants avec un syndrome d'Asperger. Il peut tout aussi bien être utilisé avec des enfants présentant un autisme "de haut niveau" ou d'un TED. Il faut noter que l'auteur a conçu ce programme de manière à ce qu'il ne nécessite pas l'intervention d'un psychologue. Un enseignant, un orthophoniste, un ergothérapeute ou un parent peuvent mettre en place ce programme sans avoir de formation en thérapie comportementale et cognitive. [résumé d'éditeur]



■ **DUSSAUSSOIS, Sophie, FOUQUIER, Elsa. Le bien et le mal. Toulouse : Milan, 2015. 37 p. Prix : 8,90 EUR.- Cote : INT.110 DUS.**

J'ai le droit de taper si on me tape ? C'est possible d'être gentil tout le temps ? Comment je peux savoir si c'est bien ou mal ? Ce livre aborde ces questions telles que les enfants se les posent. C'est un support pour discuter avec eux et répondre à leurs interrogations sur le monde. [d'après le résumé d'éditeur]



## ● Scolarisation et apprentissages

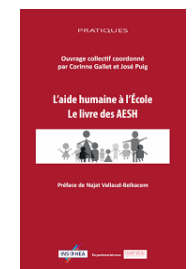
■ **BOAZ, Alyse, DESLIPPES, Julie, DROLET, Louise. 55 stratégies pour mieux apprendre. Montréal (Canada) : Chenelière, 2015. 93 p. Chenelière Didactique. Apprentissage. Prix : 31,00 EUR.- Cote : SCO.30 BOA.**

Destinés aux enseignants qui cherchent à développer de bonnes stratégies d'apprentissage chez leurs élèves, ce court ouvrage propose, sous forme de fiches reproductibles, 55 stratégies pour mieux apprendre dans le plaisir. Chaque stratégie est expliquée en peu de mots, dans un langage accessible aux élèves. De nombreuses illustrations contenues sur les fiches viennent appuyer la théorie véhiculée en ajoutant une belle touche d'humour. Suivant la progression de l'année scolaire, ce guide permet aux élèves de 8 à 14 ans :- de se questionner sur leur mode d'apprentissage et sur leur attitude devant les différentes tâches :- de se fixer des objectifs :- d'acquérir des techniques de prise de notes :- de se bâtir un programme d'étude quotidien :- de se préparer à la passation de tests et d'examens ; Toutes les stratégies offertes sont projetables sur TNI et peuvent servir autant comme ressources pédagogiques pour les enseignants que comme outils de référence pour les élèves. [résumé d'éditeur]



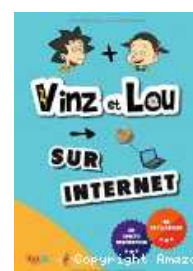
■ **GALLET, Corinne, PUIG, José. L'aide humaine à l'école : le livre des AESH. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2017. 422 p. Pratiques. Prix : 18,00 EUR.- Cote : SCO.23 GAL.**

Cet ouvrage s'adresse d'abord aux AESH (Accompagnants d'élèves en situation de handicap), c'est-à-dire aux personnels intervenant auprès d'élèves en situation de handicap, scolarisés dans des classes dites ordinaires relevant de l'enseignement scolaire (écoles, collèges, lycées). Il souhaite leur proposer un ensemble d'informations, de connaissances et de sujets de réflexion pour leur permettre de mieux comprendre le contexte de leur intervention et d'adapter leur comportement et leur discours aux caractéristiques de la situation de chaque élève. Sa lecture peut également être profitable aux enseignants qui ont à coopérer quotidiennement avec un AESH, aux formateurs des accompagnants, aux parents des élèves accompagnés. Enfin, il peut également servir à celles et ceux qui se sont engagés dans la préparation du DEAES. [résumé d'éditeur]



■ **TRALALERE (Paris, France). Vinz et Lou sur Internet. Paris : Tom Pousse, 2016. 46 p. Prix : 15,00 EUR.- Cote : SCO.45 TRA.**

Internet séduit, voire fascine, mais n'est pas sans danger. Ce livre propose une façon ludique d'aborder le problème, avec les personnages de Vinz et Lou. Il s'adresse à des lecteurs apprentis ou fragiles (enfants dyslexiques, dysphasiques, autistes, avec troubles cognitifs ou simplement migrants allophones) mais aussi aux lecteurs confirmés, grands frères ou grandes sœurs, qui auront eux aussi plaisir à la parcourir. La présentation propose deux approches : un découpage syllabique en couleurs qui permet une meilleure reconnaissance des syllabes et des mots, et l'ajout de pictogrammes au-dessus des mots afin de renforcer la compréhension. Pour les 7-12 ans. [d'après la présentation de l'éditeur]



## ● Insertion professionnelle

■ **PHILIP, André, POIRIER, Thierry. Parcours d'élèves d'Ulis en inclusion complète en lycée professionnel [DVD]. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2014. 120 min. Prix : 15,00 EUR.- Cote : DVD SCO.23 PHI.**

Depuis 2008, le lycée professionnel Gaston Darboux de Nîmes propose à des élèves d'Ulis avec troubles des fonctions cognitives des conditions de formation originales. Leur accueil s'effectue, non dans un dispositif spécifique ou une classe spécialisée, mais par une inclusion complète dans des formations CAP. Trois d'entre elles les accueillent sur les cinq offertes par l'établissement. Une qualification professionnelle est recherchée avec tous les élèves ou, à défaut, une attestation de compétences. En amont une attention particulière est portée au processus et aux procédures d'orientation vers ces formations à partir des Ulis des collègues. En aval une préparation et un suivi de l'insertion sociale et professionnelle de ces élèves sont assurés en partenariat avec des entreprises et des services médico-sociaux. L'originalité de l'option choisie par le lycée professionnel tient aussi au choix de deux PLP pour assumer la coordination d'ensemble de ces inclusions : l'une d'enseignement général, l'autre d'enseignement professionnel qui, outre cette coordination, assurent leurs tâches d'enseignement dans leurs disciplines respectives. Deux AVSco, dont le service est partagé avec la vie scolaire, prennent en compte avec les coordinatrices les besoins particuliers et l'accompagnement des apprentissages de ces élèves, qui bénéficient du travail d'équipe significatif de tous les personnels de l'établissement. [résumé d'éditeur]



## ● Témoignages

■ **GILLIO, Maxime. Ma fille voulait mettre son doigt dans le nez des autres. Paris (France) : Pygmalion, 2017. 185 p. Prix : 18,90 EUR.- Cote : REC.12 GIL.**

"Je vois Gabrielle, ma fille, m'observer de son regard indéchiffrable. Pourquoi ce livre? Après tout, c'est notre passé, sa vie, mes sentiments. Il ne concerne qu'elle et moi, pourquoi l'exposer aux yeux de tous? Parce que nous en avons besoin. Parce que nous devons guérir de cet amour contrarié et nous retrouver. Je n'écris pas un livre sur l'autisme, encore moins un guide ou un mode d'emploi, j'offre les souvenirs que je nous ai volés. L'histoire banale d'un père et d'une fille." Chaque jour, les chiffres concernant l'autisme nous alertent. 650 000 cas en France... Si chacun est différent, la souffrance de l'enfermement est, pour eux comme pour leurs proches, commune. Une souffrance que Maxime Gillio tente de contourner avec la force de ses mots. [résumé d'éditeur]



## ● Littérature jeunesse

■ **LESTRADE, Agnès de, SPENALE, Marie. L'étrange garçon d'à côté. , . 38 p. Prix : 5,90 EUR.- Cote : REC.40 LES.**

La famille de Nina est plutôt volcanique. On parle fort, on rit fort, on chante fort. Alors, forcément, la discrétion des nouveaux voisins surprend. Leur fils, Cristobal, qui a l'âge de Nina, a une étrange voix rauque, appelle tout le monde comme son chat et se balance longuement sur place. Un déplacement imprévu des parents pendant deux jours offre l'occasion rêvée d'apprendre à connaître ce "garçon d'à côté" dans tous les sens du terme, car il est autiste Asperger. [résumé d'éditeur]





# Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation ou en ligne

## ● **Enfance, N°3 juillet septembre 2017**

**Dossier : La cognition foetale : les leçons d'Anthony J Decasper**

**Sommaire en ligne :** <http://www.necplus.eu/action/displayJournal?jid=ENF>



## ● **Les Cahiers de l'Actif N° 492 -493-494-495 Mai-Aout 2017**

**Dossier : Management systémique et dynamique de changement dans les ESSMS : faire face au défi de la complexité**

**Extraits du sommaire :**

- Vacances accompagnées en MAS-Marcel Héroult (p. 337-342)



## ● **Déclic, N° 179 -octobre-novembre-décembre 2017**

**Dossier : visite guidée de Hizy.org**

**Extraits du sommaire :**

- Informatique, quel matériel pour Lulu (p 52-54)
- Parents d'enfants handicapés, des compétences à valoriser (p56-58)

**La revue « Déclic » arrête son activité au profit du portail d'information Hizy <https://hizy.org/fr/>**



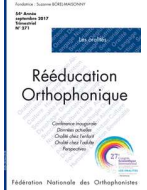
## ● **Rééducation orthophonique, N°271 -septembre 2017**

**Dossier : les oralités (27<sup>ème</sup> congrès FNO 19-21 OCTOBRE 2017 Strasbourg)**

**Sommaire en ligne :** <https://www.orthoedition.com/revues/n-les-oralites-4171.html>

**Extraits du sommaire**

- Evaluation de la sensorialité orale et des conduites alimentaires du jeune enfant (p 125-149)/Pascale Grevesse, Dr Dominique Hermans,
- Oralité alimentaire et Troubles du Spectre Autistique (p 171-189)/Emmanuelle Prudhon



## ● **La lettre d'Autisme France N°71, aout 2017**

**Dossier : les oralités (27<sup>ème</sup> congrès FNO 19-21 OCTOBRE 2017 Strasbourg)°**

**Sommaire en ligne :** [http://www.autisme-france.fr/offres/doc\\_online\\_src/577/REVUE\\_AF\\_71\\_extrait\\_web.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/doc_online_src/577/REVUE_AF_71_extrait_web.pdf)

**Extraits du sommaire**

- PictoTask – et Sema-tic (applications numériques/ Cyril Rossignol (p 16-17)125-149)
- Publications scientifique en rapport avec les adultes (p19)



## ● **La revue APAJH N°116 Septembre 2017**

**Dossier : vie affective et sexuelle : ma liberté , mon choix**

**Sommaire en ligne :** [http://www.apajh.org/docs/revues/Revue\\_116\\_Septembre\\_2017.pdf](http://www.apajh.org/docs/revues/Revue_116_Septembre_2017.pdf)



## ● **Le Bulletin Scientifique de l'ARAPI N°39 – Été 2017**

**Dossier : Autisme et société :** résumés des interventions de la conférence internationale organisée par la fondation Susa à Mons (Belgique) Les 23 et 24 mars 2017. [www.susa.be/index.php/la-fondation/le-colloque/les-videos](http://www.susa.be/index.php/la-fondation/le-colloque/les-videos)

**Extraits du sommaire :**

- Une vision de la société de l'intérieur (Josef Schovanec)
- Inclusion scolaire en Italie : pour qui ? comment ? (Annalisa Monti)
- Qualité de vie des personnes en situation de vulnérabilité (Claudia Claes)
- L'insertion socio-professionnelle en Europe (Dirk Rombaut)
- Autisme et société (Eric Willaye)
- Autisme, éthique et société (Jean-Claude Ameisen)
- Inclusion scolaire au Québec : Pour qui ? Comment ? (Philippe Tremblay)
- Autisme en Europe (Rutger Jan Van Der Gaag).
- Autisme : la maman est acquittée... (Gilbert Lelord)
- A propos du "Plan d'action sur le trouble du spectre de l'autisme (2017-2022) - Des actions structurantes pour les personnes et leur famille". Quels travaux de recherche là-bas et ici ? (Ghislain Magerotte)
- Rapport résumé des recherches sur l'inclusion scolaire en milieu ordinaire des enfants avec TSA (Jean-Louis Adrien).





## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### Politiques publiques et législation

**Circulaire du 23 octobre 2017 relative à la mise en œuvre de la politique interministérielle en faveur des personnes handicapées et de leur inclusion**

<http://circulaires.legifrance.gouv.fr/index.php?action=afficherCirculaire&hit=1&retourAccueil=1&r=42716>

**Communiqué de Mme Devandas-Aguilar, experte de l'ONU, sur la situation des personnes handicapées en France** (Haut-Commissariat des Nations Unies pour les Droits de l'Homme-13 octobre 2017)

[www.ohchr.org/FR/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22245&LangID=F](http://www.ohchr.org/FR/NewsEvents/Pages/DisplayNews.aspx?NewsID=22245&LangID=F)

**Accueil de l'enfant en situation de handicap de 0 à 6 ans (communiqué de presse)** Mesdames Agnès Buzyn, ministre des Solidarités et de la Santé, et Sophie Cluzel, secrétaire d'Etat auprès du Premier ministre chargée des personnes handicapées, ont saisi le Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge sur l'accueil de l'enfant en situation de handicap de 0 à 6 ans. <http://solidarites-sante.gouv.fr/actualites/presse/communiques-de-presse/article/accueil-de-l-enfant-en-situation-de-handicap-de-0-a-6-ans-agnes-buzyn-et-sophie>

**Emploi des travailleurs handicapés** (communiqué de presse 24 octobre 2017) **Lancement d'une mission pour faciliter et sécuriser l'emploi des travailleurs handicapés.** (Secrétariat d'Etat auprès du Premier ministre chargé des personnes handicapées) <http://handicap.gouv.fr/presse/communiques-de-presse/article/lancement-d-une-mission-pour-faciliter-et-securiser-l-emploi-des-travailleurs>

### Rapports

**BARRAQUIER, Arièle ; CAYLA Françoise Réponse Accompagnée en Région Occitanie. Synthèse OBSERVATOIRE REGIONAL DE LA SANTE DE MIDI-PYRENEES ; CREA-ORS LR, Juin 2017, 67 p.** <http://www.creaorslr.fr/Documentation/Etudes-et-publications/2017-RAPT-en-Region-Occitanie>



La synthèse Occitanie de la démarche une Réponse Accompagnée pour Tous (RAPT) structure les travaux de repérage de réponses alternatives auprès des personnes handicapées en situation de rupture de parcours. Elle recueille et modélise les expériences ayant permis ce type de réponses, valorise les expériences et propose des éléments d'analyse, issus du repérage, de la caractérisation et des concertations en région. Ainsi, après avoir rappelé le cadre général de l'étude, cette synthèse fournit une typologie des dispositifs innovants : actions spécifiques pilotées par les MDPH, dispositifs visant à éviter les ruptures d'accompagnement liées à l'avancée en âge et aux transitions d'âge, dispositifs favorisant la fluidité des parcours scolaires, permettant des formes d'habitat intermédiaires et permettant d'éviter les ruptures dans le parcours résidentiel, dispositifs favorisant la fluidité des parcours de soin, dispositifs à destination des personnes en attente de solution, collaborations favorisant l'inclusion et réponses aux besoins de répit.. Elle termine en proposant des modalités d'évaluation ainsi qu'en formulant des propositions d'amélioration

**BINTA DIALLO Fatoumata ; ROCHETTE Louis ; PELLETIER Éric. Surveillance du trouble du spectre de l'autisme au Québec, Institut national de santé publique du Québec, Institut universitaire en santé mentale de Montréal 2017, 43 p.** [www.inspq.gc.ca/publications/2310](http://www.inspq.gc.ca/publications/2310)



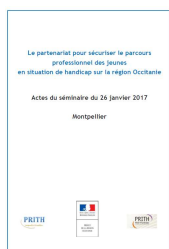
Ce rapport présente la prévalence et le taux d'incidence du trouble du spectre de l'autisme (TSA). Il démontre également la capacité du Système intégré de surveillance des maladies chroniques du Québec (SISMACQ) à identifier les comorbidités associées au TSA et le profil d'utilisation des services médicaux. Les estimations ont été obtenues à partir d'un suivi longitudinal allant du 1er avril 2000 au 31 mars 2015 pour toutes personnes admissibles à la couverture du régime de santé âgées de 1 à 24 ans. Pour être considéré comme ayant le TSA, l'individu devra avoir eu au moins une visite médicale ou une hospitalisation avec un diagnostic principal de TSA.

**DESMETTRE Fabien ; KECHID Géraldine ; MASSON Olivier, CENTRE RESSOURCES AUTISMES NORD-PAS DE CALAIS. Étude sur le repérage des adultes présentant des Troubles envahissants du développement de nature autistique dans les établissements et services médico-sociaux non spécifiques de la région Nord-Pas de Calais. Lille : CRA Nord-Pas de Calais, 2017.** [www.cra-npdc.fr/2017/07/etude-sur-le-reperage-des-adultes-presentant-des-troubles-envahissants-du-developpement-de-nature-autistique-dans-les-etablissements-et-services-medico-sociaux-non-specifiques-de-la-region-nord-pas-de/](http://www.cra-npdc.fr/2017/07/etude-sur-le-reperage-des-adultes-presentant-des-troubles-envahissants-du-developpement-de-nature-autistique-dans-les-etablissements-et-services-medico-sociaux-non-specifiques-de-la-region-nord-pas-de/)



Cette étude, commandée par l'Agence régionale de santé (ARS) du Nord Pas-de-Calais, s'inscrit dans le cadre du troisième plan national autisme 2013-2017 en réponse à l'une des actions prioritaires retenues : "l'amélioration de la connaissance relative aux adultes autistes afin d'asseoir une stratégie d'adaptation des réponses". Elle vise à "repérer des adultes à profil autistique ou porteurs de Troubles envahissants du développement (TED) dans les structures médico-sociales non spécialisées" et à "déterminer plus précisément le profil de ces adultes". Au terme de l'étude, 270 personnes ont été identifiées comme TED au sein de 128 établissements et services. Le rapport préconise notamment la création d'une "Plateforme" mobile pour aider au repérage des personnes avec TED.

## Comptes rendus de Colloques



**Le partenariat pour sécuriser le parcours professionnel des jeunes en situation de handicap en région Occitanie. Actes du séminaire du 26 janvier 2017** DIRECCTE Occitanie - Direction régionale des entreprises, de la concurrence, de la consommation, du travail et de l'emploi Occitanie, 2017. 34 p.

[http://occitanie.direccte.gouv.fr/sites/occitanie.direccte.gouv.fr/IMG/pdf/actes\\_du\\_seminaire\\_jeunes\\_th\\_montpellier\\_26\\_janvier\\_2017.pdf](http://occitanie.direccte.gouv.fr/sites/occitanie.direccte.gouv.fr/IMG/pdf/actes_du_seminaire_jeunes_th_montpellier_26_janvier_2017.pdf)

Un séminaire a réuni les PRITH (Plan régional d'insertion des travailleurs handicapés) Languedoc-Roussillon et Midi-Pyrénées dans le contexte de l'émergence de la nouvelle région Occitanie. L'objectif est de rendre visible les problématiques et les expérimentations en matière d'insertion des travailleurs handicapés des 2 ex-régions en vue de mobiliser les acteurs sur les territoires et leur permettre de travailler en réseau. Les ateliers ont permis de d'aborder différents aspects de l'accompagnement des jeunes travailleurs handicapés : la mise en place un « accompagnement fil rouge » avec les partenaires de l'emploi et du handicap, les freins à la mobilité des travailleurs handicapés, l'orientation accompagnée, le handicap psychique.



**L'autisme: les enjeux de l'intervention précoce. Interventions filmées lors du colloque des 18 et 19 mai 2017 à Lille.** Soutenu par le Conseil Régional Hauts-de-France, ce séminaire a été organisé et proposé en co construction entre le Centre de Ressources Autisme et le Centre Régional de Formation des Professionnels l'Enfance. <http://www.colloque-tv.com/colloques/l-autisme-les-enjeux-de-l-intervention-precoce>

## Mémoires et thèses

**MARLEAU Brigitte. Examen préliminaire d'une formation interactive en ligne pour enseigner aux parents d'enfants ayant un TSA ou une DI, les fonctions d'identification d'un comportement, les sélections d'intervention fonctionnelle et examiner leur appréciation vis-à-vis cette formation pour les soutenir dans la réduction de comportements problématiques.** Mémoire de master de Psychoéducation, Université de Montréal, 2017, 46 p. <http://hdl.handle.net/1866/19389>

**LUISIER, Anne-Claude. Perception visuelle et olfactive chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : implications sur l'acceptation des aliments,** Thèse de doctorat de psychologie Université de Fribourg (Suisse), 2017, 218 p. <http://doc.rero.ch/record/305002>

## Sensibilisation à l'autisme

**Sous un autre angle** film d'animation (3,56 min.) <https://www.youtube.com/watch?v=tcYVkc77JSI>



## Interventions sur les interactions sociales

**Les bulles d'Hubble** <http://hubbulle.wixsite.com/hubbulle> est un site internet proposé par deux étudiantes en orthophonie dans le cadre de leur mémoire proposant des planches pour travailler la pragmatique et les habiletés sociales avec des adolescents porteurs de troubles du spectre autistique.

Lire le mémoire :

HAZIZA Lucie, MEYNADIER Marion. **Les bulles d'Hubble : Élaboration d'un recueil de planches illustrées diffusées en ligne et visant l'expression et la compréhension de situations sociales chez l'adolescent TSA (Troubles du Spectre Autistique), scolarisé en milieu ordinaire,** mémoire en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophonie. Université de Lille, 2015, 96 p <http://pepite-depot.univ-lille2.fr/nuxeo/site/esupversions/65c6cf70-679a-4ecc-b4ef-89e6e6890e2f>



## Activités éducatives

**Expert de la concentration** (vidéo : 5,10 min) [www.youtube.com/watch?v=DL\\_v3VpfX2E](http://www.youtube.com/watch?v=DL_v3VpfX2E) Josiane Caron Santha (ergothérapeute) propose une vidéo pour aider les enfants qui ont des difficultés à se concentrer à apprendre à gérer leur concentration. Elle, s'adresse directement aux enfants et leurs présentes différentes idées de stratégies sensorielles et motrices pour faciliter la concentration durant les devoirs et les leçons.



**Matériel scolaire adapté aux troubles DYS.** Supports référencés par l'association Dyspositif en téléchargement gratuit ou après adhésion à l'association <http://www.dys-positif.fr/>



## Enseignement supérieur

**Formation proposée par canal Autisme « Autisme et enseignement supérieur »**

- Autisme et enseignement supérieur - Patrick Chambres (4 parties/2heures) <http://www.canalautisme.com/autisme-et-enseignement-supeacuterieur.html>
- Autisme et enseignement supérieur : sensibilisation et compréhension - Christine Philip (8 parties/4heures) <http://www.canalautisme.com/autisme-et-enseignement-supeacuterieur.html>
- Module d'introduction : sensibilisation aux spécificités des troubles autistiques dans l'enseignement supérieur- Patrick Chambres, Eric Lemonnier et Christine PHILIP (3 parties et 8 vidéos/2 heures). <http://www.canalautisme.com/universiteacutes--sensibilisation-aux-speacutecificiteacutes-des-troubles-autistiques-dans-l-enseignement-supeacuterieur.html>



## Sexualité

MATTEAU Suzie, BEAULIEU Yves, HAMEL Geneviève[et al.], CIUSSS MCQ. **Portrait des comportements sexuels chez les personnes présentant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : pour une meilleure compréhension**. Trois-Rivières (Canada) Centre Intégré Universitaire De Santé Et De Services Sociaux De La Mauricie-Et-Du-Centre-Du-Quebec, 2017. 14p. [www.rechercheiuditsa.ca/file/guide-soutien-portrait-comportements-sexuels-di-tsa-2017\\_vf.pdf](http://www.rechercheiuditsa.ca/file/guide-soutien-portrait-comportements-sexuels-di-tsa-2017_vf.pdf)



**Pourquoi ma sexualité n'est pas un handicap ?** CREDAVIS - Centre de recherches et d'études concernant le droit à la vie amoureuse et sexuelle, 2014. 14 p <http://credavis.wixsite.com/credavis> Cette brochure comporte un ensemble de planches illustrées à destination de publics en situations de handicap physique ou mental. Elles abordent le corps, l'intimité, la sexualité, la contraception, le droit au plaisir et à une vie affective et sexuelle épanouies. Le document rappelle les principes fondamentaux de respect de soi et de l'autre : distinction entre espace privé et espace public, consentement. Elle est téléchargeable ou peut être commandée gratuitement (+ frais de port)



## Numérique

GARNIER Philippe. **Autisme et Nouvelles Technologies : Revue de littérature sur les questions de l'usage des outils numériques dans l'aide à la communication non verbale et à l'interaction sociale chez les personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA)**. FIRAH-Fondation Internationale de la recherche appliquée sur le handicap, 2017, 24 p. <http://www.firah.org/centre-ressources/upload/publications/ri/autisme-et-nouvelles-technologies/ri-autisme-et-nouvelles-technologies-fr-pdf.pdf>



**#DigitalBaby – Grandir dans la vraie vie** <http://digital-baby.fondation-enfance.org/> est une plateforme numérique mise en ligne par La Fondation pour l'Enfance pour sensibiliser un large public sur les usages du numérique chez les tout-petits ou plutôt sur l'absolue nécessité de proposer d'autres interactions aux très jeunes enfants. Les contenus doivent également permettre une meilleure compréhension des grandes étapes du développement des tout-petits. Ils se déclinent en quatre modules : bébé « babille », « réagit », « atrape », « apprend ». A chaque fois des grands repères développementaux sont proposés avec, en regard, des suggestions de jeux. Les textes ont été relus et validés par le professeur Emmanuel Devouche, enseignant chercheur à l'université Paris-Descartes, spécialiste de la communication précoce parent-bébé, et par Laure Deschamps, spécialiste du numérique familial, fondatrice de la Souris Grise et de la démarche d'accompagnement à la parentalité numérique Tablette.



## Emploi

**Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées du 13 au 19 novembre 2017**



**Job pour tous**, 1er salon virtuel handicap & emploi à l'occasion de la Semaine européenne pour l'emploi des personnes handicapées (du 6 au 17 novembre), Organisé par Hanploi CED, spécialiste des solutions digitales pour l'emploi des personnes en situation de handicap et Cheops, le réseau national des Cap emploi : [www.oeth.org/actualites/180-oeth-partenaire-du-premier-salon-virtuel-handicap-et-emploi](http://www.oeth.org/actualites/180-oeth-partenaire-du-premier-salon-virtuel-handicap-et-emploi)



**Intégration du handicap en entreprise : guide de bonnes pratiques: FACE Paris - Fondation agir contre l'exclusion Paris, 2017.** <http://face-paris.org/publications/> FACE Paris propose à ses entreprises membres et partenaires des actions en faveur de l'inclusion sociale. Le club a lancé l'action HandiCAP'ENTREPRISE : il intervient auprès de jeunes lors d'ateliers collectifs et se mobilise pour accueillir ces jeunes en stage ou alternance. Ce kit de bonnes pratiques est le fruit du travail d'une commission de travail incluant une réflexion approfondie autour du handicap psychique et mental



## Agenda régional

### Les prochaines manifestations régionales

**Montpellier, 14 novembre 2017**

Le Forum Emploi Formation Handicap, Handi'Job 2017, de 9h à 17h, au Corum de Montpellier.

Informations <http://www.semaine-emploi-handicap.com/action/handijob> et sur le site de Halte pouce <http://www.halte-pouce.fr/HANDIJOB-2017-le-forum-emploi.html?retour=back>

### Montpellier, 16 novembre 2017

**Journée de sensibilisation au handicap** à l'Hôtel du Département 1000 rue d'Alco à Montpellier ""Handicapés et Valides, Vivre et Travailler Ensemble". Informations : [www.herault.fr/2017/11/10/journee-de-sensibilisation-handicap-23304](http://www.herault.fr/2017/11/10/journee-de-sensibilisation-handicap-23304)

### Nîmes, 17 novembre 2017

**Café Asperger** : A l'initiative de l'UAS Passerelles et de Accueil Adolescents Sésame, une nouvelle rencontre à destination des adolescents autistes sans déficience intellectuelle ou avec syndrome d'Asperger se tiendra à Nîmes, vendredi 17 novembre 2017 de 19h00 à 21h00 au Café London Tavern à Nîmes - Organisation/renseignements : UAS Passerelles - Accueil Adolescents Sésame - Tél : 04.66.23.77.69 - secret @ passerelles30.fr

### Toulouse, 17 Novembre 2017

**Conférence** : TSA à l'adolescence : quels défis pour l'inclusion ? organisée par le laboratoire du CERPPS, de l'Université de Toulouse informations : <http://blogs.univ-tlse2.fr/inclusionitsa/>

### Narbonne, 17 Novembre 2017

**Formation** : L'ORS-CREAI Languedoc Roussillon, l'ORS midi Pyrénées, les Équipes Relais Handicaps Rares Occitanie, organisent une journée régionale de formation « Apaisement, isolement et contention. Quelles réponses face aux comportements problématiques ? » Au Novotel Narbonne Sud de 8h30 à 17h :

Informations <http://www.creaiorslr.fr/> inscriptions <https://goo.gl/forms/XJzhWfoY9uEp1Lc02>

### Montpellier, 20 novembre et 4 décembre 2017

**Permanence emploi** : L'association LADAPT organise une permanence avec Mme Juliette Garcia, conseillère en insertion professionnelle pour les personnes en situation de handicap lundi 20 novembre et lundi 4 décembre de 9h à 12h dans les locaux du Comité de Liaison Comité de Liaison et de Coordination des associations de Personnes Handicapées et Malades Chroniques (CLCPH) 603 Avenue du Pont Trinquât - Parc des Aiguerelles, 34070 MONTPELLIER - Tél : 04 67 22 57 13 - Fax : 04 67 99 92 82 - Email : contact@clcp.fr

### Montpellier, 18 novembre 2017

**Spectacle** de l'école de Cirque Zepetra et l'association Mozaik Danse... Samedi 18 novembre 2017 à 20h00 Au Kiasma de Castelnaud-Le-Lez - réservation au 04 86 11 11 25 ou contact@zepetra.fr

### Pérols, 27 novembre 2017

**Journées Handi-Citoyennes 2018** : L'association Différent Comme Tout Le Monde propose une réunion préparatoire aux associations pour l'organisation des Journées Handi-Citoyennes 2018, à la mairie annexe de Pérols. Les journées Handi citoyennes organisées par L'association Différent Comme Tout Le Monde en partenariat avec le Rectorat et le Lions club auront lieu sur Montpellier les 05 (après-midi), 06, 08, 09 et 12, 13, 15, 16 Février 2018 A la Salle Pagezy de Montpellier. Inscription par mail avant le 20 novembre, en spécifiant dans l'objet : "Montpellier - Réunion préparatoire" à [cindy.ranchon@differentcommetoutlemonde.org](mailto:cindy.ranchon@differentcommetoutlemonde.org)

### Montpellier, 26 novembre 2017

**Séance de Cinéma-différence** le 26 novembre à 16 h au cinéma Nestor Burma à Celleneuve proposé par l'association Les enfants d'Hélène, en partenariat avec Cinéma différence ("Zombillénium" à partir de 8 ans ) Informations sur le site de l'association Halte pouce <http://www.halte-pouce.fr/>

### Montpellier, 5 décembre 2017

**Journée de formation** : Les personnes en situation de handicap sévère : pistes pour un meilleur accompagnement organisée par le Réseau-Lucioles et le Réseau Maladies Rares Méditerranée s'adresse aux professionnels (santé, social, médicosocial, éducation), aux associations de malades et aux familles concernées. **de 9h à 17h.** <http://www.anomalies-developpement-lr.net/Journee-de-formation-Personnes-en>

### Montpellier, 7 décembre 2017

**Rencontre "Je dis"** des parents à Montpellier, accueil de 19h45 à 20h -. Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 04 67 40 31 12 Informations <http://www.halte-pouce.fr/>



## Quoi de neuf sur notre site

### Publications

BAGHDADLI A. **Savoirs des familles et expertise plurielle dans la production diagnostique.** Sciences sociales et santé. 2017, 35(3), p. 33-39 <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Publications>

Retrouvez toute l'actualité régionale [www.autisme-ressources-lr.fr/](http://www.autisme-ressources-lr.fr/)

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: [www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information)

Brèves de Doc N°57-Novembre 2017

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : [www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information)