



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Pédagogie spécialisée

■ **POUSSIN, Charlotte. *Apprends-moi à faire seul : la pédagogie Montessori expliquée aux parents.* Paris : Eyrolles, 2011. 221 p Prix : 17,10 euros.- Cote : SCO.30 POU.**

Ce livre présente la pédagogie Montessori : son historique, sa théorie et sa mise en pratique, clairement et simplement. Unique en son genre, cette pédagogie favorise la confiance en soi et l'autonomie, offrant à l'enfant la possibilité d'avancer à son rythme, en choisissant ses activités. Il s'agit avant tout d'un état d'esprit qui ne considère pas l'enfant comme un adulte, que l'on modèle, mais comme une personne à part entière, que l'on accompagne, en la respectant profondément. Riche de nombreux témoignages, cet ouvrage propose également des activités facile à réaliser avec vos enfants. [résumé d'éditeur]



● Interventions

■ **DIEDERICHS, Gilles. *Activités concentration : 35 activités pour développer l'attention de votre enfant.* Paris : Mango, 2014. 39 p Le bien-être de mon enfant. Prix : 7,95 euros.- Cote : DEV.35t DIE.**

Mandalas, jeux de mémoire, d'écoute, d'observation, dessins, massages... 35 exercices ludiques et tout simples pour apprendre à votre enfant à mieux se concentrer. Distracts par les jeux vidéo, le téléphone portable, la télé..., les enfants ont de plus en plus de mal à fixer leur attention. Avec des activités faciles à faire à la maison, ils prennent conscience de ce qu'ils sont, de ce qui les entoure, ils apprennent à se mobiliser, à être disponibles et ainsi à mieux se concentrer.



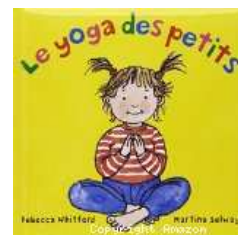
■ **ERIKSEN, Françoise. *Le bon sens des images.* [Matériel pédagogique] Paris : Nathan, 2013. 52 cartes coul. 10 x 10 cm. ; 24 planches d'activités ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 51,50 euros.- Cote : JEU INT.100 ERI.**

Série d'images pour amener les élèves à : mettre en ordre des images séquentielles et comprendre la temporalité d'une histoire ; repérer le(s) personnage(s), l'action ou le lieu ; prendre les indices pertinents, décrire et interpréter une image ; construire des phrases simples et produire des petits récits. Les suites d'images permettent de mettre en mots les relations temporelles (avant, après, milieu), les relations spatiales et les relations de causalité (pourquoi ?, parce que).



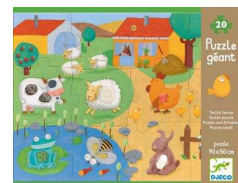
■ **WHITFORD, Rebecca, SELWAY, Martina. *Le yoga des petits.* Paris : Gallimard Jeunesse, 2015. [24 p.] Cote : INT.90 WHI.**

Cet album est une invitation à initier au yoga les tout-petits (et les plus grands), tout en s'amusant. Il présente une séance de yoga complète : il suffit d'imiter les illustrations avec l'aide d'un adulte. Le yoga est excellent pour les enfants. Il accroît la vigueur et la souplesse, améliore la coordination et la concentration. Il développe l'assurance et la conscience de soi. [résumé d'éditeur]



■ **Puzzle géant tactilo. [Matériel pédagogique] Paris : Djeco, [s.d.]. 12 pièces de puzzle ; 8 animaux prédécoupés. Prix : 15,00 euros.- Cote : JEU INT.90 PUZ.**

Grand puzzle composé de 20 pièces, avec 8 animaux de la ferme aux surfaces tactiles différentes à placer et à découvrir par le toucher. [résumé d'éditeur]



● Vie quotidienne

■ **REYNOLDS, Kate E. *Tom va aux toilettes : un livre sur la sécurité dans les toilettes publiques pour les garçons et les jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés.* Grasse : AFD - Autisme France diffusion, 2015. [36 p.] Prix : 14,50 euros.- Cote : VIE.40 REY.**

Quand Tom fait les magasins avec sa mère, il a besoin d'aller aux toilettes. Tom sait que les toilettes publiques sont différentes des toilettes de la maison. Il y a des urinoirs et des toilettes individuelles et il doit décider ce qu'il va utiliser. Cette ressource visuelle aide les parents et professionnels à enseigner aux garçons et jeunes hommes avec autisme ou troubles assimilés, à utiliser les toilettes publiques de façon sécurisée. Il fait état des convenances sociales, y compris où s'installer et regarder, et des aspects pratiques comme penser à verrouiller les toilettes individuelles. Avec des illustrations simples et efficaces, ce livre est un excellent point de départ pour enseigner l'indépendance dans l'utilisation des toilettes publiques.



Témoignages

■ **EMEYE, Eglantine. *Le voleur de brosses à dents*. Paris : Robert Laffont, 2015. 397 p Prix : 20,00 euros.- Cote : REC.12 EME.**

"Un jour, j'en ai eu assez. Mille fois, j'en ai eu assez. Assez de toi, Samy, assez de tous qui ne comprennent rien, de la société qui ne fait rien. Assez. Et puis mille fois, j'ai espéré, mille fois, j'ai ri et pleuré avec toi, mille fois, je t'ai serré dans mes bras

Alors j'ai écrit ce livre pour toi, mon petit bonhomme si différent, pour moi, et pour ton frère, afin qu'il n'oublie pas tous ces fous rires qui émaillent notre drôle de vie aussi. J'ai écrit ce livre pour toutes ces familles dont personne ne voit le désarroi, pour témoigner de notre quotidien durant ces dix ans, déjà. J'ai écrit ce livre en n'épargnant personne parce que personne ne nous épargne. C'est l'histoire de notre combat, c'est l'histoire de notre amour. Un amour que j'ai cru à sens unique. Tu me prouves aujourd'hui le contraire." [résumé d'éditeur]



Fictions

■ **CARTERON, Marine. *Les autodafeurs, 1. Mon frère est un gardien*. Arles : Rouergue, 2014. 329 p Prix : 14,00 euros.- Cote : REC.30 CAR.**

À la mort de leur père, Auguste, un lycéen d'aujourd'hui, et sa petite sœur Césarine, autiste géniale, sont plongés tête la première dans une guerre secrète. Elle oppose depuis des siècles, La Confrérie et Les Autodafeurs. Nos deux héros vont devenir malgré eux les acteurs de ce conflit millénaire. Son enjeu ? Le contrôle du savoir et la main mise sur sa forme la plus ancienne : les livres... Aventure et humour sont au rendez-vous dans ce premier tome d'une trilogie à lire dès 12 ans. [résumé d'éditeur]



Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

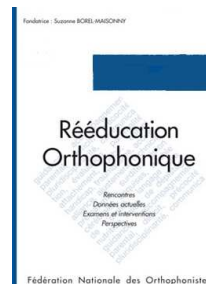
Rééducation orthophonique N°264 – décembre 2015

Dossier : L'orthophonie-logopédie à l'heure du numérique

Sommaire en ligne : <https://www.orthoedition.com/revues/n-lorthophonie-logopedie-a-lheure-du-numerique-920.html>

Extrait du sommaire :

- Application Mobile d'Aide à la Conduite d'Activités pour l'inclusion en Classe Ordinaire des Collégiens avec Troubles du Spectre Autistique / Charles FAGE
- Qu'attendent les orthophonistes des applications numériques à destination des personnes avec trouble du spectre autistique? / Christelle MAILLART
- Place des nouvelles technologies dans le champ du handicap mental: perspectives orthophoniques / Christophe RIVES
- Témoignage et pratique au quotidien d'une orthophoniste sur l'utilisation d'une tablette comme outil compensatoire des troubles d'apprentissage / Géraldine WICKERT



Sésame, N°196, décembre 2015

Dossier : L'accès aux soins somatiques des personnes avec autisme

Sommaire en ligne : <http://www.sesame-autisme.com/revue-sesame.html>

Extrait du sommaire :

- Pour une santé accessible aux personnes autistes / Patrick HAMILLE
- Jérôme a un très bon niveau de langage mais lorsqu'il a mal ou ne va pas bien, il ne sait pas le dire ! / Dominique EYSSARTIER
- Un accompagnement médical aux FAM les Maisonnées (Azay le Rideau)
- Les actions du Centre régional douleur et soins somatiques en santé mentale et autisme / Djéa SARAVANE
- La question de l'accès aux soins, point de vue de terrain / Anne-Marie DESQUENNE
- Un réseau d'accès aux soins pour les personnes avec autisme / Sébastien PAUTASSO-CHADOUTAUD
- Programme Autisme et Santé Orale (PASO) : accompagnement spécifique en santé bucco-dentaire à destination des personnes avec autisme ou présentant d'autres troubles envahissants du développement (TED) / Sandra MIRANDA
- Les alternatives aux traitements psychotropes. Nouvelles approches dans l'accompagnement des comportements difficiles chez l'adulte avec autisme / Elisabeth DELOUVRIER
- L'information sensorielle au sein des problèmes du comportement alimentaire chez les enfants autistes / Maxime BANVILLE



A.N.A.E., n°139 - décembre 2015

Dossier : Apprentissages, cognition et émotion : de la théorie à la pratique

Sommaire en ligne <http://anae-revue.over-blog.com/2016/01/anae-n-139-vol-27-tome-vi-annee-2015-decembre-2015-apprentissages-cognition-et-emotion-de-la-theorie-a-la-pratique-coordo.html>

Extrait du sommaire :

- Perturbations émotionnelles et leurs remédiations dans le Trouble du Spectre de l'Autisme A. C. SAMSON & E. TORNARE
- Améliorer la compréhension en lecture chez les adultes avec une déficience intellectuelle : une intervention ciblée sur les processus cognitifs et métacognitifs et les stratégies d'apprentissage S. BRANDON & M. G.P. HESSELS



Brèves de Doc N°38-février 2016

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

■ **INSTRUCTION N°DGCS/SD3B/CNSA/2015/369 du 18 décembre 2015 relative à l'évolution de l'offre médico-sociale accueillant et accompagnant des personnes avec troubles du spectre de l'autisme**
http://circulaires.legifrance.gouv.fr/pdf/2016/01/cir_40472.pdf

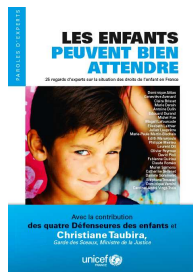
■ **Enquête qualitative lancée par la Haute Autorité de Santé pour l'élaboration des recommandations destinées à l'accompagnement des adultes avec autisme** www.has-sante.fr/portail/jcms/c_2585137/fr/troubles-du-spectre-de-l-autisme-interventions-et-parcours-de-vie-chez-l-adulte-avec-autisme

Une recommandation de bonne pratique « Troubles du spectre de l'autisme : interventions et parcours de vie chez l'adulte » est en cours d'élaboration (ANESM-Agence Nationale de l'évaluation et de la qualité des Etablissements et des Services sociaux et Médico-sociaux et HAS-Haute Autorité de Santé). Dans ce cadre, une enquête qualitative est lancée auprès des professionnels exerçant avec des personnes adultes avec autisme, aussi bien en libéral qu'en établissements ou centres de santé et établissements ou services sociaux et médico-sociaux. Cette enquête a pour objectif de recueillir des exemples de pratiques mises en œuvre, qui seront portées à la connaissance du groupe de pilotage, en complément de l'analyse des articles scientifiques et avis d'auteurs identifiés. Les professionnels sont invités à décrire la ou les pratiques concrètes qu'ils jugent adaptées et dont ils souhaitent faire part au groupe de pilotage de la recommandation. La date limite de réponse est le 8 février 2016.

● Rapports et actes de conférences

■ **Les enfants peuvent bien attendre. 25 regards d'experts sur la situation des droits de l'enfant en France Unicef, 2016, 184 p**

https://unicef.hosting.augure.com/Augure_UNICEF/r/ContenuEnLigne/Download?id=24FFB60A-39E0-4459-8A6B-85B42A001312&filename=Les%20Enfants%20peuvent%20bien%20attendre.pdf



A l'occasion de l'audition de la France par le Comité des droits de l'enfant de l'ONU, les 13 et 14 janvier 2016, l'UNICEF France publie « Les enfants peuvent bien attendre ». Ce rapport donne la parole, de manière transversale et inédite, à 25 experts exerçant dans le champ de l'enfance et de l'adolescence (chercheurs, sociologues, avocats et magistrats, professionnels ou encore élus), et, pour la première fois, à quatre Défenseurs des enfants, qui partagent leurs réflexions sur l'effectivité des droits de l'enfant aujourd'hui en France. A l'aune de l'examen de l'application de la Convention internationale des droits de l'enfant, si chacun livre sa vision et son analyse de la mesure de son effectivité, tous parviennent à un constat critique : reconnaître des droits ne suffit pas. Un long chemin reste à parcourir, celui de l'effectivité des droits. La situation des enfants en situation de handicap est d'ailleurs évoquée tout au long des thématiques traitées. Cet ouvrage est une contribution critique auprès de l'ONU, qui auditionne la France pour analyser dans quelle mesure notre pays a pris en compte ses recommandations précédentes de juin 2009, pour mieux respecter l'accès aux droits des enfants sur notre territoire.

■ **La violence à l'égard des enfants handicapés : législation, politiques et programmes dans l'UE. Agence des droits fondamentaux de l'Union Européenne, 2015, 12 p.**

Résumé en français http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2015-violence-against-children-with-disabilities-summary_fr.pdf

Accès au rapport en anglais http://fra.europa.eu/sites/default/files/fra_uploads/fra-2015-violence-against-children-with-disabilities_en.pdf



Les enfants handicapés rencontrent d'importants obstacles qui les empêchent de jouir de leurs droits fondamentaux. Ils sont souvent exclus de la société et vivent parfois dans des structures loin de leur famille. Ils se voient également refuser l'accès à des services de base, tels que les soins de santé et l'éducation, et sont confrontés à la stigmatisation et la discrimination, ainsi qu'à des violences sexuelles, physiques et psychologiques. Le droit à la protection contre toutes les formes de violence est reconnu dans le droit au niveau international, de l'Union européenne (UE) et national. Bien qu'il existe des mesures de protection au sein de l'UE, les enfants handicapés sont plus susceptibles d'être victimes de violence, d'abus sexuels ou d'intimidation à l'école, à la maison, ou dans des institutions que les enfants n'ayant pas de handicap ; ils sont également souvent confrontés à des actes de violence liés à leur handicap. L'Agence des droits fondamentaux de l'Union européenne a examiné la question importante, mais trop peu étudiée, de la violence à l'égard des enfants handicapés, et a mené ainsi des recherches documentaires et conduit des entretiens avec des parties prenantes averties. Ce rapport en présente les résultats. Il expose les normes internationales et européennes pertinentes et examine les lois et politiques nationales consacrées à la violence envers les enfants handicapés. Il fait également état de l'ampleur et des multiples causes, cadres et formes de telles violences, et présente des mesures et des initiatives visant à les prévenir [résumé d'éditeur]

● Mémoires et thèses

■ DESCOURTIEUX Rodolph. **Adaptation de l'environnement pour favoriser les apprentissages d'un adulte autiste : Prise en compte des particularités sensorielles**, Mémoire en vue de l'obtention de Diplôme d'Etat d'ergothérapeute. Rennes : Institut de Formation en Ergothérapie de Rennes, 2015, 91 p.

http://ifpek.centredoc.org/opac/doc_num.php?explnum_id=1359

Les particularités sensorielles comme l'hypersensibilité ou l'hyposensibilité sont très fréquentes dans l'autisme et ont des impacts importants sur la qualité de vie des personnes autistes. En France, depuis quelques années, sous l'impulsion des trois plans autisme successifs, les structures d'accueil spécialisées pour adultes autistes se sont développées. Ce travail de recherche s'intéresse aux adaptations par l'ergothérapeute de ces lieux de vie collectifs aux particularités sensorielles des adultes autistes, afin de favoriser les apprentissages des activités de la vie quotidienne. L'autisme, les particularités sensorielles et la prise en compte de celles-ci dans l'accompagnement par l'ergothérapeute sont approfondis en s'appuyant sur la littérature. Ce cadre théorique est complété par une analyse de données du terrain recueillies auprès d'ergothérapeutes de structures médico-sociales de la région Poitou-Charentes et de familles. Cette étude apporte des pistes d'amélioration pour la prise en compte de ces particularités sensorielles dans les établissements accueillant des adultes autistes.

■ MARCELIS Katia. **Comorbidités dans l'autisme : mise en place d'une prise en charge adaptée. Cas pratique d'Emma présentant un trouble du spectre autistique associé à un TSLO et à des signes de TDA/H.** Mémoire en vue de l'obtention de Diplôme d'Etat de Psychomotricité. Toulouse : Université Paul Sabatier, juin 2015. 84 p.

<http://www.psychomot.ups-tlse.fr/Marcelis2015.pdf>

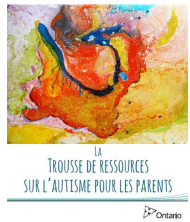
Selon les anciennes classifications, les diagnostics de Trouble Envahissant du Développement (TED), de Trouble déficitaire de l'attention/hyperactivité (TDA/H) et de Trouble Spécifique du Langage Oral (TSLO) ne pouvaient pas être associés. L'évolution du DSM permet aujourd'hui leur coprésence et introduit la notion de comorbidité, bien que le lien exact entretenu entre ces différentes pathologies ne soit pas encore élucidé. L'étude du cas d'Emma illustre l'évolution de cette approche théorique. En pratique, en repartant de ces nouveaux constats, l'accompagnement d'Emma a pu s'actualiser à travers ces nouvelles connaissances. En se reposant sur ses capacités et ses difficultés, la mise en place du projet thérapeutique interdisciplinaire et psychomoteur a dû prendre en compte de nombreuses modalités et faire appel à certains aménagements. [résumé d'auteur]

■ Connaissance de l'autisme

■ **La trousse de ressources sur l'autisme pour les parents** Ministère des services à l'enfance et à la jeunesse de l'Ontario, 134 p.

http://www.children.gov.on.ca/htdocs/french/documents/topics/specialneeds/autism/aprk/Autism_Parent_Resource_Kit.pdf

La trousse de ressources sur l'autisme pour les parents aide à mieux comprendre l'autisme et la gamme de services et de soutiens disponibles en Ontario. Les outils pratiques sont proposés sur thématiques suivantes : Diagnostic et traitement des TSA / Vie quotidienne / Transitions courantes / Transitions liées aux études / Transitions liées à la famille / Développement sensoriel / Développement physiologique / Développement social / Soins de santé / Soutien aux familles / Santé mentale et émotionnelle / Comment encourager votre enfant



■ Sensibilisation à la différence

■ **The present (le cadeau)** film d'animation <https://vimeo.com/152985022>

C'est l'histoire d'un petit garçon comme les autres qui ne semble intéressé que par les jeux vidéo. Jusqu'au jour où sa mère lui offre un cadeau qui va bouleverser ses habitudes : un chien à trois pattes. Son handicap l'exaspère, jusqu'au moment où... Ce court-métrage de seulement 4 minutes en dit pourtant long sur l'idée que l'on se fait de la différence. Il est inspiré d'une bande dessinée du Brésilien Fabio Coala, et a été réalisé dans le cadre d'un film de fin d'étude par Jacob Frey, au sein de l'École de cinéma de Bade-Wurtemberg, à Ludwigsbourg, en Allemagne. Ce petit bijou a déjà été diffusé dans près de 200 festivals et remporté plus d'une cinquantaine de prix. Il cartonne dans le monde entier depuis sa diffusion sur le web le 25 janvier 2016.



■ Sensibilisation à l'autisme

■ **Les bulles de l'autisme.** http://www.fondationorange.com/Les-bulles-de-l-autisme-sensibiliser-avec-humour?utm_source=site&utm_medium=suggestion&utm_campaign=recurrente

Des planches de bandes dessinées abordent avec humour les particularités des personnes autistes



■ Age adulte

■ CORDEAU, Marie-Josée. **Mini-guide d'information sur la procédure de recherche d'un diagnostic adulte pour les individus sur le spectre autistique au Québec** – 2015

<https://drive.google.com/file/d/0BwHsO2JPidaycFlheHp4NnZqems/view?usp=sharing>

Élaboré à la demande de nombreux parents d'enfants autistes qui s'interrogent sur eux-mêmes ou leurs proches, ce guide s'adresse à des adultes qui sont pour la plupart autonomes dans plusieurs sphères de leur existence (travail, logement, vie de couple ou parentalité). Se référant principalement à l'autisme de haut niveau et au syndrome d'Asperger, l'auteure dresse un portrait le plus réaliste possible de la situation du diagnostic adulte au Québec.



■ Interventions sur la socialisation

■ **L'hygiène corporelle.** Le site [Communoutils](http://communoutils.com) propose un scénario social sensibilisant les jeunes aux conséquences d'avoir une mauvaise hygiène corporelle. <http://communoutils.com/lhygiene-corporelle>



■ **Images pour parler 1 : Salutations et formules de politesse.** PALAO, Serge, GARCIA- CUCALON, Lola. ARASAAC, 93 p.

http://arasaac.org/descargar.php?d=zona_descargas%2Fmateriales%2F1179%2FLIBRO_Imagenes_para_hablar_1.pdf

Un livret de pictogrammes produit par ARASAAC pour apprendre les formules de politesses, les corrections sont proposées en espagnol.



■ Interventions sensorielles

■ **L'intégration sensorielle,** D'après The Out-of-Sync Child, de Carol Stock Kranowitz, MA. Traduction et adaptation par Dr Françoise Hallet, 17 p. <http://ekladata.com/7DN5cq0tsOR4bpbFYREbaWLKfUs/jeux-integration-sensorelle-kranowitz.pdf>

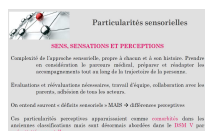
Cet article décrit le processus d'intégration sensorielle et propose des activités pour développer les sens



■ **Les particularités sensorielles.** Frédérique Sauvage, psychologue dans un FAM à Liévin (Pas de Calais). Diaporama disponible sur le site du CRA Nord Pas De Calais dans les comptes rendus consacrés à une **journée d'information sur l'accompagnement en MAS et FAM (2014)**

www.cra-npdc.fr/wp-content/uploads/2014/06/PARTICULARITES_SENSORIELLES_20052014.pdf

Cette présentation fait le point sur les particularités sensorielles des adultes avec autisme et propose des pistes d'aménagement pour la prise en charge.



Aides éducatives

Le site de l'association **Agir pour l'autisme** propose de nombreuses fiches pratiques sur la vie quotidienne, la scolarisation, les méthodes d'apprentissages et de socialisation

www.agirpourelautisme.com/ comme par exemple :

Langage : Comment enseigner l'imitation motrice/Langage : comment développer l'imitation vocale/Travailler la demande avec un enfant atteint d'autisme/Comment enseigner le pointage/Comment éviter une crise chez le coiffeur?/Comment faire pour arrêter une activité ou retirer un objet en évitant les crises ?/ comportements dits « problème » Travailler les émotions



Scolarisation

AYER Géraldine. **Troubles du spectre de l'autisme et scolarisation à l'école régulière : Informations à l'intention des enseignants sur les troubles, les mesures de différenciation pédagogiques et la compensation des désavantages**, Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) janvier 2016, 11p (version courte : 5 p.) <http://www.szh.ch/fr/Thmes-et-projets/Projets/Besoins-ducatifs-particuliers-et-intgration/page34525.aspx>

La Fondation Centre suisse de pédagogie spécialisée (CSPS) met à disposition des fiches à l'intention des enseignants sur différents troubles/handicaps qu'ils pourraient rencontrer en classe. la fiche sur les Troubles du Spectre de l'Autisme (version longue et version courte) présente une pédagogie différenciée visant à soutenir les élèves avec TSA.



Fratrie

Le site belge [Plateforme Annonce Handicap](http://plateformeannoncehandicap.be/) propose un **Livret à l'attention des frères et soeurs de personnes en situation de handicap** <http://plateformeannoncehandicap.be/IMG/pdf/pahbrochureint-web.pdf>

Un livret à l'attention de parents d'enfant en situation de Handicap est aussi disponible

<http://plateformeannoncehandicap.be/IMG/pdf/Des-mots-pour-le-dire-Livret-Parents-Plateforme-Annonce-Handicap-2012.pdf>



Education aux médias

Vinz et Lou sur internet. Tralalère, Internet sans crainte, 2015, 37 p.

www.internetsanscrainte.fr/pdf/BD_VL_pictos.pdf Une version adaptée en pictogramme du programme d'éducation aux médias [Vinz et Lou sur internet](http://www.internetsanscrainte.fr/) est proposé par les associations Tralalère et Internet sans crainte.



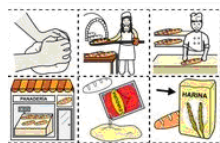
Aides visuelles

Les banque de pictogrammes et logiciels Parlerpict, Pictokit et les Mains animées (pictogestes) sont à présent diffusés gratuitement <http://recit.qc.ca/cscoe/>



Loto des métiers en pictogrammes <http://rnt eklablog.com/loto-des-metiers-en-pictogrammes-arasaac-a119851240>

Arasaac produit un nouveau fichier de pictogrammes téléchargeables consacrés aux métiers : menuisier, coiffeur, boulanger, policier, pompier, médecin, instituteur, maçon...



Applications numériques et logiciels

Lave-toi les mains avec Ben le Koala, est une application gratuite qui aide les enfants à se laver les mains en s'amusant. Elle est particulièrement adaptée aux enfants en difficulté de communication (À partir de deux ans). Par ailleurs, un site internet propose des contenus pédagogiques supplémentaires : images, vidéos et dossier pédagogique. Ce dernier propose des activités et des aides visuelles dédiés au brossage des dents et au lavage des mains. www.ben-le-koala.com.

sur Google Play (Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=byook.ltm>

sur iTunes (iOS) : <https://itunes.apple.com/fr/app/lave-toi-les-mains-avec-ben/id1009217806?mt=8>



Santé Orale – SOHDEV. Le programme Autisme et Santé Orale de la Sohdev -Santé Orale, Handicap, Dépendance et Vulnérabilité) est disponible sur application Android

sur Google Play (Android) : <https://play.google.com/store/apps/details?id=fr.enovstudio.sohdev&hl=fr>



Appel à projet numérique

La FIRAH, la Fondation Orange et la Fondation UEFA pour l'enfance lancent un appel à projets de recherches appliquées sur la thématique **"Autisme et Nouvelles Technologies"**. (www.firah.org, onglet 'Les appel à projets'). Clôture de la réception des lettres d'intention : 25 mars 2016





Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Sensibilisation au handicap des collégiens dans toute la région Languedoc Roussillon :

L'association «Différent comme tout le monde» a pour objectif de sensibiliser les élèves de 5ème des collèges à la différence et aux différents handicaps. <http://www.differentcommetoutlemonde.org/>

Agenda 2016 des journées handi-citoyennes de « différent comme tout le monde » dans notre région :

Montpellier : du 8 au 12 et du 15 au 19 février/Avignon : 7-8-10 et 11 mars/Lozère : 17 et 18 mars/Pont du Gard : 21-22-24-25 mars/Narbonne : 5-7-8 avril/Perpignan : du 12-14-15 avril

■ Montpellier, le 7 février 2016

Projection du film documentaire "Comme des funambules" à Montpellier le dimanche 7 février 2016 à 11h00 au Cinéma Diagonal (entrée libre) réalisé par Alain Albaric et Stéphan Balay sur l'IME la Pinède de Jacou. Séance suivie d'un temps de rencontre.

■ Montpellier, le 16 février 2016

Handicafé : rencontre candidats handicapés et recruteurs à Montpellier. la FEDEEH et la Montpellier Business School proposent un espace de rencontre convivial entre des étudiants et jeunes diplômés en situation de handicap et des recruteurs. S'ils désirent participer, il leur suffit de retourner la fiche d'inscription ci-dessous avec leur CV, si possible avant le 9 février. http://www.halte-pouce.fr/IMG/doc/Fiche_d_inscription_candidats.doc

Renseignements auprès de la FEDEEH : 01 82 28 43 91 et 06 79 02 67 22

■ Perpignan, 18 février 2016

L'association L'étoile d'Asperger organise le 18 Février 2016 son premier congrès « **l'autisme Asperger et de haut niveau : du diagnostic à l'inclusion** »

Renseignements et Inscriptions: Association L'étoile d'Asperger <http://www.leteiledasperger.free.fr/>

■ Montpellier, du 24 février 2016

Pierresvives : Visite guidée du bâtiment pour le public spécifique de 10h30 à 11h30 : visite bâtiment Zazoom sous forme de jeu de piste à travers Pierresvives, à l'aide du livret jeux ZAZOOM et d'échantillons de matériaux afin de découvrir le bâtiment et ses spécificités architecturales -Dès 6 ans, accessible aux personnes en situation de handicap mental (niveau CM1-CM2).Durée 45 min - Sur réservation : Ineuhausser@herault.fr

■ Montpellier, 28 février 2016

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier Au cinéma "Nestor Burma" Les saisons" www.lesaisons-lefilm.com/ Informations <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,2276.html?retour=back>

■ Montpellier, 9 mars 2016

Le CRA-LR poursuit ses 'Ateliers Tablettes', organisé avec le soutien des volontaires d'Orange Solidarité Numérique, à destination des familles ou des aidants de personnes avec des troubles du spectre de l'autisme (TSA). Ces ateliers gratuits se déroulent tous les premiers mercredi du mois. Le prochain aura lieu mercredi 9 mars 2016, de 9h30 à 12h00. Informations et inscriptions <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Ateliers-tablettes-mars2016>

■ Perpignan, 23 mars 2016

L'association Autisme Esperanza 66 organise une conférence "autisme et scolarisation" à l'IRTS de Perpignan avec Christine Philip et Josef Schovanec.

Renseignements et pré-inscriptions: Association Autisme Esperanza 66 autisme66@gmail.com / <http://autisme66.fr/>



Quoi de neuf sur notre site

■ Prochaines formations dans la région <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Formations>

■ A vos agendas !

■ **2 avril 2016, la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme** se déroulera à Castelnaudary, dans l'Aude. Le fil conducteur choisi cette année est "l'accessibilité des personnes avec autismes". Programme à venir ... <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2016>

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Brèves de Doc N°38-février 2016

Centre de Documentation du CRA-LR -SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information