

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°34 Octobre 2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

● Classification

■ **APA - American psychiatric association, CROCQ, Marc-Antoine, GUELF, Julien-Daniel. DSM-5 : manuel diagnostique et statistique des troubles mentaux. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015. LVII-1114 p. Cote : DEV.20 APA.**

Le DSM-5 est le fruit de 12 années de travail impliquant des centaines d'experts internationaux dans tous les domaines de la santé mentale. Cet ouvrage de référence propose une classification des troubles mentaux, tous décrits de façon claire, concise et systématique. Ce qui est nouveau dans le DSM-5 :

- Les troubles apparus dans l'enfance sont pris en compte dans une perspective développementale et longitudinale, ce qui aboutit à un chapitre sur les troubles neurodéveloppementaux et à la définition d'un 'trouble du spectre de l'autisme'
- De nombreux chapitres sont nouveaux ou profondément remaniés tels que ceux sur les troubles de l'humeur du DSM-IV scindés en troubles bipolaires et troubles dépressifs, les troubles obsessionnels-compulsifs et les troubles liés à des traumatismes ou à des facteurs de stress qui sont distingués des troubles anxieux, les troubles neurocognitifs qui intègrent des paramètres issus des recherches biologiques récentes.
- D'autres chapitres évoluent significativement pour ce qui est de la définition des troubles qui les composent, sans changer d'intitulé, tels les troubles disruptifs, du contrôle des impulsions et des conduites, les troubles bipolaires, la schizophrénie, les troubles dissociatifs, les dysfonctions sexuelles, les troubles à symptomatologie somatique.
- Des troubles nouveaux apparaissent dans la classification principale, tels que le trouble de la communication sociale (pragmatique), le trouble disruptif avec dysrégulation émotionnelle, le sevrage du cannabis, les accès hyperphagiques, le sevrage de la caféine, la thésaurisation pathologique, la dermatillomanie, le jeu d'argent pathologique.
- Une attention particulière est portée aux dimensions symptomatiques, qui transcendent parfois les frontières des catégories diagnostiques, comme l'évaluation dimensionnelle de la sévérité des symptômes psychotiques par le clinicien et le modèle alternatif pour les troubles de la personnalité dans la section III du DSM-5.

En outre, l'organisation des chapitres du DSM-5 a été conçue pour être compatible avec la future CIM-11, sachant que le DSM-5 permet d'enregistrer les diagnostics avec les codes actuels de la classification internationale des maladies de l'OMS (CIM-10).

Cet ouvrage, destiné à tous les professionnels concernés par la santé mentale, reste une référence incontournable en France comme au niveau international. [Résumé de l'éditeur]



● Autisme- généralités

■ **SHORE, Stephen M., RASTELLI, Linda G., SCHOVANEC, Josef, GLORION, Caroline. Comprendre l'autisme pour les nuls. Paris : First, 2015. 382 p Pour les nuls. Prix : 22,95 euros.- Cote : TED.11 SHO.**

Vous avez ou connaissez quelqu'un qui a un enfant autiste et vous souhaiteriez en savoir plus sur les symptômes et les traitements possibles ? Vous avez été vous-même diagnostiqué autiste et voulez avoir plus d'informations sur les différentes formes de la maladie et comment bien vivre son autisme à l'âge adulte ? Ou vous souhaitez tout simplement éclaircir tout ce que vous avez entendu sur l'autisme depuis des années ? Alors n'hésitez plus, ce livre est fait pour vous ! Dans cet ouvrage, vous apprendrez et comprendrez tout ce qu'il y a à savoir sur l'autisme, du premier diagnostic aux traitements existants, tout en apportant les clés pour bien vivre l'autisme de ses proches - qu'ils soient enfants ou adultes - et les aider. S'appuyant sur les dernières recherches dans le domaine de l'autisme, sur de nombreuses contributions de professionnels et de soignants, ainsi que sur des témoignages de personnes vivant avec l'autisme, ce livre vous confrontera à différents points de vue afin d'appréhender au mieux la maladie et faire le tri parmi toutes les informations qui circulent, le tout dans un langage compréhensible et accessible à tous. [résumé d'éditeur]



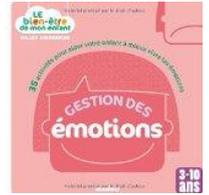
● Interventions

■ **COTTRAUX, Jean, RIVIERE, Vinca, REGLI, Gisela, COUDERT, Cécile, TREHIN, P.. Prise en charge comportementale et cognitive du trouble du spectre autistique. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015. 256 p., glossaire, annexes Médecine et psychothérapie. Cote : INT.10 COT.**

Cet ouvrage est destiné aux professionnels de la prise en charge des enfants autistes ainsi qu'à leur famille. Mais il s'adresse aussi au grand public qui souhaite une information scientifique au sujet d'un trouble qui atteint environ 1 % des nouveaux nés. Après une définition du Trouble du Spectre Autistique (TSA), fondée sur la classification du DSM-5, une synthèse des recherches neurobiologiques et psycho-sociales récentes est présentée. Le diagnostic avant l'âge de deux ans, et même, si possible, dans la première année, doit guider le clinicien vers la mise en place d'une approche psycho-éducative dans laquelle les thérapies cognitives et comportementales ont une place prépondérante. Trois méthodes ont été validées par la Haute Autorité de Santé (HAS) : la méthode ABA (Analyse Appliquée du Comportement) ; le modèle d'intervention précoce de Denver, fondé sur la psychologie du développement ; la méthode TEACCH : Treatment and Education of Autistic an related Communication handicapped CHildren. [Résumé d'éditeur]



■ **DIEDERICHS, Gilles. *Gestion des émotions - 35 activités pour aider votre enfant à mieux vivre les émotions (3-10 ans)*. Paris : Mango, 2014. 39 p. Le bien-être de mon enfant. Cote : INT.110 DIE.**



Mimes, courses d'obstacles, jeux de rôle, dessins, musicothérapie, expression corporelle ..., 35 exercices ludiques et tout simples pour aider votre enfant à surmonter ses émotions négatives. Les enfants ne savent pas toujours contrôler les émotions qui les submergent. Exprimer leur ressenti, quelle que soit l'émotion - colère, tristesse, peur, joie -, leur permet de se libérer de ce qui les traverse. Avec des activités faciles à faire à la maison, ils comprennent les raisons d'un comportement, ce qui les aide à ne pas rester bloqués et donc à aller de l'avant. Pour chaque activité, deux parties distinctes : à gauche, l'enfant lit les étapes du jeu et ses variantes ; à droite, les parents découvrent les bienfaits apportés à l'enfant. Faites le plein d'idées pour un enfant épanoui! [résumé d'éditeur]

● **Scolarisation**

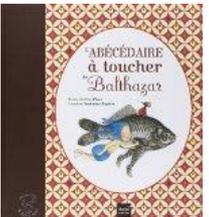
■ **BEAUPRE, Pauline, BOUCHARD, Gabrielle. *Déficience intellectuelle et autisme : Pratiques d'inclusion scolaire*. Québec (Canada) : PUQ - Presses de l'université du Québec, 2014. 301 p, glossaire Cote : SCO.23 BEA.**



Intervenir sur les plans pédagogique et comportemental auprès des élèves présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle comporte de multiples défis. Les problématiques sont vastes et les moyens d'intervention ne sont pas suffisamment connus. En effet, quel intervenant n'a jamais souhaité pouvoir recourir à une banque d'informations basées sur des expériences pratiques, lesquelles sont appuyées par des assises théoriques solides? Ce livre répond à ce besoin en proposant différents moyens et approches à la portée des intervenants, mais aussi des parents, impliqués auprès des personnes présentant un trouble du spectre de l'autisme ou une déficience intellectuelle, du préscolaire à la vie adulte. Réunissant les textes de plusieurs professionnels et chercheurs engagés auprès de ces clientèles d'élèves, l'ouvrage met à profit l'expérience de pratiques exemplaires afin de favoriser une meilleure inclusion des élèves en difficulté. Il traite notamment de communauté d'apprentissage professionnelle, de coenseignement, de la mise en images de concepts abstraits, de littérature jeunesse, d'apprentissage coopératif, de pédagogie créatrice, d'autodétermination et d'équipe de soutien au plan d'intervention de parcours de formation axé sur l'emploi. [Résumé d'Editeur]

● **Apprentissages**

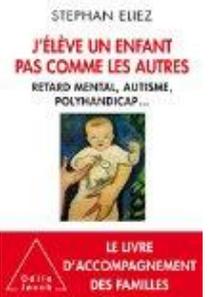
■ **PLACE, Marie-Hélène, FONTAINE-RIQUIER, Caroline. *L'abécédaire à toucher de Balthazar*. Paris : Hatier, 2012. Prix : 12,75 euros.- Cote : JEU SCO.30 PLA.**



Balthazar et Pépin partent à la découverte des lettres majuscules. Chemin faisant, ils rencontrent un dragon dodu, un moineau masqué, un poisson à pattes... et nous entraînent dans un monde imaginaire et plein d'humour. Ce livre intègre le matériel sensoriel conçu par Maria Montessori : les lettres rugueuses. En les suivant du bout des doigts, l'enfant utilise ses capacités sensorielles pour percevoir et mémoriser avec plaisir et douceur le tracé et le son correspondant à chaque lettre. [résumé d'éditeur]

● **Vie familiale**

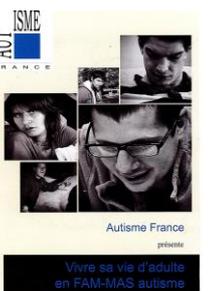
■ **ELIEZ, Stephan. *J'élève un enfant pas comme les autres : Retard mental, autisme, polyhandicap...Le livre d'accompagnement des familles.* , 2015. 228 p. Cote : VIE.50 ELI.**



Cet ouvrage se veut un guide d'accompagnement pour toutes celles et tous ceux qui vivent aux côtés d'enfants pas tout à fait comme les autres. Aux préoccupations directement exprimées par les parents en consultation, il apporte les réponses de l'un des plus grands spécialistes européens dans le domaine du handicap. Comment faire établir le bon diagnostic ? Comment organiser la prise en charge ? Comment limiter l'impact du handicap sur la vie de couple, la dynamique familiale, les relations avec la fratrie ? Comment accompagner au mieux les grandes étapes du développement de son enfant ? Les parents trouveront ici les informations et les conseils dont ils ont besoin pour élever leur enfant. Ils découvriront aussi, pour les aider dans leur vie quotidienne, de nombreux entretiens avec d'autres parents confrontés aux mêmes difficultés. Ils prendront connaissance, enfin, de pistes pour mieux s'orienter et sortir de la solitude que connaissent si souvent les familles d'enfants en situation de handicap. Stephan Eliez est pédopsychiatre, spécialisé dans le handicap. D'abord professeur à l'Université de Stanford (Californie), il est aujourd'hui professeur de pédopsychiatrie à l'Université de Genève. Il a une longue pratique clinique auprès d'enfants handicapés et de leurs familles. Il dirige également un groupe de recherche en neurosciences cliniques sur l'autisme, la psychose débutante ainsi que sur les maladies neurodéveloppementales rares. [résumé d'éditeur]

● **Age adulte**

■ **CHANSOU, Thomas. *Vivre sa vie d'adulte en FAM-MAS autisme [DVD]*. Mouans-Sartoux: Autisme France, 2015. 30 min..**



Les traitements lourds et L'enfermement ont trop souvent pris le dessus dans L'accompagnement de l'adulte avec autisme. Mais au fil du temps, des stratégies éducatives ont permis de mettre en place des services dédiés aux adultes qui se démarquent considérablement des offres d'hospitalisations de type psychiatrique inadaptées pour la plupart ou des accueils dans des lieux de vie fragilisés au niveau de leur fonctionnement et de la qualité de L'accompagnement qu'ils proposent. Autisme France soutient donc les projets des foyers d'accueil médicalisés et des maisons d'accueil spécialisées qui assurent une qualité de vie et d'habitat, et où l'on travaille sur les programmes d'apprentissage pour permettre l'acquisition de compétences nouvelles. la prise en compte des singularités notamment au niveau sensoriel, L'augmentation des capacités communicationnelles et l'accès à des soins somatiques adaptés. Comme dans tout établissement ou service, les résidents sont au cœur des projets de FAM et de MAS. Ce sont avant tout des lieux de vie, conçus pour répondre aux besoins des adultes qui y sont accueillis. dans le respect de leur dignité et de leur autonomie. À travers des textes et un film documentaire qui apporte des illustrations de précieux témoignages complémentaires, Autisme France met en avant démarche qualité et nous offre à voir des scènes ordinaires de la vie de affichent une sérénité qui tranche avec les moments douloureux que beaucoup ont vécus. ce que vous pouvez lire et voir dans ce livret-dvd, toutes les personnes avec autisme en sont capables si on leur en offre les moyens [avant propos] Les différents témoignages proviennent des institutions suivantes : FAM Saint Vincent de Carcassonne, FAM Ferme aux bois de Genech, FAM L'envolée de L'Ilse d'Abeau, le CAAP de poitiers



Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

Bulletin électronique du CCC septembre 2015

www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_septembre_2015.pdf

Article : L'approche communication concrète « Pourquoi l'espace d'apaisement ne permet-il pas à David de se calmer ? Pourquoi cela fonctionne-t-il au domicile, mais pas au sein du groupe de vie ? »

Déclic N° 167 septembre-octobre 2015

Sommaire en ligne : www.magazine-declic.com/images/stories/librairie/sommaires/declic167-sommaire.pdf

Extrait du sommaire :

- Dossier psycho – L'annonce, comme si c'était hier ? (p33-40)

Bulletin d'information du CREAI Bourgogne, n° 348, Septembre Octobre 2015

www.creaibourgogne.org/uploads/bulletins/archives/2015/348-09-1.pdf

Article : Comment meurent les personnes handicapées ? Contextes de fin d'existence et conditions de décès des adultes handicapés – (Anne Dusart)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports et actes de conférences



La lettre n°1 « Zéro sans solution » (mise en œuvre des préconisations du rapport "Zéro sans solution" rédigé par Denis Piveteau). a été mise en ligne sur le site du Ministère de la santé. Elle précise les 4 axes du projet et plusieurs retours d'expériences en Bourgogne, Vendée et dans la Nièvre.

Enquête sur les Centres Médico-Psychologiques [CMP] de la région Rhône-Alpes
YNESTA Sylvie/DANGUIN Anne-Sophie/AGENCE REGIONALE DE SANTE RHONE-ALPES,
Agence Régionale de Santé Rhône-Alpes, Lyon, 2015, 154 p. Disponible sur : http://www.prs-rhonealpes.fr/fileadmin/Documents/Initiatives/Resultats_de_enquete_CMP062015.pdf



Au printemps 2014, une enquête a été menée par l'ARS Rhône-Alpes auprès des Centres Médico-Psychologiques de la région afin de mieux connaître leur situation et de renforcer, si possible, dans un second temps certains CMP selon des critères objectifs. L'enquête réalisée a concerné 318 CMP rattachés à 20 établissements soit plus de 98% des CMP de la région. Le questionnaire constitué de 71 questions fermées et 108 questions ouvertes a été construit par l'ARS Rhône-Alpes en s'inspirant du document de l'Agence Nationale d'Appui à la Performance des établissements de santé et médico-sociaux [ANAP] : L'organisation des centres médico-psychologiques – guide des bonnes pratiques organisationnelles. Le questionnaire a ensuite été présenté au groupe régional de travail sur le recueil d'information médicale en psychiatrie pour avis et pré-testé auprès de 4 psychiatres travaillant en CMP. Il a été modifié en fonction des différentes remarques émises, avant diffusion à l'ensemble des établissements. [résumé d'éditeur]

Intervention de crise auprès de personnes ayant une déficience intellectuelle avec ou sans troubles envahissants du développement : une recension critique des écrits en consultation avec les parties prenantes. CIUSSS MCQ, Institut universitaire en DI et en TSA.Trois-Rivières : Collections de l'Institut universitaire en DI et en TSA, 2015. 172 p.
<http://crditedmcq.gc.ca/download.asp?18737>



Recommandation de bonne pratique en psychiatrie : comment améliorer la prise en charge somatique des patients ayant une pathologie psychiatrique sévère et chronique FEDERATION FRANCAISE DE PSYCHIATRIE/CONSEIL NATIONAL PROFESSIONNEL DE PSYCHIATRIE, Fédération française de psychiatrie, Paris, 2015, 32 p. Disponible sur: http://www.psydoc-france.fr/conf&rm/rpc/Reco_Soins_Soma_Psy.pdf

Les objectifs de ces recommandations sont : 1.de prévenir et repérer plus précocement les pathologies somatiques chez les patients souffrant de troubles psychiques graves et chroniques (avec délimitation des pathologies concernées) ; 2.d'améliorer la prise en charge somatique des patients souffrant de troubles psychiatriques graves et chroniques, en ambulatoire, durant et après les hospitalisations en psychiatrie, lors de leur accueil en structure spécifique d'hébergement ; 3.d'améliorer l'accompagnement des patients souffrant de ces pathologies dans le quotidien et au long terme. Cette recommandation de bonne pratique a reçu le label de la HAS. Ce label signifie que cette recommandation de bonne pratique a été élaborée selon les procédures et les règles méthodologiques préconisées par la HAS. Toute contestation sur le fond doit être portée directement auprès du promoteur. [résumé de la HAS]

Les parcours des personnes en psychiatrie et santé mentale - Première approche – ANAP, 2015 <http://www.anap.fr/publications-et-outils/publications/detail/actualites/les-parcours-des-personnes-en-psychiatrie-et-sante-mentale-premiere-approche/>

La notion de "parcours en psychiatrie et santé mentale" est récente et se traduit encore peu dans la prise en charge des personnes. L'ANAP a voulu mettre en exergue cette dimension du "prendre soin" et propose une démarche territoriale et participative visant à améliorer les parcours des personnes diagnostiquées avec des troubles psychiques chroniques, qu'elles soient ou non en situation de handicap psychique reconnu. Pendant 18 mois, dans trois territoires, avec les Agences Régionales de Santé (ARS) volontaires (Auvergne, Bretagne et Nord-Pas-de-Calais) et l'ensemble des acteurs concernés, un diagnostic a été réalisé, et des actions d'amélioration mises en œuvre. L'objectif de cette publication de l'ANAP est de présenter une synthèse des principaux enjeux pour l'organisation des prises en charge et des accompagnements des personnes concernées.

Étude-action sur le développement de coopérations territoriales entre établissements pour personnes âgées, pour personnes handicapées et services d'aide à domicile CREAI-ORS LR - Dr Bernard, Bruno FOUCARD Juin 2015, 52 p.

www.creaiorslr.fr/Documentation/Etudes-et-publications/2015-Rapport-Cooperations-SAAD-ESMS-CD34

Le travail présenté dans ce rapport a été réalisé à la demande Du Département de l'Hérault dans le cadre de sa convention avec la Caisse Nationale de Solidarité pour l'Autonomie (CNSA). Depuis plusieurs années, l'accompagnement des personnes en situation de handicap et des personnes âgées s'inscrit dans un continuum de parcours pouvant associer des prestations assurées aussi bien à domicile qu'en établissement. Dans cette perspective, cette étude permet de faire un bilan de l'existant (première phase) et de vérifier la faisabilité et la viabilité de la mise en place de coopérations territoriales entre établissement et services à domicile (deuxième phase) sur deux territoires expérimentaux, un rural et un urbain. Quatre types de coopérations ont pu être mis en évidence au cours de la première phase : les coopérations « réseau » permettant une connaissance mutuelle et des échanges de savoirs et de pratiques ; les coopérations « organisationnelles » permettant de mutualiser des outils, des moyens, du personnel ; les coopérations « parcours » qui permettent de faciliter le parcours de l'usager, notamment lors des phases de passage d'un dispositif à un autre ; les coopérations « accompagnement » qui permettent de coordonner les interventions de plusieurs acteurs autour d'un même usager. La deuxième phase du travail a permis de faire émerger six fiches actions regroupées en trois axes correspondant aux coopérations « réseau », « parcours » et « accompagnement ». Le travail mené a également permis de formaliser les conditions nécessaires à la réussite du développement de coopérations entre établissements d'hébergement et services à domicile.

Sabourin, G. et Lapointe, A. Analyse et intervention multimodales en troubles graves du comportement - Grille et lexique. Montréal, Canada : FQCRDITED | SQETGC, 2014, 24 p. http://www.handiplanet-echanges.info/Members/bureau_578/de-l2019espoir-pour-les-personnes-presentant-des-troubles-graves-du-comportement-trois-rivieres-quebec



● Mémoires et thèses

■ GROSBOIS, Elise ; ZACHARIE, Marina. **Troubles du Spectre de l'Autisme et sélectivité alimentaire : intérêt d'une intervention multisensorielle et intensive.** Certificat de Capacité d'Orthophonie. Toulouse-Rangueil : Université Paul Sabatier III, 2015. 151 p. <http://pontt.net/wp-content/uploads/2015/08/TSA-et-s%C3%A9lectivit%C3%A9-alimentaire-Grosbois-Zacharie.pdf>

● Droits et démarches

■ **Autisme et handicap : démarche et droits**, formation en ligne proposée gratuitement sur Canal Autisme (2h40) : La MDPH , autres aides financières et mesures de protection, la scolarité, les prises en charge : www.canalautisme.com/autisme-et-handicap--deacutemarche-et-droits1.html



● Autisme

■ **Tableau de correspondance CIM-10/DSM-5** pour l'autisme proposé par le réseau Bulle www.reseaubulle.fr/tsa.php



Brèves de Doc N°34 – octobre 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr
S'abonner à Brèves de Doc : www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information

Le centre expert en autisme SACCADE (Brigitte HARRISSON) propose des **fiches d'interventions** issus du modèle SACCADE sur les troubles autistiques

<http://saccade.ca/saccade-outils.php>

Repères fondamentaux /Un enfant autiste peut-il se rendre compte de sa différence et en souffrir? /Bienvenue à Autismapolis/Troubles envahissants du sentiment/L'estime de soi chez la personne autiste (TSA)/Ce que les personnes autistes (TSA) voudraient que les parents et les fournisseurs de services sachent/Trouble du spectre autistique et détresse/



La plateforme de formation eLeSI (e-learning) est destinée aux familles, accompagnants, enseignants, et aidants travaillant auprès d'enfants et d'adultes ayant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique (TSA) et/ou troubles psychiques.

Elle est ouverte à tous, elle a une visée transnationale. Il n'y a aucun prérequis nécessaire de diplôme ou de niveau qualification préalable. Elle propose un Module Générique concernant les publics présentant une déficience intellectuelle, des troubles du spectre autistique et/ou des troubles psychiques et 3 Modules Spécifiques : Le Module 0-3 ans, 4-16 ans, Module 16 ans et +

L'accès à la plateforme est gratuit après inscription www.elesi.eu/



Interventions

Apprendre à reconnaître les émotions. Le site internet Evenbettergames <http://evenbettergames.com/juegos.php?lang=fr> (disponible en français, anglais espagnol). propose 4 supports pour travailler les émotions : Nos émotions/Qui se ressemble s'assemble/Disparais! /La roulette des émotions



Scolarisation

Petit guide de l'autisme à destination des établissements scolaires élaboré par le Réseau Bulle. (gratuit après inscription)



Ressources pédagogiques

Stratégies pour appuyer les élèves ayant des troubles d'apprentissage qui éprouvent de l'anxiété

<http://taalecole.ca/developpement-socio-affectif/strategies-pour-appuyer-lanxiete/>

Ces stratégies, imprimables sous forme de fiches sont en partie issues du guide :



Vers un juste équilibre, Pour promouvoir la santé mentale et le bien-être des élèves, Guide du personnel enseignant, version provisoire. Ministère de l'Éducation de l'Ontario. (2013)

<http://www.edu.gov.on.ca/fre/document/reports/SupportingMindsFr.pdf>

Ce guide propose des stratégies pour les enseignants adaptées à d'autres situations rencontrées en classe : dépression, trouble bipolaire, problèmes d'attention et d'hyperactivité/impulsivité, problèmes de comportement,

Le site Taalecole propose également de de nombreuses autres ressources sur l'enseignement aux élèves ayant des troubles des apprentissages



Vie quotidienne

Guides pour les parents, réalisés par Autism Speaks et Autism Intervention Research Network on Physical Health :

- **Stratégies pour améliorer le sommeil des enfants avec des troubles du spectre autistique.** (8 p.)
www.autismspeaks.ca/_autismspeaksca/assets/File/FRENCH%20ATN%20Tool%20Kit%20Strategies%20to%20Improve%20Sleep%20in%20Children.pdf

- **L'apprentissage de la propreté.** (9 p.)
www.autismspeaks.ca/_autismspeaksca/assets/File/FRENCH%20ATN%20Tool%20Kit%20Toilet%20Training.pdf



● Applications numériques

■ **Niki Time** : calendrier perpétuel avec une horloge pour indiquer l'agenda de la journée
iPad (2,99 €)
<https://itunes.apple.com/fr/app/niki-time/id603548493?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

■ **Apprendre à lire l'heure**
iPad (2,99 €)
<https://itunes.apple.com/fr/app/apprendre-a-lire-lheure/id477389150?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

Android (2,69 €)
<https://play.google.com/store/apps/details?id=com.giggleup.ITTA>



■ **J'apprends à lire l'heure**
Android (1,99 €)
<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.f.r.appedufun.lireheurelite>



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

■ Montpellier, 10-11 octobre 2015

Formation Soutien Scolaire destiné aux enfants autistes par l'approche Montessori : compétences de base en mathématiques

Renseignements : ABA Apprendre Autrement Hérault LR - aba-lr@abaautisme.org

Informations : www.autisme-ressources-lr.fr/Acquerir-les-competences-de-base-en-mathematiques

■ Beziers, 14 octobre 2015

Conférence Autisme et scolarisation avec des interventions de Christine PHILIP, Maître de conférence à l'INSHEA, et Josef SCHOVANEC, Docteur en philosophie.

Organisation : Solidarité Autisme LR - Tél : 06.95.22.20.29 - solidariteautisme@gmail.com

Informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Conference-Autisme-et-scolarisation>

■ Montpellier, 25 octobre 2015

Séance de cinéma Cinéma différence "Wallace et Gromit : le Mystère du lapin-garou

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,1895.html?retour=back>



Quoi de neuf sur notre site

■ **Agenda 2015-2016 des formations régionales sur l'autisme** www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/agenda-formations-autisme-tsa-regionales.pdf

Retrouvez toute l'actualité régionale www.autisme-ressources-lr.fr/

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information