

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°47-decembre 2016



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Troubles neuro-développementaux

■ **KRUCK, Jeanne, BOUVET, Lucie. *Troubles neuro-développementaux : tableaux cliniques, évaluation et orientation*. Paris : In press, 2015. 107 p. Fiches de psycho. Prix : 10,00 euros.- Cote : DEV.31 KRU.** Autisme, déficience intellectuelle, hyperactivité, troubles de l'attention ou des apprentissages... les troubles neuro-développementaux sont présents dès la petite enfance. Et le clinicien est confronté à des patients présentant des psychopathologies liées à ces retards : dysfonctionnements physiques, cognitifs, psychiques, sensoriels ou du langage. Leur fréquence et leur gravité sont suffisamment importantes dans les pays occidentaux pour constituer un problème de santé publique : de 3 à 8 % des enfants européens seraient concernés. Leur origine peut être génétique ou environnementale. Comment identifier de façon précoce ces différentes atteintes ? Comment favoriser une prise en charge rapide et permettre une évolution plus positive chez l'enfant ? Comment accompagner les adultes ? En 10 fiches synthétiques, cet ouvrage fait le point sur ces troubles. [résumé d'éditeur]



● Interventions

■ **POURRE, Frédéric, AUBERT, Eric. *Sociab'Quizz : les habiletés sociales en questions [Matériel pédagogique]*. Paris : Valoremis, [s.d.]. Prix : 95,00 euros.- Cote : JEU INT.110 POU.** Sociab'Quizz est une médiation ludique destinée aux groupes d'entraînement aux habiletés sociales. Il s'adresse aux professionnels médicaux ou paramédicaux intervenant auprès d'une population infanto-juvénile (7 à 17 ans). Ce jeu cible les enfants et adolescents qui présentent des difficultés dans le domaine des relations sociales : anxiété, difficultés d'affirmation de soi, trouble du spectre de l'autisme sans retard (syndrome d'Asperger, autisme de haut niveau)... Ce jeu de plateau a été conçu pour créer un environnement ludique favorable à l'implication des participants et peut également servir de support à un travail individualisé. Il propose des mises en situation variées sous forme attractive pour découvrir et apprendre les habiletés sociales dans leurs dimensions cognitive, émotionnelle et comportementale. Les cartes thématiques sollicitent la coopération, le faire semblant, les communications verbales et non verbales, l'imagination, la conscience des émotions et des pensées ainsi que la flexibilité cognitive. Enfin, le Sociab'Quizz actualise des stratégies thérapeutiques spécifiques : gestion du stress social, résolution de problèmes, jeux de rôles, techniques cognitives, pour une meilleure adaptation socio-émotionnelle. [d'après le résumé d'éditeur]



■ **WOSTHEINRICH, Anne. *Les comportements*. Saint-Michel-sur-Orge (France) : Piccola, 2010. [14 p.] Les p'tits juniors. Prix : 7,95 euros.- Cote : INT.110 LES.**

Pour découvrir et mieux comprendre les émotions et les sentiments : bonne humeur, tristesse, colère, inquiétude, fierté

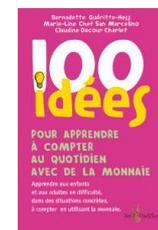


● Scolarisation

■ **GARNIER, Philippe. *Transformer ses pratiques d'enseignement pour scolariser des élèves avec autisme*. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2016. 368 p. Recherches. Prix : 20,00 euros.- Cote : SCO.23 GAR.** Faire classe à des élèves avec autisme nécessite de surmonter plusieurs dilemmes : il s'agit de transformer sa pratique professionnelle qui peut, du point de vue des enseignants, être inadaptée à ce public, tout en trouvant une posture professionnelle adéquate qui demeure enseignante. Travailler avec des élèves présentant de l'autisme requiert pour les professeurs coordonnateurs d'Unité localisée pour l'inclusion scolaire (Ulis) un changement d'identité professionnelle ; le travail de collaboration avec d'autres enseignants ou d'autres professionnels, la constitution d'une identité de "personne ressource", la gestion de l'emploi du temps des élèves en regroupement spécifique et dans les classes ordinaires ne va pas de soi et appelle une transformation de la part du coordonnateur. Par exemple, ces enseignants spécialisés se trouvent dans l'obligation de savoir-se-transformer pour devenir "négociateur", afin que leurs élèves puissent bénéficier de l'enseignement ordinaire. Ce savoir-se-transformer se constitue à l'issue de dilemmes pour lesquels les coordonnateurs se demandent s'ils sont encore bien dans leur rôle quand ils mènent un travail de négociation. [résumé d'éditeur]



■ **GUERITTE-HESS, Bernadette, CHEF SAN MARCELINO, Marie-Line, DECOUR CHARLET, Claudine. *100 idées pour apprendre à compter au quotidien avec de la monnaie*. Paris : Tom Pousse, 2016. 201 p. 100 idées. Prix : 17,00 euros.- Cote : SCO.30 GUE.** Ne pas savoir manipuler l'argent au quotidien, crée des situations angoissantes et dévalorisantes. Un travail et des exercices spécifiques permettent à tout âge une prise de confiance en soi, ainsi qu'une meilleure autonomie. Les enseignants et formateurs sont souvent désarmés face aux difficultés rencontrées : manipuler correctement pièces et billets, une tâche apparemment simple, repose en fait sur des structures de pensée logico-mathématiques complexes. Cet ouvrage contient à la fois des éléments théoriques de base et une série d'exercices pratiques pour compter, payer et rendre la monnaie. [d'après le résumé d'éditeur]



Politique en faveur du handicap

POINSOT, Olivier. Le droit des personnes accueillies ou accompagnées : les usagers dans l'action médico-sociale. Bordeaux (France) : LEH, 2016. 406 p Prix : 40,00 euros.- Cote : POL.30 POI.

À partir d'une analyse détaillée de la notion de maltraitance dans son acception juridique, ce manuel propose une présentation des divers dispositifs de protection et de promotion du droit des personnes accueillies ou accompagnées – qu'ils relèvent de l'ordre public ou de la liberté contractuelle aussi bien en droit privé qu'en droit public. À jour des lois Hamon, Macron, ASV, MSS et de la réforme du droit des contrats, alimenté par la jurisprudence judiciaire et administrative la plus récente, il propose au lecteur des solutions pratiques tout autant que des réflexions théoriques sur le droit des personnes comme composante du droit des institutions sociales et médico-sociales ; c'est pourquoi il est destiné aux professionnels eux-mêmes, aux évaluateurs externes, fonctionnaires des corps de contrôle, étudiants, juristes, enseignants et formateurs mais aussi aux personnes elles-mêmes, à leurs proches, leur famille et leurs associations de défense ainsi qu'aux associations agréées de consommateurs. [résumé d'éditeur]



Témoignages

DESHAYS, Annick. Je suis autiste et je pense le monde. Paris (France) : Lemieux, 2015. 175 p

Prix : 16,00 euros.- Cote : REC.11 DES. Libre dans ma tête malgré toutes mes dépendances dues moins à mon autisme qu'au syndrome de Rett qui fige mes membres et mes mouvements, je veux témoigner qu'une vie est précieuse et unique." Ainsi commence le témoignage, ou plutôt le livre de réflexions et de conversations par mail qu'entreprend Annick Deshayes avec sa famille, et particulièrement son dernier frère, Thomas, qui vit à New York. Depuis une vingtaine d'années, l'auteur, autiste mutique, est aussi une pionnière : elle pense le monde et communique grâce à une machine d'aide à la communication (AICO). Dans ce livre, Annick Deshayes s'est lancé dans un canevas philosophique sur le monde qui l'entoure. Elle engage des dialogues via Internet avec ses frères, complices mais sans concession, sur tous les sujets. Pourquoi Victor Hugo a-t-il attribué le matricule 24601 au bagnard Jean Valjean ? Quelle est la place d'un autiste dans le monde capitaliste ? Comment accompagner un fonctionnement cérébral si particulier ? Quelles sont les utopies imaginées par un autiste ? Des propos tantôt légers, tantôt profonds, joyeux ou douloureux mais toujours libres. Car c'est bien de cela dont il s'agit : le livre d'un esprit libre. [résumé d'éditeur]



Littérature jeunesse

ROBERGE, Sylvie. Dans la tête de Marguerite. Saint-Lambert (Canada) : Dominique et compagnie, 2015. 157 p Ado et compagnie. Prix : 9,95 euros.- Cote : REC.40 ROB. Je m'appelle Marguerite. J'aurai bientôt quinze ans. Je déteste les caresses et j'ai horreur des baisers. Mon univers ne ressemble en rien à celui des filles de mon âge. Je vis en permanence dans une sorte d'apesanteur, à l'abri du temps et de l'espace, dans le silence rassurant de la solitude. Je suis autiste. [résumé d'éditeur]



Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

Vivre ensemble N°132 Novembre-décembre 2016

Dossier : handicap et travail, l'heure du décloisonnement

Extraits du sommaire :

- Minima sociaux le projet de loi de finances pour 2017 contient notamment des mesures de simplifications pour les titulaires de l'AAH
- Droits des personnes handicapées L'été dernier, le Parlement européen puis les Nations unies ont adopté des lignes directrices claires en faveur du droit des personnes handicapées
- Unapei Languedoc-Roussillon : la cathédrale de Montpellier désormais accessible
- Loi santé: des changements pour les personnes handicapées



Revue de psychoéducation N°2 – octobre 2016

Sommaire en ligne : <http://www.revuedepsychoeducation.org/dernier-numero.html>

Extraits du sommaire :

- L'implication des mères québécoises dans l'intégration scolaire en classe ordinaire de leur enfant ayant un TSA. BOUCHER-GAGNON, Magalie/RIVIERES-PIGEON, Catherine des/POIRIER, Nathalie. Pp313-341



La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation N°75- novembre 2016

Dossier : Handicap, parole de témoin et parole d'expert : vers une co-construction des discours ?

Sommaire en ligne <http://www.inshea.fr/fr/content/handicap-parole-de-t%C3%A9moin-et-parole-d%E2%80%99expert%C2%A0-vers-une-co-construction-des-discours>

Extraits du sommaire :

- Regards croisés sur l'autisme /Marie Bertaina et Bruno Gepner (pp 109-124)
- Analyse d'une situation emblématique de l'autisme dans le cadre des réseaux sociaux (facebook) : l'affaire Rachel /Christine Philip (pp 133-163)
- Témoignage de Magali Pignard, personne avec syndrome d'Asperger, mère d'un enfant autiste sévère et militante /Magali Pignard et Christine Philip /pp 243-266.





A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Politiques publiques et législation

Lancement du site officiel www.autisme.gouv.fr

Le Ministère des Affaires sociales et de la Santé a mis en place le site "L'autisme" depuis le 30 novembre 2016. Prévu dans le cadre du 3ème Plan autisme, ce site a pour but d'informer le public sur l'autisme et d'améliorer les connaissances générales sur ce handicap. Quatre grandes rubriques : Qu'est-ce que l'autisme ? - J'ai des doutes - Le diagnostic - Vivre avec l'autisme. Le site propose également des références bibliographiques (Relais Doc), un annuaire, un glossaire et une foire aux questions.

Appel à contribution : Guide de repérage des problèmes somatiques

L'Agence nationale des établissements et services sociaux et médico-sociaux (ANESM) va publier des recommandations portant sur « les comportements-problèmes au sein des établissements et services accueillant des enfants et adultes handicapés : prévention et réponses ». Afin de poursuivre la démarche engagée avec les travaux et outils développés dans les recommandations portant sur "les comportements-problèmes" et les recommandations complémentaires sur "les espaces de calme-retrait et d'apaisement" (à paraître en janvier 2017), l'Anesm élabore un « Guide de repérage des problèmes somatiques » pour les établissements et services du secteur du handicap en collaboration avec le docteur Blachon et le docteur Saravane. Réponses avant le 12 janvier 2017. <http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article1142>

Comité Interministériel du Handicap

Le Comité Interministériel du Handicap s'est réuni le 2 décembre 2016 à Nancy.

Voir les décisions prises http://social-sante.gouv.fr/grands-dossiers/conference-nationale-du-handicap-cnh/comite-interministeriel-du-handicap-cih/les-propositions-du-cih-2016/?max_articles=20

Voir le relevé de décisions : http://www.gouvernement.fr/sites/default/files/contenu/piece-jointe/2016/12/cih_2016_-_releve_de_decisions_et_mesures.pdf ; notamment les décisions : 3.1 Installer un groupe de travail interministériel pour examiner les voies et moyens de la traduction en français "facile à lire et facile à comprendre" de l'exposé des motifs des projets de loi ; 10. Préparer le 4ème plan « Autisme »

DE Accompagnant éducatif et social

- Arrêté du 14 novembre 2016 modifiant l'arrêté du 29 janvier 2016 relatif à la formation conduisant au diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social (JORF du 23 novembre 2016). <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2016/11/14/AFSA1633377A/jo/texte>
- Arrêté du 14 novembre 2016 relatif au livret de formation du diplôme d'Etat d'accompagnant éducatif et social (JORF du 24 novembre 2016). <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/arrete/2016/11/14/AFSA1633324A/jo/texte>

Système d'information de suivi des orientations dans le secteur du handicap

- Instruction N° DGCS/SD3B/CNSA/SGMCAS/DSSIS/2016/32 2 du 23 septembre 2016 relative au système d'information de suivi des orientations dans le secteur du handicap. http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/10/cir_41428.pdf

Congé de proche aidant :

- Décret n°2016-1554 du 18 novembre 2016 relatif au congé de proche aidant www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/11/18/ETST1629097D/jo/texte

Prestation de compensation du handicap (PCH) : mise en place du tiers payant lors de l'achat d'aides <https://www.service-public.fr/particuliers/actualites/A11131?xtor=EPR-100>

- Décret n°2016-1535 du 15 novembre 2016 relatif au x modalités d'attribution et de versement des éléments de la prestation de compensation prévus à l'article L. 245-3 du code de l'action sociale et des familles <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/11/15/AFSA1609215D/jo/texte>

Formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap

- Circulaire n°2016-186 du 30-11-2016 sur la formation et l'insertion professionnelle des élèves en situation de handicap. Bulletin officiel de l'éducation nationale, n°45 du 8 décembre 2016 http://www.education.gouv.fr/pid285/bulletin_officiel.html?cid_bo=110092

Instruction en famille

- Décret n°2016-1452 du 28 octobre 2016 relatif au contrôle de l'instruction dans la famille ou des établissements d'enseignement privés hors contrat <https://www.legifrance.gouv.fr/eli/decret/2016/10/28/MENE1624093D/jo>

Rapports et comptes rendus de conférences

Etude sur la promotion de la santé en ESMS relevant du secteur du handicap dans le département du Tarn - Ledésert Bernard, Boulahtouf Hafid, Agence Régionale de Santé Languedoc-Roussillon Midi-Pyrénées CREA-ORS LR, 2016, 25p. – <http://www.creaiorslr.fr/Documentation/Etudes-et-publications/2016-Etude-sur-la-promotion-de-la-sante-en-ESMS-relevant-du-secteur-du-handicap-dans-le-departement-du-Tarn>

Dans le cadre du développement des politiques de santé sur la région Languedoc-Roussillon – Midi-Pyrénées, une étude exploratoire auprès des ESMS du champ du handicap a été réalisée dans le Tarn afin de repérer ce qui était déjà réalisé en matière de promotion de la santé au sein des ESMS du champ du handicap et d'identifier les besoins. Cette étude montre que la capacité à mobiliser les ESMS pour personnes en situation de handicap autour de la question de la promotion de la santé dans le Tarn est réelle. Les thématiques les plus fréquemment mentionnées sont en premier lieu la nutrition avant la vaccination, la contraception et les infections transmissibles et, un peu en retrait, les addictions. Cette étude confirme la nécessité de renforcer et consolider les actions de promotion de la santé entreprises d'une manière ou d'une autre sur l'ensemble de la région Languedoc-Roussillon – Midi-Pyrénées en direction de la population en situation de handicap au travers des établissements et structures qui les accompagnent.



ÉTUDE SUR LA PROMOTION DE LA SANTÉ
EN SITUATION DE HANDICAP
DANS LE DÉPARTEMENT DU TARN
2016

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN

ÉTUDE RÉALISÉE EN COLLABORATION AVEC
LE DÉPARTEMENT DU TARN



■ **CHOSSY, Jean-François.** L'accueil temporaire en soutien du plan. Une réponse accompagnée pour tous. Document de synthèse à l'attention des planificateurs, orienteurs et opérateurs de l'accueil temporaire. 27 octobre 2016. <http://www.accueil-temporaire.com/laccueil-temporaire-soutien-de-1er-rang-plan-reponse-accompagnée-pour-tous> Faisant suite au rapport Piveteau, le plan « une réponse accompagnée pour tous » est en expérimentation dans divers départements pionniers. Ses composantes, au premier rang desquelles le plan d'accompagnement global, s'imposeront à tous dès janvier 2018. L'accueil temporaire constitue un soutien de 1er rang pour le plan " Une réponse accompagnée pour tous "



■ **Compte rendu de la Journée : Rapport PIVETEAU «Zéro sans solution» Des intentions aux actes ! le 17 novembre 2016 - Carcassonne (11)** www.creaiorslr.fr/Media/Fichiers-PDF-DOC-XLS/Rubrique-activites-du-CREAL/Journees-de-formation/Journee-d-etude-17-11-2016-DESAULLE Cette journée, co-organisée par le Creai-ORS Languedoc-Roussillon & L'URIOPSS Grand Sud, est consacrée à la mission « une réponse accompagnée pour tous », engagée depuis un an et conduite par Marie-Sophie Desaulle avec le concours de l'ARS. Elle a vocation à rassembler les acteurs concernés collectivement par la construction de réponses accompagnées en consolidant et illustrant les apports et la place du rapport Piveteau. Les axes découlant de ce rapport seront illustrés par des expériences locales répondant au défi de l'engagement « zéro sans solution ».



■ **Rapport sur l'emploi des femmes en situation de handicap. Analyse exploratoire sur les discriminations multiples – Défenseur des droits 2016, 87p.** http://www.defenseurdesdroits.fr/sites/default/files/atoms/files/rapport_sur_lemploi_des_femmes_en_situation_de_handicap-accessiblefinal.pdf Cette étude a été menée dans un contexte de carences en matière de connaissance statistique de la situation et des besoins des personnes en situation de handicap, et plus particulièrement un défaut de données genrées. Cela rend difficile l'évaluation de l'effectivité des droits des femmes en situation de handicap. Divers constats ont toutefois pu être dégagés. [...] Ces analyses démontrent que les femmes en situation de handicap rencontrent des difficultés et des discriminations dans l'accès à l'emploi et dans leur carrière parce qu'elles sont femmes, parce qu'elles sont handicapées mais également des inégalités et discriminations spécifiques combinant genre et handicap. [...] L'institution émet diverses recommandations concernant : – la connaissance de la population handicapée, et plus particulièrement des femmes handicapées, et l'accès et la diffusion de ces informations, – la visibilité des femmes handicapées et la lutte contre les stéréotypes, – l'accès à la scolarisation et l'enseignement supérieur, – l'accès à l'emploi et la carrière des femmes handicapées.



■ **Droit fondamental à l'éducation : Une école pour tous, un droit pour chacun - Défenseur des droits, 2016, 152p. + 49p** <http://www.defenseurdesdroits.fr/fr/publications/rapports/rapports-annuels-droit-de-l'enfant/droit-fondamental-l-education-une-ecole> Ce rapport est le premier à être consacré au droit à l'éducation depuis la création d'une autorité indépendante chargée de défendre les droits des enfants. Il justifie la préoccupation permanente du Défenseur des droits concernant l'effet des inégalités sociales et territoriales et des discriminations sur l'accès à l'école et sur le maintien dans l'école pour de nombreux enfants. La mise en œuvre effective du principe de non-discrimination contenu dans la Convention internationale des droits de l'enfant (CIDE) a irrigué l'ensemble des travaux d'élaboration du rapport. Il vise à faire progresser l'effectivité des droits des enfants grâce à des recommandations concrètes et opérationnelles à destination du gouvernement, des ministères de l'Éducation nationale et de la Justice, ainsi que des collectivités territoriales. Par rapport aux élèves en situation de handicap, ce document aborde les questions d'accès au transport, cantine, activités périscolaires et au droit à une continuité des parcours.



■ **LE LAIDIER Sylvie, PROUCHANDY Patricia.** Pour la première fois, un regard sur les parcours à l'école primaire des élèves en situation de handicap. Note d'information de la Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, n° 26, octobre 2016 http://cache.media.education.gouv.fr/file/2016/93/3/depp-ni-2016-26-parcours-eleves-handicapes_648933.pdf

■ Mémoires et thèses

■ **FAGE, Charles.** Conception et validation expérimentale d'un assistant numérique pour l'inclusion scolaire d'enfants avec troubles du spectre autistique en classe ordinaire. Thèse de doctorat en Sciences cognitives. Bordeaux : Université de Bordeaux, 2016 <https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01384613>

■ **DUCLOY Marie.** Aspects cliniques et génétiques des Troubles du Spectre Autistique : familles multiplexes et anomalies des Neurologines. Université de Bordeaux Thèse - Médecine, 2015. 192 p. <https://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01217434>

■ Connaissance de l'autisme

■ **Au cœur de nos différences: Je suis autiste... et alors ?** Emission diffusée sur LCI, le 15 octobre 2016. 35'28min. A voir en replay : <http://www.lci.fr/replay/replay-au-coeur-de-nos-differences-du-15-octobre-2016-2007886.html>



■ **AFFA – Association Francophone de Femmes Autistes :** pour donner de la visibilité aux femmes/filles autistes : <http://association-affa.blogspot.fr/> Sur son blog The autist, Magali Pignard, mère d'un enfant autiste et elle-même autiste Asperger; présente la création de l'association qu'elle vient de participer à créer (vidéo : 5mn05) <http://blogs.lexpress.fr/the-autist/2016/12/04/affa-association-francophone-de-femmes-autistes-pour-donner-de-la-visibilite-aux-femmesfilles-autistes/>



Vie quotidienne

■ **Je suis 1 as : La boîte à outils du petit Asperger et de tous les As** www.jesuis1as.com
Site personnel comprenant de nombreux conseils et fiches pratiques à télécharger



■ Le réseau Bulle Québec propose des trames de documents

■ **Je vous présente mon autisme** <http://reseaubulleqc.blogspot.fr/p/je-vous-presente-mon-autisme.html>

■ **Je vous présente mon enfant** <http://reseaubulleqc.blogspot.fr/p/je-vous-presente-mon-enfant.html>

Nous vous présentons un canevas à remplir (format électronique ou à imprimer, au choix) qui vous permettra de présenter votre enfant à son nouvel enseignant, technicien en éducation spécialisée, spécialiste, éducateur en service de garde, animateur, etc. Il convient à tous les profils d'enfants à besoins particuliers



Interventions sur la socialisation

■ |Wiki How. **Comment utiliser les scénarios sociaux** <http://fr.wikihow.com/utiliser-les-sc%C3%A9narios-sociaux> Des conseils pour élaborer des scénarios sociaux



■ L'éditeur **Ubility** propose une ressource gratuite pour développer les compétences sociales : **Développer ses compétences sociales. Fiches illustrées prêtes à l'emploi. Quatrième partie : situations sociales et sentiments.** Centres Ikid IKE pour le développement de l'enfant 2016. 97 p. http://cdn.shopify.com/s/files/1/1181/3066/files/DE_CC_81VELOPPER_SES_COMPE_CC_81TENCES_SOCIALES_Situations_sociales_et_sentiments.pdf?3483536212767546377



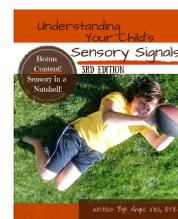
■ **Gestion des émotions et TSA (regards croisés N° 6):** le CERAA Provence vient de publier un nouvel article : <http://ekldata.com/pqZEiOQkFtXlPo6h9g24kOJ5FIM/Article-6-ceraa-gestion-emotions.pdf>



Comité d'Etude et de Réflexion sur l'Autisme par des Artistes CERAA Provence

Interventions sensorielles

■ OTS, Voss Angie, SCHOVANEC, Josef (trad.). **Comprendre les signaux sensoriels de votre enfant : être dans le réel, être simple, être sensoriel.** [en ligne]. Asensorylife.com, 2016, 221 p. Disponible sur : <https://www.autisme.ch/autisme/autisme-pratique/aspects-sensoriels>



De nombreuses autres ressources sont disponibles en anglais sur le site de l'éditeur <http://asensorylife.com/> et également des aménagements et sur Pinterest <https://fr.pinterest.com/asensorylife/>

Emploi

■ **Autistes Asperger : du diagnostic à l'emploi** www.fondation-fondamental.org/actualite.php?news_id=000000295

Les Centres experts Asperger de la Fondation FondaMental et la société d'économie sociale et solidaire Auticonsult officialisent leur collaboration pour que des personnes atteintes de Trouble du Spectre Autistique puissent trouver un emploi en phase avec leurs compétences hors du commun. Cette nouvelle collaboration vise à faire connaître aux personnes atteintes de TSA ayant des compétences en informatique (avec ou sans qualification et de tous niveaux d'expérience et d'expertise), que leurs différences sont de véritables atouts dans un monde où le développement d'applications, l'assurance qualité, la cybersécurité, la conformité ou encore le big data ont pris une telle importance.



fondation **fonda|mental**
Réseau de coopération scientifique en santé mentale

■ **Handipotins** : une bande dessinée pour sensibiliser à l'intégration des personnes handicapées en entreprise publiée par l'organisme paritaire collecteur agréé OPCALIA , 2015, 44 p. <http://www.opcalia.com/actualites/actualites-opcalia/news/show/News/handipotins-ou-lintegration-dune-personne-en-situation-de-handiap-abordee-en-bd/>



Applications numériques (disponibles pour démonstration au centre de documentation)

■ **ToBo : système d'économies de jeton disponible pour Ipad**

ToBo est un système d'économies de jetons utilisé pour réduire les comportements indésirables, récompenser les comportements souhaités et améliorer l'autorégulation et l'indépendance. ToBo permet aux utilisateurs de sélectionner : la langue, le nombre de jetons à gagner, le jeton d'une banque de jetons ou télécharger vos propres images, des récompenses à partir d'une banque d'images de récompense ou télécharger vos propres images, de personnaliser l'écran de récompense <https://itunes.apple.com/fr/app/tobo/id1084970193?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Narbonne, 15 décembre 2016

L'association *Des ballons et des tuyaux* organise tous les mois à Narbonne un groupe de parole thérapeutique.

Informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Groupe-de-parole-therapeutique> et <http://des-ballons-des-tuyaux.fr/actualites/>

■ Montpellier, 18 décembre 2016

Séance de cinéma Ciné-ma différence «Vaïana, la légende du bout du monde» : goûter de Noël + séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma" Informations : http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma_2496.html?retour=back

■ Montpellier, 5 janvier 2017

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier accueil de 19h45 à 20h

Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10

Informations : http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a_2539.html?retour=back



Quoi de neuf sur notre site

■ A vos Agendas

■ **Mercredi 4 janvier 2017: reprise des ateliers « tablettes » destinés aux familles** au Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon. Cette année, alternent des séances pour débutants et des séances thématiques Informations et inscription obligatoire <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes>



■ **Mardi 24 janvier 2017 : Avancée en âge des personnes avec autisme** Journée d'information organisée par le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon sur

Informations : www.autisme-ressources-lr.fr/Avancee-en-age-des-personnes-avec-autisme

S'inscrire : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Avancee-en-age-des-personnes-avec-autisme-inscription>

■ **Vendredi 31 mars 2017 : Journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme** A l'occasion de La journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme du 2 avril, une journée d'information sera proposée à Mende en Lozère (Halle Saint Jean) en partenariat avec le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon **le 31 mars 2017**, sur le thème du parcours. De plus amples informations seront diffusées ultérieurement. Réservez votre journée dès à présent.

■ Comptes rendus :

■ **Présentation de la demi-journée d'information destinée aux acteurs de la petite enfance** travaillant dans les crèches, les haltes-garderies, les jardins d'enfants et dans les relais d'assistantes maternelles. le 22 novembre 2016 à Béziers par le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon Télécharger la présentation : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Sensibilisation-aux-troubles-du-spectre-de-l-autisme-beziers-2017>

■ **Interventions filmées des journées d'information "Repérage et interventions précoces dans les Troubles du spectre de l'autisme"** organisées par le CRA-LR à Montpellier les 21 juin et 4 octobre 2016. <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Reperage-et-interventions-precoces-2016>

■ Nouvelles Ressources en ligne

■ **Agenda des formations régionales « autisme » 2017** <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/agenda-formationen-autisme-ted-regionales.pdf>

■ **Bibliographie sur les aspects sensoriels dans l'autisme** <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/bibliographie-aspects-sensoriels-autisme.pdf>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

■ Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information