

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°48 – Janvier 2017



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Interventions

■ **EINFELD, Stewart, EMERSON, Eric. *Les comportements défis : analyser, comprendre et traiter.* Bruxelles (Belgique) : De Boeck, 2016. 268 p Questions de personne. Prix : 34,00 euros.- Cote : INT.60 EIN.** L'ouvrage d'Emerson et Einfeld constitue un condensé des connaissances actuelles en matière de trouble graves du comportement (comportements-défis) dans la population des personnes présentant une déficience intellectuelle. Il couvre les questions de définitions, de causes et de traitements de ces troubles et offre une perspective globale sur la question des comportements-défis. Partant des questions de définitions et d'épidémiologies, les auteurs abordent les différents modèles et leurs contributions dans la compréhension de ces troubles comportementaux. Après avoir mis en évidence l'apport de l'évaluation fonctionnelle dans l'analyse des comportements-défis, les auteurs abordent les traitements médicamenteux ainsi que les approches comportementales dans cette question des traitements. La gestion du comportement en situation est traitée dans l'ouvrage en abordant la question de la contention et des autres stratégies situationnelles. Enfin, le dernier chapitre prend de la hauteur en abordant une facette plus politique au sens noble du terme et en dégagant une approche de santé publique, en particulier en évoquant les différents aspects d'un modèle de prévention. [résumé d'éditeur]



■ **Loto sons et images animaux [Matériel pédagogique]. Cheadle (Royaume Uni) : Galt, [s.d.]. 1 CD audio ; 4 planches de jeu ; 40 jetons ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 17,80 euros.- Cote : JEU INT.100 LOT.** Jeu de loto dans lequel il faut associer les cris des animaux enregistrés sur le CD audio (vache, chien, singe, chat, éléphant, grenouille, coq ...) aux photos présentées sur les planches de jeu



■ **SHAUL, Joel, COROIR, Nelly. *La Zone Verte, livre de conversations - Trouver un terrain d'entente dans la conversation pour les enfants dans le spectre autistique.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2016. 103 p, ill. Prix : 26 euros.- Cote : INT.110 SHA.** Dans la conversation, les enfants dans le spectre de l'autisme luttent souvent pour sélectionner les sujets d'intérêts à partager avec les autres. Beaucoup ont des intérêts focalisés, forts et se sentent obligés d'introduire ces sujets quand ils parlent. Ce livre fournit un modèle visuel simple pour aider les enfants à réussir dans leur recherche d'un terrain d'entente au sein de la conversation. La "Zone Verte" est une représentation visuelle pour trouver un terrain d'entente entre une personne (bleue) et une autre personne (jaune) pour créer une "Zone Verte" qui représente les intérêts communs aux deux. Le livre, illustré avec une centaine de photos représentant l'éventail des intérêts des autres, explique clairement ce qu'est la "Zone Verte" et comment la trouver. Il contient aussi de nombreux exercices de pratique de la conversation à photocopier et des feuilles de renforcement à base de simples visuels [résumé d'éditeur]



■ **GROP-Groupe de recherche en orientation psychopédagogique, ZURITA, Ana, PROUTEAU, Hélène. *Activités pour le développement de l'intelligence émotionnelle chez les jeunes.* Paris (75007) : Oskar Editeur, 2010. 191p ill Cote : INT.110 GRO.** L'intelligence émotionnelle compte pour une part importante chez un individu. Avoir une intelligence émotionnelle favorise les relations avec les autres et avec soi-même, facilite l'apprentissage, la résolution des problèmes, et contribue au bien-être personnel et social. Ce livre aborde cinq groupes de compétence émotionnelle : la conscience émotionnelle, la régulation émotionnelle, l'autonomie émotionnelle, les aptitudes socio-émotionnelles et les aptitudes à la vie et au bien-être. Chaque chapitre propose un grand nombre d'activités et d'exercices pour aider les éducateurs à développer l'intelligence émotionnelle des jeunes. Acquérir et enseigner l'intelligence émotionnelles n'est pas chose facile. Cela demande beaucoup d'entraînement et d'exercices pratiques. C'est pourquoi cet ouvrage est un outil fondamental pour les éducateurs et les parents qui y trouveront de nombreux exemples sur la façon d'aborder et de développer l'éducation émotionnelle chez des jeunes entre 8 et 14 ans. [résumé d'éditeur]



■ **LEMARIE, Sophie, THOREL, Marie-Vincente, KERNUNIA, Lyza. *Ben et les habiletés sociales : les émotions.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2016. Cote : INT.110 LEM.** Je m'appelle Benjamin mais tout le monde m'appelle Ben. J'ai 9 ans, j'aime beaucoup les dinosaures et les moyens de transport, surtout les trains ! J'ai un petit problème : je ne sais pas trop comment faire avec les autres. Je n'ai pas beaucoup d'amis et je fais parfois des choses qui leur paraissent bizarres... J'essaie de comprendre comment je dois me comporter dans la vie de tous les jours. Ça pourrait peut-être t'aider toi aussi ? Cette collection de petits livres a pour objectif d'aider les enfants, leur famille et les professionnels dans la compréhension de certaines notions liées au développement social. [résumé d'éditeur]



● Scolarisation

■ **ROBERT, Sophie. *Enfants autistes : bienvenue à l'école ! Inclusion scolaire en maternelle et primaire* [DVD]. Paris (France) : Ninsun project, 2016. 109 min.. Prix : 15,00 euros.- Cote : DVD SCO.23 ROB.** Comment accompagner la scolarité d'un enfant autiste en milieu ordinaire ? Quels sont les pré-requis de l'inclusion scolaire ? Comment adapter sa pédagogie à ces élèves différents ? Comment prévenir le harcèlement scolaire et faire des autres élèves les acteurs de l'inclusion ? Au fait, c'est quoi l'autisme ? Pour répondre à ces questions, nous allons suivre en classe trois élèves autistes de profils très différents en interaction avec leurs professeurs et camarades : Victor, un enfant peu verbal pourvu d'une déficience cognitive ; Aniss, un enfant autiste typique sans déficience cognitive et Tristan, un enfant porteur du syndrome d'Asperger. En parallèle, trois enseignantes de maternelle et élémentaire, une AESH, une enseignante spécialisée et deux psychologues TEACCH et ABA, nous feront partager leur expérience de l'inclusion de façon concrète, enthousiaste et pragmatique. [résumé d'éditeur]



■ **ROBERT, Sophie. *Enfants autistes : bienvenue à l'école ! Inclusion scolaire en collège et lycée* [DVD]. Paris (France) : Ninsun project, 2016. 106 min.. Prix : 15,00 euros.- Cote : DVD SCO.23 ROB.** Comment accompagner la scolarité d'un adolescent avec autisme en collège et lycée ordinaire ? Comment adapter sa pédagogie à ces élèves différents ? Comment bilancer un élève différent ? Comment prévenir le harcèlement scolaire ? Comment faire des autres élèves les acteurs de l'inclusion ? Au fait, c'est quoi l'autisme ? Pour répondre à ces questions, nous allons suivre en classe trois élèves de profils différents en interaction avec leurs professeurs et camarades : Mathis un collégien autiste typique peu verbal ; Antoine un élève de terminale autiste de haut niveau et Hugo, un lycéen porteur du syndrome d'Asperger. En parallèle, deux enseignantes de collège et lycée, une AESH, une formatrice de l'éducation nationale, une éducatrice et deux psychologues nous feront partager leur expérience de l'inclusion de façon concrète et enthousiaste. [résumé d'éditeur]



● Vie quotidienne

■ **GAGNIER, Nadia, GEHAMI, Myriam, VEKEMANS, Gaëlle. *J'aime pas ça, j'en veux encore : astuces et solutions pour des comportements alimentaires sains*. Montréal (Québec) : Les éditions la Presse, 2015. 192 p Cote : VIE.42 GAG.** La petite Léa n'aime pas les carottes. Nathan ne finit pas son assiette. Jérôme grignote toute la journée ! Pour bien des parents, l'alimentation de leur enfant peut devenir une source quotidienne de soucis. Dans J'AIME PAS CA ! J'EN VEUX ENCORE ! Nadia Gagnier, psychologue, et Myriam Gehami, nutritionniste, apportent des réponses simples aux parents qui s'interrogent sur l'alimentation de leur enfant. Besoins alimentaires, comportement à table, faim et rassasiement, image corporelle et estime de soi, troubles de l'alimentation : les auteurs donnent une foule de conseils pour développer des comportements alimentaires sains chez l'enfant. [résumé d'éditeur]



● Témoignages

■ **PECQUERIE, Alain. *Incarcération d'un esprit libre - Autiste et fier de l'ETRE*. Paris : Mon petit éditeur, 2016. 232 p Cote : REC.11 PEC.** « Je suis autiste atteint du syndrome d'Asperger (une forme d'autisme de haut niveau). Il paraît que je suis intégré et adapté socialement et professionnellement, bien qu'imparfaitement et bien que je ne sache pas trop ce que ces mots veulent dire. Par ce récit, à 53 ans, cadre bancaire, je lève le voile sur mon secret et vous livre à visage découvert, sans réserve ni artifice, qui je suis mais, surtout, qui je veux continuer à être. Je vous offre un témoignage authentique ainsi que ma vision d'un monde artificiel, d'une société qui préjuge et qui rejette la différence. Je vous emmène tout au long de ce livre dans "mon monde", avec mes réussites, mes échecs, mes joies et mes souffrances, dans l'espoir d'entendre d'autres voix se lever et crier : "je suis autiste". Dans l'espoir de voir des esprits s'ouvrir et reconnaître, enfin, notre potentiel et surtout nos valeurs, qui sont aussi notre force. » [résumé d'éditeur]



● Littérature jeunesse

■ **GRONDIN, Victoria. *Dépourvu*. Montréal (Canada) : Hurtubise, 2016. 172 p Prix : 14,50 euros.- Cote : REC.40 GRO.** Imaginez un instant un univers où les rôles sont inversés. L'intégralité de la population est née avec un trouble du spectre de l'autisme. La société est parfaitement organisée, conçue en fonction des besoins de ses individus. Ensuite, il y a vous, tout petit vous, qui venez au monde. Vous êtes, dans notre monde à nous, parfaitement normal. Par contre, dans cette histoire, vous êtes handicapé. Un cas lourd, difficile à encadrer. C'est le monde à l'envers. C'est la réalité compliquée de Guillaume, jusqu'à ce qu'il fasse la rencontre de Grace, la seule personne en mesure de le comprendre. [résumé d'éditeur]

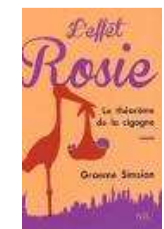


■ **ROY, Dorothée, MEZHER, Oussama. *Mon petit frère superhéros - Ton album de partage sur l'autisme*. Saint Jean sur Richelieu (Québec) : Fonfon Editions, 2010. 32 p, ill. Histoire de vivre.** En classe, Anika doit présenter son superhéros. Elle a choisi son petit frère. Pourtant, il ne soulève pas de voitures et ne vole pas dans le ciel. C'est sans pouvoir spécial qu'il combat chaque jour sa maladie, l'autisme. Laissez-vous guider par le récit d'Anika. Elle y raconte les aventures quotidiennes de son frère et démontre tendrement qu'il fait preuve d'un courage digne d'un superhéros. Enveloppé de sa jolie cape, ce petit héros et sa grande sœur touchent directement les enfants pour leur expliquer ce que vivent les personnes autistes. En douceur, les comportements et les traitements possibles de cette maladie sont démystifiés. Ainsi, tout en couleur et en fantaisie, il sera plus facile de faire tomber les tabous sur l'autisme. [résumé d'éditeur]



● Fiction

■ **SIMSION, Graeme, DEMANGE, Odile. *L'effet Rosie ou Le Théorème de la cigogne*. Paris : Nil, 2015. 492 p Cote : REC.30 SIM.** Don et Rosie sont de retour. Ils n'habitent plus Melbourne mais New York, ils sont mariés depuis dix mois et dix jours et ils sont « enceints ». Après avoir mené à bien l'Opération Épouse, Don, scientifique hors norme – atteint du syndrome d'Asperger – se lance corps et âme dans ce nouveau défi : devenir père. Avec sa rigueur toute mathématique et sa logique imparable, il devient expert en obstétrique, même si cela ne semble pas correspondre à ce qu'attend Rosie de lui. Heureusement – ou pas –, il bénéficie également des conseils de ses amis qui lui font part de leur propre expérience : Gene, qui est venu le rejoindre à New York car sa femme l'a mis à la porte et qui s'est installé chez eux, Dave, qui travaille dans la réfrigération, et George, ancienne rock-star. Cependant, plus il cherche à bien faire, plus il s'empêtre et plus son couple bat de l'aile. Mais Don ne serait pas Don s'il ne trouvait pas une solution ! [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

ANAE. N° 144 Novembre 2016

Dossier : troubles du spectre de l'autisme

Extraits du sommaire :

- Accompagnement de l'enfant avec autisme, ses parents et sa fratrie (A. Wintgens)
- START, un programme de « repérage des troubles précoces de la communication et des interactions sociales », comme alternative au dépistage systématique des troubles du spectre de l'autisme (P. Defresne, M.-H. Bouchez, J. Delmotte & É. Willaye)
- Quelques pratiques du « soin » (care) pour les personnes ayant un trouble du spectre de l'autisme et leur famille. Comment se soucier de la personne ayant un TSA et de sa famille (G. Magerotte)
- L'évolution de la cognition sociale chez les enfants avec un trouble du spectre de l'autisme : approche développementale mixte (É. Thommen, D. Bulgarelli, C. Cattelan, A. Di Fulvio, N. Foudon, P. Molina, E. Rossini, N. Rudelli & E. Salomone)
- Compétences narratives, évaluatives et linguistiques atypiques chez des locuteurs présentant un trouble du Spectre de l'Autisme (TSA) (S. Caldani, M.-T. Le Normand, R. Blanc & J.-L. Adrien)



Déclic N° 175 janvier-février 2017

Dossier : parents-médecins : si on avançait ensemble ? (p 28-34)

Extraits du sommaire :

- Mais oui, il a le droit de voter ! / Julius SUZAT (p 16)
- Chez le dentiste pour de faux... / Isabelle MALO (p 23-25)
- Plus autonome, donc plus gourmand / Julius SUZAT (p36-38)
- Congés de proche aidant : ce qui change / Julius SUZAT (p39) [
- Filles/garçons : une égalité parfaite ? / Vincent HUCHON (p 40-42)
- C'est facile, je comprends... / Julius SUZAT (p 48-49)
- Et si l'instit c'était vous ? / Vincent HUCHON (p 52-53)
- L'accueil familial : vivre ailleurs comme à la maison / David MONCHANIN (p 56-57)



Les cahiers de l'actif N° 484-485-486-487 Septembre - décembre 2016

Dossier : Management d'équipes et qualité de vie au travail

Sommaire en ligne : <http://www.actif-online.com/publications/les-cahiers-de-lactif/le-dernier-numero.html>



Sésame N° 200 décembre 2016

Dossier : le numéro 200 de Sésame : histoire de notre revue

Extraits du sommaire : L'évolution des relations entre parents et professionnels vue à travers la revue Sésame/ Le troisième plan autisme et la fédération/En relisant 20 ans d'une information scientifique recueillie par les lecteurs de sésame



Etre handicap information N° 146-147 Janvier-Février 2017

Dossier : emploi, santé au travail

Extraits du sommaire : Quel accès aux soins ? (l'enquête de la rédaction) : Pour de parcours de soins sans ruptures/Pascal Jacob : au nom du fils/accessibilité des spécialistes : des solutions émergentes mais ni pérennes ni généralisées/Des médecins trop peu formés au handicap/concevoir une prévention ciblée/l'Ecole prend-elle soin des enfants handicapés ?



A découvrir sur le net

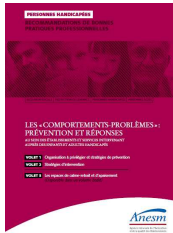
Une sélection de documents disponibles en ligne

Politiques publiques et législation

Lettre de cadrage pour des recommandations de l'ANESM «Pratiques de coopération et de coordination du parcours » des personnes Handicapées, 30 décembre 2016

www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Lettre_de_cadrage_cooperation_coordination_Decembre_2016.pdf

L'objectif de ces recommandations consiste à préciser les conditions favorables à la co-construction du projet de vie et à l'articulation entre les acteurs autour du parcours de vie de la personne. Cette articulation, favorisant le décloisonnement des secteurs (social, médico-social et sanitaire), fait appel à une complémentarité des actions. Elle vise à l'amélioration des pratiques de coopération et de coordination. Recommandations prévues en novembre 2017.



■ **ANESM. Les « comportements-problèmes » au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : Prévention et Réponses. VOLET 1 : Organisation à privilégier et stratégies de prévention, VOLET 2 : Stratégies d'intervention. La Plaine Saint Denis : ANESM- Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, 2016, 156p.** http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article1062&var_mode=calcul

Elles s'adressent aux professionnels des établissements et services médico-sociaux confrontés à un moment ou à un autre aux « comportements-problèmes », et à leurs conséquences sur la personne accompagnée et son environnement global. Plusieurs disciplines étant concernées par la thématique, des destinataires secondaires peuvent trouver utile de se référer à ces recommandations, tels que par exemple les professionnels du secteur sanitaire ou ceux de l'éducation nationale. De la même façon, la famille, les aidants et l'entourage étant indirectement concernés, ils peuvent venir y puiser quelques pistes de réflexion et de travail. En complément de ces recommandations, un troisième volet portant sur les espaces de calme-retrait et d'apaisement fera l'objet d'un volume dédié, à paraître au début de l'année 2017. Une synthèse regroupant les outils présentés dans ces trois volets sera disponible en début d'année et concrétisera la volonté de l'Anesm de mettre à disposition des professionnels des supports pratiques et pédagogiques. Enfin, les problèmes somatiques non identifiés étant souvent la cause de « comportements-problèmes », un guide de repérage des problèmes somatiques, est en cours d'élaboration et sera publié au premier semestre 2017.

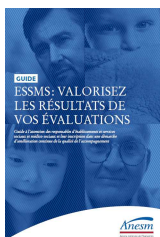
■ **COUDRONNIERE, Charlotte, MELLIER, Daniel, FLORIN, Agnès. Dir., GUIMARD, Philippe. Dir. Qualité de vie à l'école des enfants en situation de handicap. Revue de questions. Cnesco- Conseil national d'évaluation du système scolaire, 2016, 64 p.** <https://www.cnesco.fr/fr/qualite-de-vie-a-lecole/elevés-en-situation-de-handicap/>

Cette contribution s'interroge sur la qualité de vie des enfants en situation de handicap scolarisés en milieu ordinaire. Après une analyse des définitions de la qualité de vie et des diverses façons d'évaluer le bien-être des enfants en situation de handicap, les auteurs soulignent les enjeux de l'inclusion dans le contexte des politiques éducatives et leur évolution historique récente. Ils évoquent par ailleurs les obstacles liés aux transformations des actions des professionnels et aux manques de coordination entre les encadrants des enfants ou entre les services. Globalement, les parents d'enfants présentant un handicap sont satisfaits de la qualité de vie à l'école de leur enfant. Cependant, ils sont plus nombreux à être insatisfaits que ne le sont les parents d'enfants tout-venants. Les auteurs montrent de plus que les parents rapportent une satisfaction moindre que leurs enfants. Plusieurs expériences sont également décrites dans cette contribution, en vue d'accroître le bien-être à l'école des élèves en situation de handicap. Ce rapport présente aussi les résultats issus d'enquêtes qui rapportent les difficultés ou les différences d'intégration sociale que connaissent les enfants en situation de handicap puis analyse plusieurs éléments susceptibles de freiner l'amélioration de la qualité de vie des élèves. Enfin, cette revue de questions s'achève par une série de recommandations.



■ **ANESM. ESSMS : Capitalisez et valorisez les résultats de vos évaluations, La Plaine Saint Denis : ANESM- Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, 2016, 59 p**

www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?page=news&id_article=1140 Ce guide à l'attention des responsables et gestionnaires de structures est à la fois un véritable support au service du pilotage des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ESSMS) et un outil de mobilisation des équipes. Il vise à capitaliser l'investissement humain et financier des évaluations, inscrire les établissements/services dans une démarche d'amélioration continue de la qualité de l'accompagnement ; préparer les structures à la contractualisation avec les autorités (CPOM)



■ **CAMPION Claire-Lise , MOULLER, Philippe. Rapport d'information fait au nom de la commission des affaires sociales sur la prise en charge des personnes handicapées en dehors du territoire français, Sénat, 2016. (n° 218 (2016-2017), 131 p.** <https://www.senat.fr/notice-rapport/2016/r16-218-notice.html>

Près de 6 800 personnes handicapées, dont 1 451 enfants, sont actuellement prises en charge dans un établissement sis en-dehors du territoire national, en Belgique pour la très grande majorité. La commission des affaires sociales du Sénat a souhaité apporter des éléments de réponse aux multiples questions posées par ce phénomène. Au-delà de la dimension financière de la prise en charge, intégralement assumée par les pouvoirs publics français, les deux rapporteurs de la mission d'information se sont penchés sur les modalités de suivi et sur le contrôle de la qualité des établissements wallons accueillant des personnes françaises. Interpellés par les raisons qui motivent ces départs à l'étranger (qui peuvent être choisis ou subis), ils ont également souhaité tracer quelques perspectives d'amélioration de l'offre médico-sociale destinée aux personnes handicapées en France. Parmi ces dernières, plusieurs portent des réformes ambitieuses de la politique du handicap : développement du pluri-agrément des établissements accueillant des personnes handicapées, décloisonnement des secteurs sanitaire et médico-social, engagement d'une stratégie de désinstitutionnalisation en fonction de la complexité des profils, concentration des efforts sur les personnes atteintes d'autisme.



■ **Compte rendu du colloque de l'association Belge APEPA « Autisme & Inclusion : les Bonnes Pratiques » du 3 décembre 2016.** <http://desmotsgrattent.blogspot.fr/2017/01/comptereendu-du-colloque-autisme.html?sref=fb>

État des connaissances par Monica Zilbovicius/Autisme & enseignement/TEACCH par Théo Peeters et Hilde De Clercq/Approche ABA par Joëlle Nuchadee/Synthèse par Éric Willaye/

5 ateliers :

L'approche TEACCH par Théo Peeters, Hilde De Clercq et Freddy Hanot/L'approche ABA animé par Florence Bouy, Ghislain Magerotte et Isabelle Resplendino/La communication alternative et augmentative et les technologies de l'information et de la communication animé par Christine Deravet, Jeff Herbert, Anne Courtejoie et Alice Suls/Le rôle des paramédicaux animé par Anne-Véronique Noblesse et Sarah Godfroid





■ **Université de Strasbourg Conférence autisme et enseignement supérieur. Journées nationales de regroupement des missions handicap (JNRH) le 31 mars et 1er avril 2016, 63 minutes.**

www.canal-u.tv/video/uds/conference_autisme_et_enseignement_superieur.21289

Conférence dans le cadre Journées nationales de regroupement des missions handicap (JNRH) Ces journées rassemblent chaque année les professionnels des établissements d'enseignement supérieur des structures d'accueil et d'accompagnement des étudiants handicapés. Ces journées sont pilotées par le Ministère de l'éducation nationale, de l'enseignement supérieur et de la recherche (MENESR) et l'association des professionnels de l'accompagnement du handicap dans l'enseignement supérieur (Apaches). Les JNRH 2016 à Strasbourg sont organisées par le Service de la vie universitaire (SVU - mission handicap, mission accueil, mission vie étudiante)

● **Connaissance de l'autisme**

■ **L'autisme : quelles origines, quels traitements ?** Emission France Culture du 9 janvier 2017 (La Méthode scientifique de Nicolas Martin) A réécouter : www.franceculture.fr/emissions/la-methode-scientifique/autisme-queelles-origines-queles-traitements Avec Pr Frédérique Bonnet-Brilhaut, pédopsychiatre, et Pr Thomas Bourgeron, neurogénétiicien



■ Institut Pasteur **Dossier « Comprendre l'autisme »**, 26 octobre 2016. . www.pasteur.fr/fr/journal-recherche/dossiers/comprendre-autisme



● **Scolarisation**

■ ASH de l'Essonne. **Mallette d'accompagnement à la gestion des situations difficiles**
<http://www.ash91.ac-versailles.fr/mallette-daccompagnement/>

Cette mallette est composée d'outils d'analyse de la situation ; de rappel d'une procédure institutionnelle de gestion des situations difficiles ; de ressources sur les caractéristiques du trouble et des adaptations pédagogiques et éducatives associées.



● **Vie quotidienne**

■ **Habited** (logement innovant destiné aux personnes avec autismes) Des nouvelles de l'expérience Habited grâce à un premier numéro de La Gazette HabiTED <http://assdesas.fr/2016/12/16/la-gazette-habited/>



● **Services de Répit**

■ La CNSA propose un **Guide méthodologique pour la mise en place d'un service de répit à domicile** réalisé à partir de l'expérience de l'association Répit Bulle d'air Rhône-Alpes
<http://www.cnsa.fr/soutien-a-la-recherche-et-a-l-innovation/zoom-sur/objectifs-bulles-les-cles-pour-mettre-en-place-un-service-de-repit-a-domicile>

Lien direct : www.cnsa.fr/documentation/guide_methodologique_bulle_dair.pdf

Proposer un service de répit à domicile pour les aidants



● **Emploi**

■ **Hipip IN**, Plateforme Web ayant pour but de faciliter l'intégration dans le monde professionnel de profils atypiques (Hypersensibles, Asperger, HPI, TDA/H, Dys...). et aider les entreprises à recruter,
<http://hipipin.com/> Et <https://www.facebook.com/hipipin/>

Article dans Huffingtonpost : **Grâce à cette initiative, les entreprises vont apprendre à mieux gérer leurs profils atypiques** <http://www.huffingtonpost.fr/baptiste-gapenne/grace-a-cette-initiative-les-entreprises-vont-apprendre-a-mieux/>



● **Applications numériques**

■ Appel à projet

La FIRAH propose un appel d'offre pour favoriser l'accès des personnes avec autisme aux matériels issus des nouvelles technologies.

www.firah.org/index.php?option=com_content&view=article&id=284&Itemid=341&lang=fr



■ TSARA récompensé

Le jeu sérieux (serious game) Tsara (CREAI Aquitaine) destiné aux aidants de personnes autistes à été récompensé par le **Prix « Réussite 2016 »** de Klésia (groupe de protection sociale)

<https://www.klesia.fr/web/groupe/prixklesia>





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Montpellier, 19 janvier 2017

Conférence gestion du patrimoine et handicap à 18 h au F.A.M. des Fontaine d'Ô Organisée par l'AFPAM (Association participative des Familles des Personnes Protégées de l'Archipel de Massane - Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Conference-gestion-du-patrimoine,2551.html?retour=back>

Nîmes, 24 janvier 2017

Groupe de parole destiné aux professionnels organisé par le réseau Handilib 30 de 19h à 21h au 18 rue bigot à Nîmes.(tarif 7€) Réservation uniquement par e-mail à : reseauhandilib30@gmail.com avant le 23 janvier 18h. Informations : <https://fr-fr.facebook.com/events/402566130088885/>

Montpellier, 26 janvier 2017

Projection " Dernières nouvelles du cosmos" au cinéma Nestor Burma à 19 h organisé par l'association Les enfants d'Hélène Informations : <http://lesenfantsdhelene.blogspot.fr/2016/12/dernieres-nouvelles-du-cosmos.html>

Montpellier, 29 janvier 2017

La séance du Ciné-ma différence Au cinéma "Nestor Burma le dimanche 29 janvier à 16h00. Au programme : "Jamais contente", Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,2540.html?retour=back>

Montpellier, 2 février 2017

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier accueil de 19h45 à 20h - Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10 Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2545.html?retour=back>

Montpellier, 20 au 28 février 2017

Journées handi-citoyennes 2017 par l'association "Différent comme tout le monde" qui mène une opération de sensibilisation au handicap Informations : <http://www.differentcommetoutlemonde.org/>



Quoi de neuf sur notre site

A vos Agendas

Ateliers tablettes Le Centre Ressources Autisme Languedoc Roussillon reprend ses ateliers tablettes à destination des familles, à raison d'un atelier par mois, en alternant les thématiques. (Inscription obligatoire pour chaque séance : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes>) - mercredi 1 février 2017 : atelier thématique : apprentissages scolaires -/ - mercredi 8 mars 2017 : atelier débutants -/ - mercredi 5 avril 2017 : atelier thématique : communication -/ - mercredi 10 mai 2017 : Atelier débutants -/ - mercredi 7 juin 2017 : atelier thématique : autonomie -/ - mercredi 5 juillet 2017 : atelier débutants -



Mardi 24 janvier 2017 : Avancée en âge des personnes avec autisme Journée d'information organisée par le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon sur Informations : www.autisme-ressources-lr.fr/Avancee-en-age-des-personnes-avec-autisme S'inscrire : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Avancee-en-age-des-personnes-avec-autisme-inscription>

Vendredi 31 mars 2017 : Journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme A l'occasion de La journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme du 2 avril, une journée d'information sera proposée à Mende en Lozère (Halle Saint Jean) en partenariat avec le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon **le 31 mars 2017**, sur le thème du parcours. De plus amples informations seront diffusées ultérieurement. Réservez votre journée dès à présent.

Nouvelles Ressources en ligne

Le bulletin d'information pour les familles participant à la **cohorte EpiTED** (N°10 Janvier 2017) est disponible : www.autisme-ressources-lr.fr/La-cohorte-EPITED

Actualisation d'une **bibliographie autisme et scolarisation (ressources en ligne)** <http://autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-scolarisation-autisme-enseignants-avs.pdf>

Mise à jour de la **liste des associations de familles du Languedoc Roussillon** <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-associations-familles.pdf>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Brèves de Doc N°48-janvier 2017

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information