

## Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°31 juin 2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### 📌 Développement

📌 **LECUYER, Roger. *La construction des premières connaissances*. Paris : Dunod, 2014. 349 p Psycho Sup. Cote : DEV.11 LEC.**

Cet ouvrage fait le point sur les dernières recherches menées sur le développement perceptif et cognitif du nourrisson, en tenant compte de la littérature considérable apparue depuis 25 ans. En effet, le paysage des connaissances sur les capacités cognitives précoces a bien changé depuis 1990, et le but principal de ce livre est de confronter les différents cadres théoriques à ces nouvelles connaissances. Dans ce but, il procède à un tour d'horizon de la littérature sur le développement cognitif précoce. Il le fait, avec comme perspective essentielle, la confrontation des principaux cadres théoriques implicites ou explicites. En conséquence, si les recherches citées vont en gros de la naissance à 18 mois, en fonction des nécessités de la démonstration, l'ouvrage portera de manière très largement majoritaire sur la période de 2 à 5 mois ou proche. De même, il sera centré sur quelques grands thèmes classiques de la recherche et n'aura donc pas la visée d'une description exhaustive du développement cognitif précoce. [résumé d'éditeur]



Roger Lecuyer  
**La construction des premières connaissances**

DUNOD

📌 **TOURRETTE, Catherine. *Evaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement*. Paris : Dunod, 2014. 612 p Prix : 52,00 euros.- Cote : DEV.11e TOU.**

Cet ouvrage constitue une véritable "boîte à outils d'évaluation" pour tout psychologue travaillant avec des enfants, qu'ils soient "tout-venant" ou avec des difficultés spécifiques. Cette nouvelle édition remaniée et augmentée présente de façon détaillée plus de 200 épreuves existantes (outils de dépistage ou de diagnostic, tests, questionnaires, échelles de développement...), permettant le dépistage de difficultés ou l'évaluation du développement psychomoteur et instrumental, intellectuel, communicatif, affectif et social des enfants. Y sont présentées aussi : - des épreuves spécifiques de dépistage ou d'évaluation pour les troubles autistiques ou les troubles des apprentissages. - la description des principaux troubles du développement avec des suggestions sur les outils qui peuvent être choisis compte tenu des contraintes et des objectifs de l'évaluation de l'enfant.

ÉVALUER LES ENFANTS AVEC DÉFICIENCES OU TROUBLES DU DÉVELOPPEMENT

Catherine Tourrette  
**Évaluer les enfants avec déficiences ou troubles du développement**

• Plus de 200 épreuves avec 1000 items  
• Méthodes de dépistage et de diagnostic  
• Tests, questionnaires, échelles de développement  
• Travaux pratiques et propositions d'activités

### 📌 Connaissance de l'autisme

📌 **MECHERBET, Ali, PRY, René. *Algérie : autisme, recherches et interventions*. Montpellier : PULM - Presses universitaires de la Méditerranée, 2014. 172 p Prix : 19,00 euros.- Cote : TED.11 MEC.**

Même si la prévalence des troubles du spectre de l'autisme n'est pas connue précisément en Algérie, on peut penser qu'elle est comparable à celle de ses voisins européens, et pourtant la prise en compte de ce phénomène dans ce pays est relativement récente. On sait également que sa non-reconnaissance a probablement un impact sur ses évolutions et ses trajectoires. Cet ouvrage collectif recense les travaux d'universitaires, de praticiens et de doctorants qui sont tous en relations étroites avec l'autisme. Il vise à combler un manque dans l'identification de ce syndrome en Algérie, et apporte des éclairages pertinents et actuels sur ce trouble, souvent décrit à tort uniquement dans ses formulations handicapantes et stigmatisantes. S'il est aussi le témoignage de la vivacité de la recherche dans ce domaine, il n'en oublie pas moins les implications pour les enfants concernés comme la mise en place de prises en charge individualisées, de leur droit à l'éducation et un meilleur accès à la culture. Les troubles du spectre de l'autisme sont des issues développementales originales. Ils sont aujourd'hui une cause internationale. Ce livre se veut d'y contribuer. [résumé d'éditeur]



Algérie : autisme, recherches et interventions

### 📌 Interventions

📌 **BAGHDADLI, Amaria, DARROU, Céline, MEYER, Jacqueline. *Éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique : informer, former, accompagner*. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2015. 136 p Prix : 28,00 euros.-**

Les troubles du spectre autistique (TSA) sont des anomalies du neurodéveloppement d'apparition précoce chez le jeune enfant, responsables de perturbations durables et sévères de la communication et de la relation. Les familles confrontées aux TSA sont en grande difficulté pour obtenir auprès des professionnels de santé une information appropriée, leur permettant de mieux comprendre leur enfant et de mettre en place son accompagnement à domicile. Ainsi, cet ouvrage aborde dans un premier temps une information actualisée sur les TSA, puis le programme d'accompagnement éducatif individualisé avec les techniques d'intervention susceptibles d'être mises en place au domicile. Ce programme, développé par l'équipe du Professeur Amaria Baghdadli au sein du Centre de ressources autisme du CHRU de Montpellier, est à destination des professionnels. L'ouvrage se veut pratique, afin de leur servir de support pour l'animation d'un groupe d'éducation thérapeutique, avec le détail des sessions, le contenu et le matériel nécessaires. [résumé d'éditeur]



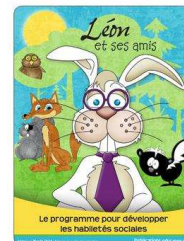
Éducation thérapeutique des parents d'enfant avec troubles du spectre autistique

## Interventions

### ■ DUBE, Maude. *Léon et ses amis : programme pour développer les habiletés sociales.*

Quebec : Educatout, 2010. 176 p Cote : INT.110 DUB.

Léon le lapin et ses amis sauront amuser les enfants tout en développant les aspects sociaux de leur développement. Les activités sont classées selon les thématiques suivantes : je partage, je reconnais mes émotions, je résous mes problèmes, je rencontre de nouvelles personnes, j'attends mon tour, j'écoute les autres, j'apprends à me calmer, j'apprends à faire des demandes convenables, j'aide les autres, je maîtrise mes émotions. Chaque rencontre est divisé en 3 volets : la rencontre avec Léon le lapin, les interventions quotidiennes, l'implication des parents



### ■ LECLERC, Sonia. *particularités et interventions pratiques : période de l'apprentissage de la propreté. Guide d'intervention.* Quebec : Educatout, 2011. 25 p Cote : VIE.40 LEC.

Ressources et outils pour soutenir les éducateurs et les parents pendant la période de l'apprentissage de la propreté et pour permettre aux enfants de s'épanouir dans un contexte agréable. Particularités et interventions pratiques : approches théoriques, les interventions à privilégier, mises en situation, suggestions d'activités, aménagement de la salle de bain. Matériel pédagogique reproductible [résumé d'éditeur]



### ■ Dominos tactiles. [Matériel pédagogique] Bad Rodach (Allemagne) : Wehrfritz, [s.d.]. 28 dominos tactiles ; 4 bandeaux ; 4 sacs ; 1 livret d'utilisation. Prix : 39,90 euros.- Cote : JEU INT.90 DOM.

Les pièces de ce jeu de domino sont composées de surfaces tactiles différentes. Les yeux bandés, les joueurs doivent associer les pièces de textures identiques. Le jeu propose également de faire des associations de couleurs. Le Domino tactile favorise : la sensibilité des doigts et des mains, la représentation visuelle des structures et des matériaux, la conception de l'espace sans contact visuel et la mémoire visuelle, la reconnaissance des principes de classement.



### ■ Réseau-Lucioles. *Education et handicap mental sévère [DVD].* Villars-les-Dombes : Réseau Lucioles, 2012. 48 min.. Cote : DVD DEV.32 RES.

Ce film propose les témoignages de professionnels et de parents ayant mis en place des interventions éducatives structurées (aides visuelles, communication concrète, ) pour l'accompagnement de personnes atteintes de handicap mental sévère (polyhandicap, autisme). Il est notamment destiné à sensibiliser les étudiants futurs professionnels à l'usage de bonnes pratiques en montrant le rôle de chaque membre d'une équipe pluridisciplinaire.



## ■ Scolarisation

### ■ CORPATAUX, Christelle. *Comment favoriser les apprentissages d'un enfant avec autisme en situation de groupe.* Sarrebruck (Allemagne) : EUE - Editions universitaires européennes, 2014. 85 p Prix : 32,90 euros.- Cote : SCO.30 COR.

Qu'il soit intégré dans une école ordinaire ou dans une école spéciale, la prise en charge d'un enfant atteint d'autisme sera spécifique et en relation étroite avec ses besoins. En effet, sa compréhension particulière du monde et les difficultés diverses qu'il peut rencontrer l'amènent parfois à produire des comportements jugés critiques ou dérangeants par les personnes qui l'entourent. Un élève atteint d'autisme accompagné d'un trouble de l'attention présente d'importants troubles du comportement lors du travail collectif alors qu'il en présente moins lors des séquences en individuel. Le projet développé dans ce travail, a pour but de proposer des interventions pratiques visant à diminuer ses troubles du comportement et favoriser ses apprentissages en groupe. [résumé d'éditeur]



## ■ Témoignages

### ■ COLLECTIF. *Des mots plein les yeux : regards d'écrivains et de cinéastes sur l'autisme.* Paris : Cherche midi, 2015. 136 p Prix : 22,00 euros.- Cote : REC.20 COL.

Familles, médecins, associations : tout le monde s'exprime sur l'autisme, souvent avec pertinence ou ignorance, parfois avec compassion. Mais les personnes autistes elles-mêmes, qu'éprouvent-elles ? Que savons-nous de leurs sentiments, leurs sensations, leurs plaisirs et leurs peurs ? Certes, la recherche nous en apprend chaque jour davantage, mais l'autisme reste mystérieux et la personne avec autisme, tout à son monde intérieur, demeure encore énigmatique aux yeux des autres. Oser imaginer l'autisme, le décrire intimement, le mettre en scène de manière romanesque contribue aussi à mieux le comprendre. A travers la fiction ou le récit, des cinéastes et des écrivains, dont certains ont des syndromes autistiques, affirment dans ce recueil leur façon de vivre et de voir le monde. Cet ouvrage a bénéficié du soutien de la Fondation Orange. L'ensemble des droits d'auteur est reversé au profit d'associations agissant dans le domaine de l'autisme. [résumé d'éditeur]





## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### Bulletin scientifique de l'ARAPI

La totalité des bulletins sont accessibles gratuitement en pdf

<http://www.arapi-autisme.fr/publicationArapil.php>



### ANAE - Approche neuropsychologique des apprentissages chez l'enfant, n° 134, mars 2015

Dossier : La neuroéducation

Sommaire en ligne : [www.anae-](http://www.anae-revue.com/app/download/6362151981/ANAE+134+Pr%C3%A9sentation.docx?t=1430919311)

[revue.com/app/download/6362151981/ANAE+134+Pr%C3%A9sentation.docx?t=1430919311](http://www.anae-revue.com/app/download/6362151981/ANAE+134+Pr%C3%A9sentation.docx?t=1430919311)



### Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation, n° 69, avril 2015

Dossier : Nouvelles problématiques du handicap : une approche franco-latino américaine

Sommaire en ligne : <http://inshea.fr/fr/content/nouvelles-probl%C3%A9matiques-du-handicap-une-approche-franco-latinoam%C3%A9ricaine>

Extraits du sommaire :

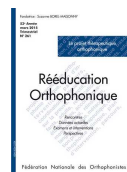
- Politiques éducatives inclusives dans le supérieur en Espagne et en France. Approche comparative
- Accueillir et accompagner les étudiants handicapés dans l'enseignement supérieur. Politiques publiques, politiques d'établissements et inégalités territoriales
- Parcours d'étudiants handicapés : inclusion et préjugés dans l'enseignement supérieur brésilien
- Le rapport à la formation des jeunes accueillis en IME : une tension entre hétéroformation et autoformation ?
- Préparer la transition école - milieu professionnel : des choix contraints pour les élèves scolarisés avec un dispositif Ulis
- Clis'Tab : premiers résultats d'un projet innovant



### Rééducation orthophonique, n° 261, mars 2015

Dossier : Le projet thérapeutique orthophonique

Sommaire en ligne : <http://www.orthoedition.com/revues/n-le-projet-therapeutique-orthophonique-881.html>



### Link, n° 62, décembre 2014.

En texte intégral : <http://www.autismeurope.org/files/files/link-2.pdf>

Extraits du sommaire :

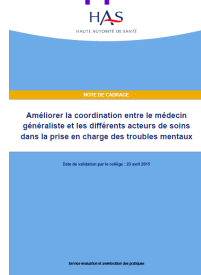
- Les médias sociaux dans la communauté de l'autisme
- Voyage et tourisme accessibles pour les personnes avec autisme
- Projets sportifs pour les personnes avec autisme en Italie
- Améliorer les procédures de dépistage de l'autisme
- Guide de base à l'intention des institutions européennes et aux groupes de soutien aux personnes avec autisme



## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### Rapports et actes de congrès



**Améliorer la coordination entre le médecin généraliste et les différents acteurs de soins dans la prise en charge des troubles mentaux. Note de cadrage HAUTE AUTORITE DE SANTE, Haute autorité de santé, Saint-Denis la Plaine, 2015, 15 p. Disponible sur Internet :**

[http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2015-04/note\\_de\\_cadrage\\_coordination\\_mg\\_psy.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/pdf/2015-04/note_de_cadrage_coordination_mg_psy.pdf)

La finalité du projet 'Améliorer la coordination entre le médecin généraliste et les différents acteurs de soins dans la prise en charge des troubles mentaux' est d'améliorer les prises en charge et le suivi des patients présentant des troubles mentaux par la promotion d'une meilleure coordination entre le médecin généraliste et les différents acteurs de soins. La contribution de la HAS consistera à identifier des dispositifs de coordination éprouvés, pertinents pour les professionnels, répondant aux attentes des patients et de leur entourage, et à les promouvoir. [Extrait du résumé d'éditeur]





■ **Les unités d'enseignement dans les établissements médico-sociaux et de santé. Rapport conjoint IGEN - Inspection générale de l'éducation nationale et IGAENR - Inspection générale de l'administration de l'éducation nationale et de la recherche. Décembre 2014. 127 p.**

[http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/29/4/2014-046R\\_-](http://cache.media.education.gouv.fr/file/2015/29/4/2014-046R_-)

[Unites d enseignement etablissements medico-sociaux 411294.pdf](#)

Plus de 100 000 enfants, adolescents ou jeunes adultes sont éloignés de l'école en raison de la maladie ou du handicap. Pour mettre en œuvre leur droit à un parcours de scolarisation, les textes d'application de la loi du 11 février 2005 prévoient la création d'unités d'enseignement dans les établissements sanitaires ou médico-sociaux, qui doivent favoriser un changement profond par rapport aux dispositifs existants : il ne s'agit plus, ou plus seulement, d'accueillir les jeunes concernés dans une école interne pour les faire bénéficier d'un enseignement élémentaire, mais bien de concevoir, pour chacun, un projet de formation dont la finalité est la plus grande autonomie possible dans sa vie d'adulte et sa participation à la société. Les inspections générales constatent que ce changement n'est pas accompli et que le dispositif d'enseignement n'a que peu évolué. Elles considèrent qu'une mobilisation forte de l'ensemble des acteurs est nécessaire et formulent, à cette fin, un ensemble de recommandations.



■ **CHAZAUD, Chloé, FRANCO Patricia, LACAU Jean-Marie. Résultats d'étude suivi de patients atteints d'un handicap mental sévère à profond, souffrant de troubles du sommeil et débutant un traitement de mélatonine. Lyon : Réseau-Lucioles, 48 p.**

[http://www.reseau-lucioles.org/IMG/pdf/ReseauLucioles\\_rapport\\_Melatonine\\_160315.pdf](http://www.reseau-lucioles.org/IMG/pdf/ReseauLucioles_rapport_Melatonine_160315.pdf)

Le Réseau Lucioles propose une étude réalisée auprès de 50 personnes après 3 mois de traitement à la mélatonine



■ **LE LAIDIER Sylvie A l'école et au collège, les enfants en situation de handicap constituent une population fortement différenciée scolairement et socialement. Direction de l'évaluation, de la prospective et de la performance, Note d'information, 2015, n° 04, 4 p.**

<http://www.education.gouv.fr/cid85962/a-l-ecole-et-au-college-les-enfants-en-situation-de-handicap-constituent-une-population-fortement-differenciee-scolairement-et-socialement.html>

Les enfants en situation de handicap sont pour la plupart scolarisés en milieu ordinaire et pour moitié en classe ordinaire. Le ressenti des familles vis-à-vis de l'école est globalement positif, malgré une minorité de mécontents plus forte que parmi les autres parents d'élèves. Presque tous les parents rencontrent au moins une fois par an un enseignant de leur enfant ; ils sont toutefois nombreux à méconnaître les aménagements pédagogiques dont il bénéficie. Les familles sont plus souvent monoparentales et défavorisées, les mères ayant dû réduire ou arrêter leur activité pour les besoins de l'enfant

## ■ Mémoires et thèses

■ **JEAN-BART, Christiane. L'accompagnement de l'enfant autiste et la prise en compte des trajectoires et du réseau social des familles : regards croisés des familles et des professionnels. Mémoire : diplôme d'Etat d'ingénierie sociale (DEIS). Paris : Dunod, 2015. 154 p Disponible sur :**

<http://medias.dunod.com/document/9782100716449/JEAN-BART-Laccompagnement-de-lenfant-autiste.pdf>

■ **CRESENS, Anne-Marie. Evaluation du dépistage précoce des troubles envahissants du développement par le médecin généraliste. Etude réalisée auprès de 600 médecins généralistes dans le département de la Réunion. Thèse de médecine. Lyon : Université Claude Bernard - Lyon 1, 2015. 84 p. Disponible sur :**

[http://bibnum.univ-lyon1.fr/nuxeo/nxfile/default/02535edb-5223-44a9-8c25-568c1c210970/blobholder:0/THm\\_2015\\_CRESENS\\_Anne\\_Marie.pdf](http://bibnum.univ-lyon1.fr/nuxeo/nxfile/default/02535edb-5223-44a9-8c25-568c1c210970/blobholder:0/THm_2015_CRESENS_Anne_Marie.pdf)

■ **GUINCHAT, Vincent. Les comorbidités cliniques de l'autisme : une interface entre le syndrome autistique et ses causes. Thèse : doctorat spécialité Cerveau, Comportement, Cognition. Paris : UPMC - Université Pierre et Marie Curie, 2014. 153 p. Disponible sur :**

<https://tel.archives-ouvertes.fr/tel-01139236/document>

■ **DUVAL-DESNOES, Laurence, DEPUTTE, Bertrand. L'animal peut-il aider l'individu autiste ? Etat des lieux de l'intervention animale dans la prise en charge de l'autisme en France. Maisons Alfort : ENVA - Ecole nationale vétérinaire d'Alfort, 2008. 146 p. - Disponible sur :**

<http://theses.vet-alfort.fr/telecharger.php?id=137>

■ **CHRETIEN-VINCENT Myriam. Application d'un programme d'activités vestibuloproprioceptives avec des élèves présentant un Trouble du Spectre Autistique intégrés en classe régulière. Maîtrise en médecine expérimentale. Québec : Université de Laval, 2015. 127 p. Disponible sur :**

<http://theses.ulaval.ca/archimede/meta/31659>

■ **Dans le cadre du concours « Ma thèse en 180 secondes », Laurie-Anne Sapey-Triomphe remporte le 1er prix du jury pour la région Rhones alpes avec sa thèse le syndrome d'Asperger "Inférence et apprentissage perceptifs dans l'autisme : un approche neurophysiologique & comportementale" Disponible sur**

[:http://www.dailymotion.com/video/x2p9vke\\_laurie-anne-sapey-triomphe-finaliste-du-regroupement-universite-de-lyon\\_webcam](http://www.dailymotion.com/video/x2p9vke_laurie-anne-sapey-triomphe-finaliste-du-regroupement-universite-de-lyon_webcam)

## ● Apprentissages

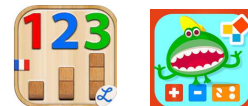
### Méthode Montessori :

- Un ouvrage en ligne pour comprendre la méthode Montessori  
[http://www.montessori.fr/IMG/pdf/Comprendre\\_Montessori.pdf](http://www.montessori.fr/IMG/pdf/Comprendre_Montessori.pdf)
- Des supports pour des activités <http://blog.montessori.fr/montessori-a-la-maison/une-mine-de-documents/>



## ● Applications numériques

■ **Les nombres Montessori** (ipad uniquement) : <https://itunes.apple.com/fr/app/les-nombres-montessori-apprendre/id556324973?mt=8>



■ **Premières opérations Montessori** (Androïd et ipad)  
<https://play.google.com/store/apps/details?id=air.com.lestroiselles.A1rstOperations&hl=fr>

Ces applications sont disponibles en démonstration au centre de documentation

## ● Age adulte

DORISMOND Mildred, BOUCHER Catherine, POIRIER Nathalie. **Adultes autistes : peuvent-ils aimer, étudier, travailler ? Une recension des écrits permet de mieux comprendre les conditions de l'intégration sociale et professionnelle des personnes autistes.** Perspective infirmière - revue de l'Ordre des infirmières et infirmiers du Québec, mai-juin 2015, vol. 12, n° 3. p. 47-51 <https://www.oiiq.org/sites/default/files/uploads/periodiques/Perspective/vol12no3/14-sante-mentale.pdf>



## ● Santé

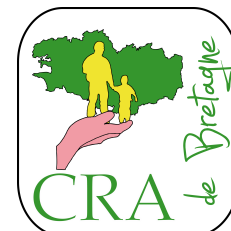
■ **Santé facile à lire et à comprendre :**

L'association trisomie 21 France propose un site internet <http://santetresfacile.fr/> en complément des guides "facile à lire" déjà publiés (santé : [www.santetresfacile.fr/files/Guide\\_sante.pdf](http://www.santetresfacile.fr/files/Guide_sante.pdf) et suivi médical : [www.santetresfacile.fr/files/Carnet\\_suivi\\_medical.pdf](http://www.santetresfacile.fr/files/Carnet_suivi_medical.pdf)) pour favoriser l'accès à l'autonomie dans le domaine de la santé. On y trouve des conseils santé, des informations sur les professionnels de la santé ainsi que la possibilité de personnaliser un agenda de rendez-vous médicaux et un répertoire (après inscription)



## ● Douleur

Le Centre de Ressources Autisme de Bretagne propose une plaquette **Changements de comportements : et si c'était une douleur ?** destinée à toute personne s'occupant ou soignant des personnes autistes / TED. [www.chu-brest.fr/documents/10156/282996/Changement\\_de\\_comportement\\_Et\\_si\\_cetait\\_une\\_douleur.pdf](http://www.chu-brest.fr/documents/10156/282996/Changement_de_comportement_Et_si_cetait_une_douleur.pdf)



## ● En région

■ **Autisme et Patrimoine :** La Fondation Culturespaces met en place un dispositif spécifique, au sein de 6 musées et monuments historiques ayant pour objectif de favoriser la venue d'enfants et d'adolescents autistes au sein de grands sites culturels dans le cadre d'une visite ou d'une sortie de groupe en structure spécialisée.

- Accès gratuit et sans réservation aux sites culturels pour les familles (sur réservation pour les groupes et les structures),
- Un guide visiteur conçu sur mesure, téléchargeable à l'avance ou mis à disposition sur place en échange d'une pièce d'identité
- Un livret-jeux pour enfant offert,
- La sensibilisation du personnel du site culturel à l'autisme."

Les outils pédagogiques mis à disposition permettent de préparer la visite avant de se rendre sur le site, de bénéficier d'un parcours spécialisé une fois sur place, et de poursuivre la visite avec des activités et de jeux à réaliser à la maison ou dans la structure.

La gratuité est accordée aux familles de 2 adultes et 2 enfants maximum sur présentation d'un justificatif attestant du handicap de l'enfant (carte d'invalidité ou tout autre document émanant de la Maison Départementale des Personnes Handicapées attestant de la situation de handicap comme une notification d'allocation, d'accompagnement par Auxiliaire de Vie Scolaire, décision d'orientation...) et aux groupes de structures spécialisées et leurs accompagnateurs, sur réservation.

Pour chaque visite, des guides de préparation sont disponibles pour préparer et pour réaliser la visite. A proximité, des visites sont possibles aux Arènes de Nîmes et au au Château des Baux-de-Provences

Informations et inscriptions sur <http://www.fondation-culturespaces.com/fr/>



# Agenda régional

## Les prochaines manifestations régionales

### ■ Montpellier, 4 juin 2015

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier de l'Association Halte Pouce  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37 - [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)

### ■ Montpellier, 6 juin 2015

L'association Autiste et écolier 34 organise une matinée porte ouverte afin de rencontrer les familles et prendre les inscriptions pour septembre 2015 de son Service d'accompagnement à l'autonomie des enfants autistes.  
Renseignements : 06 78 52 54 77/06 20 49 63 13. [contact@aee34.fr](mailto:contact@aee34.fr) <http://www.autisteetecolier34.fr/>

### ■ Montpellier, 15 juin 2015

Café Parents "Quelle orientation pour mon enfant ou adolescent ? Milieu spécialisé, scolaire ?"  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37 - [contact@halte-pouce.fr](mailto:contact@halte-pouce.fr)  
Informations [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)

### ■ Grabels, 17 juin 2015

Forum "Devenir adulte" de 10h00 à 17h00 à la grande Salle Polyvalente de Grabels organisé par L'ATO "Les écureuils" (APEI du Grand Montpellier)  
Renseignements : 04 67 41 81 60 <http://atolesecureuils.wix.com/blog-ato-les-ecu>

### ■ Nîmes, 19 juin 2015

Café Ados Asperger : rencontre pour les adolescents Asperger proposée à Nîmes  
Informations : [secret@passerelles30.fr](mailto:secret@passerelles30.fr)

### ■ Montpellier, 24 juin 2015

Pourquoi les enfants déficients ont du mal à apprendre ? Que nous apprennent les neurosciences, Formation organisée par le réseau VAD-LR <http://www.anomalies-developpement-lr.net/Journee-de-formation-Pourquoi-les> . Cette journée s'adresse aux professionnels, aux associations de malades et aux familles.  
Informations et inscriptions : Réseau Vivre avec une anomalie du développement en Languedoc-Roussillon - Tél : 04.67.57.05.59 - Courriel : [maladiesrares.lr@gmail.com](mailto:maladiesrares.lr@gmail.com) - [www.anomalies-developpement-lr.net](http://www.anomalies-developpement-lr.net)

### ■ Montpellier, 28 juin 2015

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier "Le livre de la jungle"  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37 - [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)  
Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,1899.html>

### ■ Lodève, du 19 au 20 juin 2015

Journées Handisport de découverte de diverses activités sportives :  
Sarbacane, Grimpe dans les arbres, Boccia, Tir à l'Arc, parcours « caravane du Hand » etc....  
Informations : Tél. 04 67 67 42 84 – Fax. 04 67 67 38 99 [cd34@handisport.org](mailto:cd34@handisport.org)

### ■ Palavas-les-flots 26 et 27 juin 2015

Comité départemental handisports : journées découvertes d'activités sportives  
Informations : Tél. 04 67 67 42 84 – Fax. 04 67 67 38 99 [cd34@handisport.org](mailto:cd34@handisport.org)  
<http://www.handisport-herault.org/agenda/journee-nautique./36/>

■ Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>