

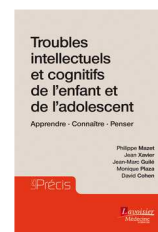


Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

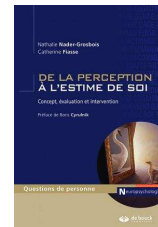
● Déficience intellectuelle

MAZET, Philippe, XAVIER, Jean, GUILLE, Jean-Marc, PLAZA, Monique, COHEN, David. *Troubles intellectuels et cognitifs de l'enfant et de l'adolescent : apprendre, connaître, penser.* Paris : Lavoisier, 2016. 474 p Les précis. Prix : 55,00 euros.- Cet ouvrage aborde le champ des difficultés et des troubles de la vie intellectuelle et cognitive dans l'enfance et, plus généralement, celui des apprentissages et des moyens psychiques d'accès à la connaissance impliqués dans la réussite scolaire en particulier, et dans la réussite plus globale de l'enfant dans sa vie d'enfant, son bien-être, son développement harmonieux et dans sa future vie d'adulte. Fondé sur l'expérience clinique des auteurs auprès des enfants et des adolescents, mais aussi sur un enseignement dans le cadre d'un Diplôme universitaire, ce livre apporte également un éclairage plus large sur les processus impliqués dans les activités d'apprendre, de connaître et de penser, à travers les travaux les plus récents dans des perspectives tant psychologique, psychopathologique, neuropsychologique, sociale que neurobiologique. L'ouvrage est organisé en quatre grandes parties : les notions générales sur les processus cognitifs ; le développement de l'intelligence et la cognition ; les différentes modalités d'évaluation et d'exploration des troubles cognitifs ; les troubles intellectuels et cognitifs spécifiques et leurs abordages thérapeutiques, où la prise en charge est abordée à la fois pour chaque trouble particulier et dans des chapitres dédiés à certains modes de prise en charge ainsi qu'à la scolarisation de ces enfants et adolescents. L'ouvrage s'adresse aux psychiatres d'enfants et d'adolescents, pédiatres, médecins de PMI, médecins scolaires ou généralistes, psychologues, psychomotriciens, orthophonistes, ergothérapeutes, enseignants et éducateurs spécialisés et à tous les professionnels exerçant dans les secteurs sanitaires et médicosociaux ayant en charge des enfants et des adolescents. [résumé d'éditeur]

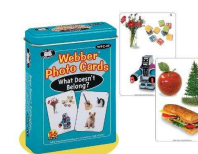


● Interventions

■ NADER-GROSBOIS, Nathalie, FIASSE, Catherine. *De la perception à l'estime de soi : concept, évaluation, et intervention.* Bruxelles (Belgique) : De Boeck, 2016. 367 p Questions de personne. Prix : 30,00 euros.- Comment l'être humain développe-t-il sa perception de soi ? Avec quels outils évaluer la perception de soi chez des enfants et adolescents typiques ou différents ? Comment intervenir pour soutenir le développement de l'estime de soi ? Quels sont les obstacles à ce développement ? Comment se développent le concept de soi et l'estime de soi depuis la petite enfance jusqu'à l'adolescence ? Quels sont les facteurs favorables à l'estime de soi ? Comment évaluer la perception de soi ? Comment intervenir auprès d'enfants et d'adolescents ayant une faible estime de soi ? Cet ouvrage tente d'apporter des réponses à ces questions. Dans une première partie, les auteurs synthétisent les conceptions théoriques à propos du soi et décrivent comment la perception de soi évolue depuis la petite enfance jusqu'à l'adolescence, avant d'aborder la place du soi dans le développement social, émotionnel et sociocognitif ainsi que les facteurs favorables ou défavorables à sa construction. La deuxième partie se penche sur les spécificités du développement de la perception de soi d'enfants et d'adolescents présentant une déficience intellectuelle, un trouble du spectre autistique ou des troubles du comportement, et sur leurs liens avec diverses dimensions psychologiques. Dans la troisième partie, sont proposés des repères pour choisir des outils d'évaluation pour chaque période de développement et pour mettre en place des programmes d'intervention. L'ouvrage offre également une liste de livres pour enfants et adolescents et de guides pour les parents et les professionnels. [Résumé d'éditeur]



■ WEBBER, Sharon G.. *Trouvez l'intrus [Matériel pédagogique].* Greenville (Etats-Unis d'Amérique) : Super duper publications, 62 cartes coul. ; 6 cartes langues ; 10 x 7,5 cm. ; Webber photo cards. Prix : 18,50 euros.- Trouvez l'intrus ! comprend 56 cartes photos pour développer le langage en identifiant les objets présentés, en les décrivant ou bien encore en déterminant l'intrus dans le groupe.



■ *Les métiers = Los oficios [Matériel pédagogique].* La Eliana (Espagne) : Interdidak, . Akros. Jeu d'association comprenant 12 cartons représentant un métier (pêcheur, enseignant, boulanger...) et 48 cartons (vêtements, matériel, outils) à associer aux métiers correspondants (4 cartons par métier). [résumé d'éditeur]



■ OLDFIELD, Amelia. *La musicothérapie interactive : une approche nouvelle avec des enfants autistes et polyhandicapés et leur famille.* Paris : Harmattan, 2012. 248 p. Prix : 26,00 euros.- Cote : INT.120 OLD. La musicothérapie interactive avec les enfants permet de créer un dialogue musical constructif, de faciliter la communication entre les enfants et les familles. En décrivant les bénéfices de cette approche à travers des cas cliniques avec les enfants en âge préscolaire, l'auteur détaille son travail avec les enfants atteints de troubles du spectre autistique, de difficultés relationnelles et de handicaps physiques. [résumé d'éditeur]



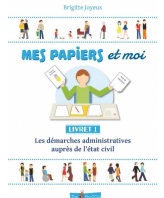
● Scolarisation

■ **BOSSIS, Jacques, DUMAS, Catherine, LIVERATO, Christine, MEJEAN, Claudie. Aménager les espaces pour mieux apprendre : à l'école de la bienveillance. Paris : Retz, 2015. 165 p Prix : 22,90 euros.-** En maternelle, l'aménagement de l'espace classe a une incidence forte sur les comportements et les apprentissages des élèves. L'objectif de cet ouvrage est d'amener à reconsidérer cet espace collectif pour mieux répondre aux besoins de chaque enfant. Revisiter le dispositif "traditionnel" implique de : favoriser des "pôles d'attractivité" qui créent un environnement propice aux découvertes ; laisser l'enfant circuler librement au sein de ces espaces aménagés où tout est mis en œuvre pour répondre à ses besoins ; le laisser s'exercer, dans chaque espace, selon le temps qui lui est nécessaire. Ce pari est possible et induit des pratiques pédagogiques nouvelles dans un souci de bienveillance. L'ouvrage offre une méthodologie pour "penser" les espaces de la classe : analyse des ressources/contraintes dont on dispose qui peuvent être détournées pour en faire des atouts ; nombreux exemples et témoignages à travers des séquences filmées en classe ; outils pratiques. [résumé d'éditeur]Ce livre contient un cd-rom avec 12 séquences filmées en classe et toutes les ressources nécessaires à la mise en œuvre de la méthodologie préconisée. [résumé d'éditeur]

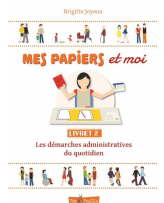


● Vie quotidienne

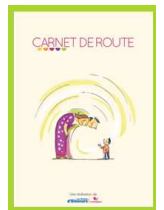
■ **JOYEUX, Brigitte. Mes papiers et moi : livret 1. Les démarches administratives auprès de l'état civil. Paris : Tom Pousse, 2016. 104 p Prix : 14,00 euros.-** Les livrets "Mes papiers et moi" permettent d'aider les usagers en difficulté à accomplir les démarches administratives. Repérer la structure en lien avec la démarche et le document demandé.- Comment renseigner un formulaire ? Quels documents fournir? Les démarches administratives sont présentées sous forme de scènes illustrées afin d'être accessibles à un large public.
.Les démarches abordées dans le livret 1 : l'acte de reconnaissance ; l'acte de naissance ; l'acte de mariage ; l'acte de décès ; le livret de famille.



■ **JOYEUX, Brigitte. Mes papiers et moi : livret 2. Les démarches administratives au quotidien. Paris : Tom Pousse, 2016. 141 p Prix : 16,00 euros.-** Les livrets "Mes papiers et moi" permettent d'aider les usagers en difficulté à accomplir les démarches administratives. Repérer la structure en lien avec la démarche et le document demandé.- Comment renseigner un formulaire ? Quels documents fournir? Les démarches administratives sont présentées sous forme de scènes illustrées afin d'être accessibles à un large public.
.Les démarches abordées dans le livret 2 : le recensement ; l'inscription sur les listes électorales et le vote ; la carte nationale d'identité ; le passeport ; l'inscription de son enfant à l'école ; la déclaration d'un chien de 1re ou 2e catégorie ; le permis de conduire.



■ **Centre de référence des troubles du spectre autistique (Bruxelles, Belgique). Au fil des jours (carnet de route) Bruxelles (Belgique) : Fondation Saint-Luc, 2015. [n.p.] Les projets d'Eléonore. Prix : 40,00 euros.-** Non commercialisé en librairie mais auprès de <http://www.saintluc.be/actualites/news.php?n=8563> - A l'annonce du diagnostic d'autisme, les parents sont souvent sous le choc. Pour les aider à mieux comprendre leur enfant et à les conseiller au quotidien, "Au fil des jours" propose des fiches contenant l'information de base sur l'autisme : la communication, les interactions sociales, les comportements particuliers, l'autonomie, les apprentissages cognitifs... Il offre des conseils pratiques pour comprendre, communiquer et jouer avec son enfant afin de le faire évoluer et progresser. "Au fil des jours" a été rédigé par le Centre de référence des troubles du spectre autistique des Cliniques universitaires Saint-Luc à Bruxelles, avec le soutien de la Fondation Saint-Luc – Les projets d'Eléonore [résumé d'éditeur]



● Témoignages

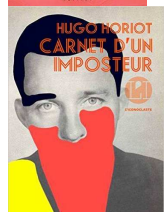
■ **PEGARRES, Paul. De l'autre côté du miroir. Colmar : Jérôme Do Bentzinger, 2016. 180 p " De l'autre côté du miroir ", c'est l'histoire d'un père qui se met à la place de son fils, autiste de haut niveau, pour raconter à la première personne du singulier, la vie de celui-ci. Passant ainsi de l'autre côté du miroir, Paul PEGARRES se met entièrement à l'écoute de son " Pierrot lunaire " pour se faire traducteur, transcripteur d'une vie [résumé d'éditeur]**



■ **LANGLOIS, Annick. L'autisme, main dans la main : guide, ressources et outils. Longueuil (Canada) : Béliveau, 2016. 189 p Prix : 22,00 euros.-** L'autisme dans une vie, ça bouleverse bien des éléments. Ça brouille les cartes, falsifie les données, change les résultats, retarde des projets. Mais l'autisme, ça n'élimine pas le bonheur, bien au contraire, et c'est le message d'espoir que je désire transmettre aux gens. L'autisme, main dans la main se veut un guide, une multitude de ressources, d'approches et d'outils afin d'aider, soutenir et redorer le blason des parents trop souvent démunis face à ce défi. Simple, accessible, tantôt informatif, tantôt "tranche de vie", cet ouvrage rejoindra ceux qui cherchent des réponses, des pistes ou de l'information. Il s'adresse à tous ceux qui, de près ou de loin, côtoient cette différence. [résumé d'éditeur]

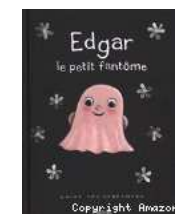


■ **HORIOT, Hugo. Carnet d'un imposteur. Paris : Iconoclaste, 2016. 143 p. Prix : 15 euros.- Cote : REC.11 HOR.** Quand Hugo était petit, enfermé dans son autisme, il ne voulait pas être un enfant et détestait les autres. Aujourd'hui le voici adulte. La comédie est devenue son métier et son échappatoire. Derrière un masque, il dissimule tous les personnages qu'il porte en lui. De son écriture brute, parsemée de flashes foudroyants, Hugo Horiot se raconte, embrassant le drame et le rire : son enfance qui ne passe pas, le père qu'il est devenu, émerveillé et maladroite, le théâtre social où il cherche son rôle, ses amours brèves et passionnelles, ses rêves aux antipodes. Carnet d'un imposteur est habité par une puissante rage de vivre où chacun retrouvera l'écho de sa propre quête.[résumé d'éditeur]



● Littérature jeunesse

■ **VAN GENECHTEN, Guido. Edgar le petit fantôme. Namur (Belgique) : Mijade, 2014. 24 p Prix : euros. Cote : REC.40 VAN.** Edgar n'est pas un petit fantôme comme les autres. A l'école des fantômes, alors que tous les petits fantômes apprennent à pousser des hurlements terribles, Edgar se fait gronder car ses cris sont étranges : Wouh Wouh ouh ! Mais Edgar prouve qu'on peut être différent et très heureux.[résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

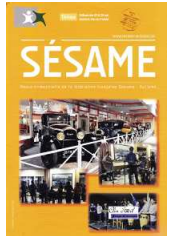
Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

● Sésame N°199 Octobre 2016

Dossier : compte rendu du congrès des 19 et 20 mai : « AutismeS, une vie d'adulte »

Extraits du sommaire : (résumés des présentations)

- Le passage de l'adolescence à l'âge adulte dans nos sociétés et l'importance de le ritualiser pour les personnes en situation de handicap. Jocelyn Lachance, socio-anthropologue
- Des recommandations pour le diagnostic de l'adulte avec autisme aux recommandations pour les interventions Dr Dominique FIARD, psychiatre,
- Un dispositif pour les personnes autistes (14-24 ans) et leurs familles dans l'Eur et Loir, Dr Jacques Constant – l'évolution du dispositif pour les personnes autistes (14-24 ans) et leurs familles dans l'Eur et Loir, Claire Lucas-Pointeau, cadre supérieur socioéducatif
- Douleur et approche globale des personnes atteintes du spectre autistique Dr Djéa Saravane
- L'Accès aux soins bucco dentaires pour les personnes handicapées (Handident, région Franche-Comté) Jean Pierre Mathie
- Quelques éléments sur la vie affective et sexuelle dans les TSA et leur accompagnement Dr Moïse Assouline
- Un chez soi, lequel ? le droit au choix et à la mobilité, Annick Tabet
- Quels axes de conception d'un projet architectural pour le rendre agréable à des personnes avec autisme ? exemple de la maison de Sésame de Béthoncourt, Gabriel de Soras, architecte
- Loisirs et culture (témoignages)
- Le village de Sésame, une structure spécifique, Annick Tabet



● La lettre d'Autisme France N°67 – aout 2016

Sommaire en ligne : http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/REVUE_AF_67_extrait_web.pdf

Dossier : le repérage précoce des troubles du spectre de l'autisme : 18 mois, un âge clé

Extraits du sommaire :

- Mission IGAS CRA : quelles suites lui donner ?



● Déclic N° 174 Novembre-décembre 2016

Dossier : Ado : se construire avec une maladie rare (p27-40)

Extraits du sommaire :

- Grand entretien : Joseph Schovanec , l'envers du héros (p 7-9)
- Une aide pour financer votre mutuelle (aide à la complémentaire santé) (p 16)
- Couple + handicap = fragile ? (p 18-21)
- Célia, éducatrice version coach à domicile (p23-25)
- Podd : un tableau pour s'exprimer (p 42-43)
- Romain ne serait pas au lycée si ... (p 48-50)



● A.N.A.E. N° 143 Octobre 2016

Dossier : Construire la collaboration école-famille dans le contexte de troubles des apprentissages

Extraits du sommaire :

- L'approche écosystémique pour une meilleure compréhension des défis de l'inclusion scolaire des élèves ayant un Trouble du Spectre de l'Autisme É. Cappe & É. Boujut (p 391-401)
- Rôle de la collaboration famille-école dans l'explication des difficultés de comportement des enfants de maternelle A. Savard, M.-J. Letarte, M. Lapalme, T. Besnard & J.-P. Lemelin (p 403-413)
- L'influence des attentes des enseignants et des parents d'enfants avec autisme sur leur collaboration et l'action didactique en milieu ordinaire de scolarisation H. Hayek & P. Planche (p 415-422)
- Le sentiment de compétence des mères et des pères : un concept au service des relations école-famille Y. Tazouti & A. Jarlégan (P 423-431)



● Sur Le Spectre N °2 - Automne 2016

http://groupechercheautismemontreal.ca/SurLeSpectre/Sur_le_spectre_no_2_2016-10.pdf

Magazine publié par le groupe de recherche en Neurosciences de l'autisme de Montréal (s'inscrire pour le recevoir) www.autismresearchgroupmontreal.ca/SurLeSpectre.aspx





A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports et comptes rendus de conférences



■ **Projet éducatif territorial. Des temps d'activités périscolaires accessibles aux enfants en situation de handicap**, Défenseur des Droits, Ministère de l'Éducation Nationale, de l'Enseignement Supérieur et de la Recherche. Ministère des Affaires sociales et de la Santé. 2016. http://pedt.education.gouv.fr/sites/default/files/2016_guide_handicap_web.pdf

Le projet d'école comporte un volet spécifique concernant les élèves en situation de handicap. Il prévoit notamment, au-delà des temps de scolarisation, les modalités d'échange et de concertation à mettre en place avec les collectivités territoriales et les partenaires, pour assurer la fluidité des différents temps de la journée des enfants en situation de handicap. La participation d'un enfant en situation de handicap aux activités périscolaires s'organise autour des trois grands principes que sont : l'accueil, l'accessibilité et l'accompagnement



■ **Épilepsies et handicap. Guide d'appui pour l'élaboration de réponses aux besoins des personnes présentant une épilepsie** - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie. CNSA, Dossier technique, 2016, 94p. – www.cnsa.fr/actualites-agenda/actualites/epilepsies-et-handicap-un-guide-pour-aider-les-professionnels-a-evaluer-les-besoins-de-compensation-des-personnes

Ce guide vise à développer une culture commune à l'ensemble des acteurs concernés par l'évaluation des situations individuelles de handicap avec épilepsie en vue de leur compensation. [...] Les objectifs principaux de ce document sont les suivants : - améliorer les connaissances des MDPH sur l'épilepsie et sur ses conséquences potentiellement handicapantes ; - indiquer aux équipes pluridisciplinaires des MDPH et à leurs partenaires les éléments nécessaires pour l'évaluation de ces situations et l'identification des besoins ; - aider à l'élaboration des réponses par rapport aux besoins identifiés en tenant compte du projet de vie de la personne concernée ; - harmoniser les pratiques

Mémoires et thèses

■ **HAUSS Marion. Apport de la technique PECS (Picture Exchange Communication System) dans la prise en charge bucco-dentaire de l'enfant atteint d'ASD (Autism Spectrum Disorder)**, Thèse pour l'obtention du Diplôme d'état de docteur en chirurgie dentaire, Université de bordeaux, 2016. <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-01293904>

La prise en charge bucco-dentaire d'enfants autistes pose une difficulté majeure : leur incapacité à communiquer de manière conventionnelle complique les rapports patient/praticien. Avant tout c'est le manque de connaissance des chirurgiens-dentistes sur les diverses techniques de communication avec l'enfant autiste qui fait défaut. Aujourd'hui il s'agit d'un réel problème de santé publique ; pourtant il existe différentes méthodes d'approche de l'enfant autiste telles que la technique PECS (Picture Exchange Communication Système). Cette technique consiste à communiquer avec l'enfant par le biais d'images représentantes des objets ou activités. L'idée ici est de s'inspirer de cette méthode pour familiariser l'enfant autiste avec le milieu dentaire et ainsi faciliter la prise en charge de cet enfant par le dentiste. Après un rapide rappel sur les caractéristiques sociales et comportementales des pathologies autistiques, cette thèse détaille la technique PECS et propose diverses façons d'appliquer la méthode visuelle au cabinet dentaire, lors de la prise en charge d'enfants atteints d'un syndrome autistique.

Connaissance de l'autisme

■ **L'attachement chez les enfants autistes** Un article sur le log « Educatout ». www.educatout.com/edu-conseils/enfants-besoins-particuliers/chroniques-conseils/l-attachement-chez-les-enfants-autistes.htm



Autisme de haut niveau et syndrome d'Asperger

■ **Enquête et propositions sur les besoins des adultes autistes. Autisme à Haut Niveau de fonctionnement et Syndrome d'Asperger**, octobre 2016. Association Asperansa www.asperansa.org/enquete.pdf



Scolarisation

■ **Comment travailler avec un élève autiste en classe ?** le site « Accessiprof » propose une malette de formation pour apprendre à adapter l'enseignement aux enfants autistes https://fr.wikiversity.org/wiki/Autisme_L_environment#firstHeading



● Scolarisation

■ **Guide pour la scolarisation des élèves avec autisme 2016. Mieux connaître pour mieux accompagner**, brochure proposée par le CRA Bretagne réalisée par l'Académie de Rennes, le CHRU de Brest, le Centre de Ressources Autism Bretagne, Asperansa

www.cra.bzh/sites/default/files/inline/Guide%20scolarisation%20autisme%20Bretagne%20papier.pdf



● Aides visuelles

■ **Divers tableaux et exercices à imprimer** mis en ligne par le site « com autrement » Ils concernent la vie quotidienne, de histoires à raconter, les fêtes, les émotions, les apprentissages divers....

www.comautrement.com/exercicesaimprimer.html



■ **Pictogrammes santé** Arasaac signalés par le Réseau Nouvelles Technologies (Chez le médecin, et l'armoire à pharmacie, en images et pictogrammes)

<http://rnt.eklablog.com/chez-le-medecin-et-l-armoire-a-pharmacie-en-images-et-pictogrammes-a127136362>



● Vie quotidienne

■ **Handivalise** : un service d'accompagnement des personnes handicapées pendant des déplacements ; met en relation des personnes qui ont besoin d'un accompagnement et des personnes qui souhaitent être accompagnateurs www.handivalise.fr/



■ **Curateur ou tuteur familial : suivez le guide ! Mise à jour du guide**. UNAPEI, 2016, 64p. - <http://www.unapei.org/Curateur-ou-tuteur-familial-suivez-le-guide.html> UNAPEI, CNAPE, FNAT, UNAF

Le handicap, la maladie, les accidents de la vie ... sont autant de causes qui peuvent rendre un proche vulnérable, au point qu'il ne puisse plus agir seul dans son intérêt. Aujourd'hui, 400 000 familles assurent une mission de protection d'un de ses proches. Or, être tuteur ou curateur ne s'improvise pas. Quelles sont mes obligations ? Quelles sont mes responsabilités ? Quelles sont les démarches à effectuer tout au long de la mesure ? Cet ouvrage apporte des réponses concrètes pour accompagner au quotidien les tuteurs et curateurs familiaux dans la gestion de la mesure de protection juridique qui leur a été confiée par le juge. La version mise à jour en octobre 2016 inclut les toutes dernières modifications législatives et notamment la question de "l'habilitation familiale" et propose en annexe des modèles de documents type s.



● Vieillesse

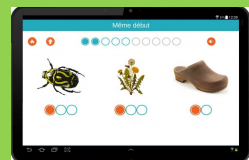
■ **Le site « Déficience et vieillissement »** (Arche Canada) propose de nombreux supports concrets pour accompagner le vieillissement des personnes ayant une déficience intellectuelle : Vieillir en santé, Évolution des besoins, Soins complexes-palliatifs, Bien terminer sa vie.

En particulier une trousse de soutien face au deuil avec des personnes ayant une déficience intellectuelle permettra la mise en place de groupes de soutien en institution: www.deficience-et-veillesse.org/fr/vivre_le_deuil



● Applications numériques (disponibles pour démonstration au centre de documentation)

■ **1000 mots** est un logiciel d'aide à l'apprentissage de la lecture destiné aux enfants de 5 à 7 ans et au delà dans le cadre de la remédiation. Disponible pour Android, Ipad et Windows (gratuite sur android à l'occasion du 20 ième anniversaire du logiciel) <http://www.educampa.fr/1000-mots>



■ **Logiral™** est une application gratuite qui permet de visionner des vidéos à votre rythme. Avec plus de 16 paliers de vitesse disponibles, elle permet de ralentir l'image avec une distorsion limitée du son pour une meilleure compréhension

- Pour Ipad : <https://itunes.apple.com/fr/app/logiral-lapplication-pour/id866010375?mt=8>
- Pour Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.auticiel.logiral>





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Castelnau le lez, 19-20 novembre 2016

Spectacle : « La soirée extra-ordinaire » à l'école de Cirque adapté Zepetra
Informations : www.zepetra.fr/

■ Montpellier, 19 novembre 2016,

L'Unapei-LR organise une journée régionale consacrée à la protection juridique de la personne en situation de handicap à l'IRTS

Information / Inscription : www.unapei-lr.org/articles-5/45-128-journee-regionale-du-samedi-19-novembre-2016-protection-juridique/

■ Montpellier, 27 novembre 2016

Séance de cinéma Ciné-ma différence-Halte Pouce « Wallace et Gromit, les inventuriers » à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma" Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,2470.html?retour=back>

■ Montpellier, 1er décembre 2016

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier accueil de 19h45 à 20h

Renseignements : Association halte Pouce. Téléphone : 09 73 65 90 10

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,2446.html?retour=back>

■ Montpellier, 1- 2 décembre 2016

Journées Culture et handicap. Les territoires de l'enfance Journées organisées par le Lab Art Social Handicap (ASH), réunissant La Bulle Bleue, l'IRTS Languedoc Roussillon et les Editions Champ Social.

Informations <http://www.labullebleue.fr/#/pro>

■ Mende, 10 décembre 2016

Conférence de Joseph SCHOVANEC "Parler de l'autisme" Salle Urbain V de 9h à 17h

- Participation libre - Entrée libre suivant places disponibles (pas de réservation)

- Information : valsojo.tisme@gmail.com <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Parler-de-l-autisme>

■ Montpellier, 13 décembre 2016

Conférence : Améliorer la santé des adultes porteurs de déficience intellectuelle organisée par le réseau VAD-LR

Informations <http://anomalies-developpement-lr.net/Ameliorer-la-sante-des-adultes>



Quoi de neuf sur notre site

● A vos Agendas



■ **Mardi 24 janvier 2017 : Avancée en âge des personnes avec autisme** Journée d'information organisée par le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon sur

Informations : www.autisme-ressources-lr.fr/Avancee-en-age-des-personnes-avec-autisme

■ **Vendredi 31 mars 2017 : Journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme** A l'occasion de La journée mondiale de sensibilisation sur l'autisme du 2 avril, une journée d'information sera proposée à Mende en Lozère (Halle Saint Jean) en partenariat avec le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon **le 31 mars 2017**, sur le thème du parcours. De plus amples informations seront diffusées ultérieurement. Réservez votre journée dès à présent.

● Nouvelles publications de l'équipe

■ BROQUERE M., SOUSSANA M., MICHELON C., RATAZ C., BRISOT J., BAGHDADLI A. *Impact des troubles anxieux sur la qualité de vie des adolescents avec un trouble du spectre autistique sans déficience intellectuelle.* L'Encéphale, In Press, 11 November 2016. <http://dx.doi.org/10.1016/j.encep.2015.12.025>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

■ Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Brèves de Doc N°46 - novembre 2016

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5 Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information