

## Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°29-avril-2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Interventions

■ **CELERIER, Pascale, MAZEAU, Michèle. *Jeux au carrefour du langage et des fonctions exécutives*. Lormont (33310, France) : Cit'Inspir, 2013. 256 p. Cote : SCO.30 CEL.**

Ce livre présente 155 jeux de langage organisés à la lumière des fonctions exécutives, qui sont les fonctions transversales régulatrices de toutes nos actions conscientes et intentionnées : les attentions, l'inhibition, les mémoires, la flexibilité mentale, la planification et le raisonnement. Pour le professionnel qui utilise ces jeux, il ne s'agit pas de transmettre des savoirs académiques mais de guider l'émergence de prises de conscience, sur la structure de la langue et/ou les stratégies cognitives. A partir de 7 ans (sans limite d'âge) en individuel ou en groupe.[résumé d'éditeur]



■ **DAIGNAULT, Thérèse, LAGANIERE, Nathalie, DUBE, Guy. *Chacun sa place*. [Matériel pédagogique] Québec (Canada) : Passe-temps, 4 planches de jeu, 12 cartes consignes, 48 cartes-images à placer sur le jeu, 2 planches de correction Cote : JEU SCO.30 DAI.**

Chacun sa place a pour but d'aider l'enfant à exécuter des consignes simples, s'orienter dans l'espace et enrichir son vocabulaire mathématiques. Il faut suivre différentes consignes simples pour placer des illustrations variées.



■ **Perception tactile. [Matériel pédagogique] Barcelone (Espagne) : Diset, [s.d.]. 12 planches bois 16 x 8 cm. ; 24 formes bois. Prix : 39,90 euros.- Cote : JEU INT.90 PER.**

Perception tactile est un jeu de reconnaissance visuelle et tactile des formes en 3 dimensions. Il s'agit de retrouver dans un sac la reproduction en 3 dimensions de figures représentées sur les planches des joueurs. Ce jeu permet de travailler la discrimination tactile, la concentration et l'association des sens vue-toucher.



### Pédagogie spécialisée

■ **GRAND, Claire. *Scolariser les élèves en situation de handicap : guide pratique pour l'école*. Paris : Harmattan, 2014. 213 p. Cote : SCO.30 GRA.**

Cet ouvrage fournit les informations nécessaires pour comprendre les différents handicaps : déficits moteurs, mentaux ou sensoriels, troubles envahissants du développement et autisme, troubles sévères du comportement. Il propose, à tous les acteurs de l'école amenés à prendre en charge des élèves en situation de handicap, des pistes pour faciliter le travail au quotidien et mettre en place des projets afin de mener un travail enrichissant avec les autres élèves.[résumé d'éditeur]



■ **WETTSTEIN-BADOUR, Ghislaine. *J'aide mon enfant à bien parler, bien lire, bien écrire Bien parler, bien lire, bien écrire : donnez toutes leurs chances à vos enfants*. Paris : Eyrolles, 2014. 211 p. Pratique. Cote : SCO.30 WET.**

Parents, vous souhaitez aider votre enfant à développer son intelligence. En s'appuyant sur les découvertes médicales les plus récentes concernant le fonctionnement du cerveau, ce guide vous permet : de lui apprendre à bien parler et à bien comprendre ce qui est dit ; de l'accompagner dans l'acquisition de la lecture, de l'écriture et de l'orthographe ; de prévenir les difficultés qu'il risque de rencontrer ; de diagnostiquer rapidement les éventuels signes d'échec ; d'apporter des solutions concrètes.[résumé d'éditeur]



■ **Couleurs, formes et tailles : 24 fiches auto-correctives.** [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 24 fiches couleur 24,5 x 5,6 cm. ; 24 cadres plastique ; un guide d'utilisation. Akros. Cote : JEU SCO.30 COU.

Jeu d'association pour apprendre des notions de base de l'éducation infantile : couleurs élémentaires (rouge, jaune, vert, bleu), formes géométriques de base (carré, cercle, triangle, rectangle), tailles (petit, moyen, grand). Ce jeu permet de travailler sur divers aspects psychopédagogiques fondamentaux : l'association d'objets par leur couleur, forme ou taille ; l'observation, la réflexion et la pensée logique ; l'amélioration du vocabulaire de base portant sur les couleurs, les formes et les tailles. [résumé d'éditeur]



## ● Vie quotidienne

■ **SELDIN, Tim. *Éveiller, épanouir, encourager son enfant : la pédagogie Montessori à la maison.*** Paris : Nathan, . 192 p. Cote : VIE.40 SEL.

Pour apporter à son enfant tout ce dont il a besoin pour se développer, s'épanouir et acquérir le sentiment d'être un être humain compétent et capable, qui a confiance en lui et s'estime. Des idées pour proposer à chaque enfant : un climat affectif serein, une maison adaptée, un matériel pédagogique très simple à réaliser et ludique, permettant des expériences concrètes. une mine d'activités, de jeux passionnants, d'expériences tactiles, sonores, visuelles, de la naissance à l'âge de six ans. [résumé d'éditeur]



## ● Petite Enfance

■ **GEORLETTE-DE BRUYNE Manoela, VANDEVOORDE, Marion. *En route... Accueillir les enfants en situation de handicap dans les milieux d'accueil de la petite enfance* [en ligne].** Lasne (Belgique) : Les Lucioles ASBL, 2014. 220 p. - Sommaire complet sur : [http://www.leslucioles.be/home/images/PDF/01\\_Avant-propos%20et%20Introduction.pdf](http://www.leslucioles.be/home/images/PDF/01_Avant-propos%20et%20Introduction.pdf) Cote : ACC.25 GEO.

L'arrivée d'un enfant en situation de handicap dans un milieu d'accueil est toujours source d'adaptations. Dans ce manuel, les auteurs partagent les repères utiles qui ont émergé de leurs pratiques à la crèche Les Lucioles en Brabant wallon (Belgique) milieu d'accueil à la fois ordinaire et spécialisé.

Ce manuel peut être obtenu gratuitement auprès des Lucioles : [info@leslucioles.be](mailto:info@leslucioles.be)



## ● Age Adulte

■ **ADAPEI 79 - Association départementale des parents et amis de personnes handicapées mentales des Deux-Sèvres. *L'autisme à l'âge adulte "quels services pour quels projets ? repenser l'organisation pour mieux agir (6e colloque scientifique sur l'autisme à l'âge adulte 27-28 mars 2014 ; La Crèche).*** Niort : ADAPEI 79 - Association départementale des parents et amis de personnes handicapées mentales des Deux-Sèvres, 2014. 244 p. Cote : VIE.73 ADA.

Sommaire : [http://www.autisme-ressources-lr.fr/pmb/opac\\_css/index.php?lvl=notice\\_display&id=3310](http://www.autisme-ressources-lr.fr/pmb/opac_css/index.php?lvl=notice_display&id=3310)

Cet ouvrage comprend le recueil des diapositives des intervenants, les présentations sont regroupées autour des thématiques suivantes : l'évolution de la recherche et des pratiques diagnostiques, diagnostiquer à l'âge adulte pourquoi ? ; une organisation repensée : pourquoi ?



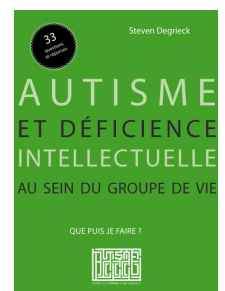
■ **DEGRIECK, Steven. *Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie : 33 questions et réponses.*** Gand (Belgique) : CCC - Centre de communication concrète, 124 p. Cote : VIE.73 DEG.

Peut-il manger seul ? Pouvons-nous les emmener en excursion ou en vacances ? Comment puis-je les occuper ? Pourquoi se blesse-t-il lui-même ? Pourquoi dois-je toujours le guider ?

Autisme et déficience intellectuelle au sein du groupe de vie part de questions pratiques que se posent fréquemment les professionnels de terrain. Ces questions concernent souvent des situations de la vie quotidienne telles que les repas, les temps de loisirs, la rigidité de fonctionnement de certains résidents, les troubles du comportement, les interactions avec les autres résidents...

Ce livre répond à 33 questions et mène le lecteur à une meilleure compréhension de comportements parfois bizarres et difficiles observés chez les résidents atteints d'autisme. De plus, de nombreux conseils pratiques répondant à la question-clé : « Que puis-je faire ? » sont proposés.

Ce livre s'adresse aux professionnels travaillant dans des lieux d'hébergement où vivent des personnes atteintes d'autisme et de déficience intellectuelle : éducateurs, psychologues, orthophonistes, ergothérapeutes... [résumé d'éditeur]





## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### RETT info, n°82, février 2015

**Dossier : Communiquer, méthodes et approches**

Extraits du sommaire :

- Démarrer un projet de communication / Marie VOISIN
- Une histoire de vie, Makaton et bien plus encore / Marielle LACHENAL
- PECS Système de communication par échange d'image / Marjolaine CHASSEFIERE
- Eye-tracking, la communication dernier cri / Pascaline GUERIN
- Snoezelen ou l'expérience des sens dans le champ de la communication / Anne LAFORGE
- Et la recherche dans tout ça? deux projets actuels à suivre : le projet Colaje, le projet COMETT / Dany GERLACH



### APAJH, la revue, n°113, février 2015

**Dossier : Culture t handicap, tous créateurs, tous consommateurs**

Sommaire en ligne : [http://www.apajh.org/images/stories/revue/edito-113\\_2015.PDF](http://www.apajh.org/images/stories/revue/edito-113_2015.PDF)



### Etre handicap information, n°136, mars-avril 2015

**Dossier – Sensibilisation à l'emploi : un enjeu de taille**

**Enquête de la rédaction – 10 ans de plans autisme pour quel résultat ?**

- Ségolène Neuville : « Le changement des mentalités est en marche » (p. 48-49)
- Recherche : des sciences porteuses d'espoir
- Les Centres de Ressources Autisme : une attente forte
- Les associations de parents : une paix de façade ?
- Scolarisation : un système éducatif plus ouvert
- Emploi : l'autisme n'est pas un frein au travail
- Manpower : Sébastien, alternant et Asperger
- Josef Schovanec « Saltimbanque de l'autisme »
- Nouvelles technologies. Robots et applis : loin d'être des gadgets
- Thérapies alternatives : la zoothérapie peut-elle aider les autistes ?
- Culture : « Autiste, artiste... une lettre de différence »



### Développements – Revue interdisciplinaire du développement cognitif normal et pathologique, n°16-17, novembre 2014

Sommaire en ligne <http://www.cairn.info/revue-developpements-2013-3.htm>



Dernier Numéro, cette revue cesse de paraître

### Cahiers de l'Actif, n°462-463, novembre-décembre 2014.

**Dossier : le déploiement de la bientraitance au quotidien : repères et outils à l'usage des professionnels en ESSMS**

Extraits du sommaire :

- La bientraitance : ses fondements, ses enjeux et ses implications dans la conduite du projet et dans la relation d'accompagnement de la personne accueillie en ESSMS
- La bientraitance à l'épreuve de la réalité : du concept aux applications pratiques à l'Association APIM
- Les outils de la bientraitance : modalités d'appropriation par les équipes et illustrations de terrain.



## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### Législation

■ **Arrêté du 3 mars 2015 portant modification de l'arrêté du 31 juillet 2006 modifié fixant le modèle de la carte de stationnement pour personnes handicapées.** Disponible sur :

<http://legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000030337480&dateTexte=&categorieLien=id>

■ **Circulaire CNAF 2015-004 du 25 février 2015 : Accompagnement des besoins spécifiques par la mise en œuvre du fonds "publics et territoires"** (concerne l'aide aux communes pour l'accessibilité des activités périscolaires aux enfants en situation de handicap) Disponible sur :

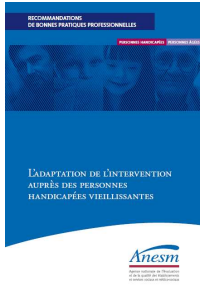
<http://www.caf.fr/sites/default/files/cnaf/Documents/DCom/Quisommesns/Textes%20de%20référence/Circulaires/Circulaire%202015-004.pdf>

Brèves de Doc N°29-avril 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)

## Rapports et actes de congrès



■ **ANESM – Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux.** *L'adaptation de l'intervention auprès des personnes handicapées vieillissantes* [en ligne]. Paris : ANESM, 2015. 137 p. **Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.-** Disponible sur : [www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANESM-RBPP-Adaptation\\_Personnes\\_handicapees\\_vieillissantes-Interactif.pdf](http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/ANESM-RBPP-Adaptation_Personnes_handicapees_vieillissantes-Interactif.pdf)

L'objectif de cette recommandation est d'apporter des jalons et des pistes pour l'action, destinés à permettre aux professionnels d'évaluer et de faire évoluer leurs pratiques d'accompagnement des personnes handicapées avançant en âge. Les thématiques développées dans la recommandation seront les suivantes : l'anticipation et le repérage des effets du vieillissement ; les solutions d'accompagnement pour les personnes handicapées avançant en âge ; les situations d'accompagnement impliquant une réorientation de la personne handicapée vieillissante ; l'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes par les structures "personnes âgées" (du type Ehpa, Ehpad, etc.)

■ **BOURGAREL Sophie, ETCHEGARAY Amélie, MAZUREK Hubert.** *Optimiser l'accès aux SESSAD en région PACA par réduction de la distance au service.* Marseille : CREA PACA et Corse, février 2015. 36 p. Disponible sur : [http://www.creai-pacacorse.com/depot\\_creai/documentation/135/135\\_17\\_doc.pdf](http://www.creai-pacacorse.com/depot_creai/documentation/135/135_17_doc.pdf)

L'étude réalisée en 2012 par le Creai sur les "Pratiques territoriales des Sessad en région Paca" avait fait apparaître des difficultés de fonctionnement liées aux déplacements. En Paca, les implantations des Sessad sont fréquemment héritées de l'ancienne géographie des internats d'établissements, souvent inadaptée à la problématique de services à domicile. En conséquence, les taux de recrutement des usagers sur la commune d'implantation du service (endo-recrutement) sont très variables. Lorsque les Sessad sont installés dans une commune de 9000 habitants ou moins, leur taux d'endo-recrutement est inférieur à 20%, ce qui génère des coûts importants en déplacement. Afin de diminuer au mieux cette charge, qui empiète à la fois sur les temps de travail en face à face et dans les budgets, il paraît important d'affiner la connaissance des critères permettant d'optimiser les déplacements réalisés par les Sessad et leurs usagers. Il a été calculé qu'en moyenne un éducateur passe 6 heures 15 minutes, soit presque l'équivalent d'une journée de travail en déplacement hebdomadaire pour effectuer ses missions. Dans trois départements de la région, ce chiffre dépasse ou est égal à 7 heures et trente minutes, soit une journée de travail. Il apparaît donc important de réduire autant que faire se peut les distances géographiques entre les Sessad et la famille des usagers, de proposer des restructurations de l'existant (sans fermeture de service) et d'optimiser les futures implantations de Sessad.



■ **ANAP - Agence nationale d'appui à la performance des établissements de santé et médico-sociaux.** *La gestion prévisionnelle des emplois et des compétences sur le territoire - Secteur médico-social - Retour d'expériences* [en ligne]. Paris : ANAP - Agence nationale d'appui à la performance des établissements de santé et médico-sociaux, 2015. 60 p.- Disponible sur : [http://www.anap.fr/fileadmin/user\\_upload/outils\\_et\\_publications/Publications/GPEC/GPECT\\_MS\\_REX.pdf](http://www.anap.fr/fileadmin/user_upload/outils_et_publications/Publications/GPEC/GPECT_MS_REX.pdf) (à télécharger après inscription)

La gestion des compétences consiste à développer la connaissance détaillée des compétences existantes au sein des structures, identifier les besoins à venir, proposer des plans d'actions pour préparer les professionnels aux évolutions. La présente publication permet de mettre en lumière la façon dont des structures médico-sociales se sont emparées de la gestion des compétences, certaines ayant trouvé à l'échelon territorial une plus grande facilité à s'entourer de nouvelles ressources. Ce retour d'expériences permet de mettre en valeur des initiatives remarquables peu connues et dont la méthodologie pourrait profiter à d'autres équipes. Il permet également de souligner la nécessité de mieux accompagner ces initiatives et ces structures.



## Formations régionales

■ **L'afree** qui propose de nombreuses formations sur l'autisme se dote d'un nouveau site internet : <http://www.afree.asso.fr/> (rubrique "Neurodéveloppement")



## Connaissance de l'autisme

■ **Guide du médecin sur l'autisme.** Bothwell (Ontario, Canada) : Fondation Autisme Canada, 2015. 36 p. - Disponible sur : [http://autismcanada.org/fr/pdfs/PhyHandbook\\_Fr\\_2014.pdf](http://autismcanada.org/fr/pdfs/PhyHandbook_Fr_2014.pdf)

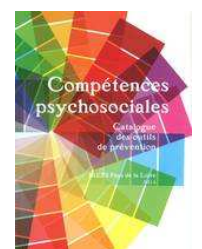
Ce guide illustré qui s'adresse aux médecins généralistes présente la symptomatologie comportementale de l'autisme, les signes d'alerte, le questionnaire de la M-CHAT, et des conseils pour la prise en charge et l'optimisation des visites médicales pour les enfants atteints d'autisme.



## Habilités sociales

■ **Compétences psychosociales : Catalogue d'outils de prévention,** IREPS Pays de Loire 241 p. (ISBN : 978-2-9547339-1-3) Disponible sur : [http://www.irepspdl.org/docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue\\_cps\\_2014.pdf](http://www.irepspdl.org/docs/fckeditor/file/Catalogues/catalogue_cps_2014.pdf)

Les documentalistes de l'IREPS Pays de la Loire publient un nouveau catalogue d'outils de prévention (guides, répertoires d'activités, jeux, mallettes, ressources en ligne...) consacré aux compétences psychosociales. Il présente de façon détaillée plus de 170 outils pédagogiques : programmes globaux ou outils centrés sur une compétence : estime et conscience de soi, gestion et expression des émotions, gestion du stress, communication et relations, résolution des conflits, coopération.



## ● Sport adapté

■ **DUQUETTE, Marie-Michèle, CARBONNEAU, Hélène, CREVIER, Laurence. Guide facilitant les interventions lors de la pratique d'activités sportives chez les jeunes ayant un trouble du spectre de l'autisme.** Université du Québec à Trois-Rivières, 2014. 29 p. Disponible sur : [http://www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/01-centre-de-doc/Guide\\_TSA\\_%20FINAL.pdf](http://www.autisme.qc.ca/assets/files/06-documentation/01-centre-de-doc/Guide_TSA_%20FINAL.pdf)

Guide élaboré par le biais d'une revue documentaire et d'entretiens réalisés auprès de jeunes, de parents ainsi que d'intervenants, tente d'outiller les intervenants œuvrant auprès des jeunes ayant un TSA. Ces entretiens appuient les écrits scientifiques et fournissent des idées et des moyens pour soutenir la pratique d'activités physiques et sportives de ces jeunes.



## ● Applications numériques

■ Le blog **Ortho & co** (les nouvelles technologies au service de l'orthophonie) propose un dossier complet sur la communication alternative et augmentée sur tablette tactile : **Ortho & Co – CAA** <http://caa.ortho-n-co.fr/> :



Ortho & Co – CAA  
Tout à propos de la CAA sur tablette tactile

■ **CommunicoTool** est une gamme d'applications dédiée aux personnes qui ne peuvent pas ou plus parler développées par la société C.TEXDEV. Plusieurs modules sont disponibles pour enfants et adultes : pictogrammes, planning, ressentis, Doloris. <http://communicotool.com/>



Ces applications peuvent être vues en démonstration au centre de documentation

## ■ TSARA : Projet de Serious Game

Informations : [www.creai-aquitaine.org/conseil-expertise/plateformes-informatiques/tsara/](http://www.creai-aquitaine.org/conseil-expertise/plateformes-informatiques/tsara/)

Le CREA d'Aquitaine, en collaboration avec le CRA Aquitaine, l'Université de Bordeaux, l'Institut Polytechnique de Bordeaux et Ersya travaillent actuellement sur la création d'un Serious Game destiné aux aidants familiaux de personnes avec troubles du spectre de l'autisme. L'objectif est d'illustrer les recommandations de bonnes pratiques professionnelles de la HAS et de l'ANESM en mettant en scène des situations problématiques rencontrées par les aidants (maitresses d'école, AVS, parents, amis, fratrie...) et les personnes avec autisme. Un formulaire permet de faire des suggestions et de participer à l'élaboration du scénario



## ● Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme

■ **Autisme. Arrêtons la discrimination** « A l'occasion de la Journée Mondiale de Sensibilisation à l'Autisme du 2 avril, Autisme-Europe lance une campagne appelant les leaders européens à promouvoir l'inclusion des personnes avec autisme dans tous les domaines. » Communiqué de presse et supports de communication en français :

[www.autismeurope.org/activities/world-autism-awareness-day/world-autism-awareness-day-2015-2](http://www.autismeurope.org/activities/world-autism-awareness-day/world-autism-awareness-day-2015-2)



■ **La vérité sur les idées reçues.** Infographie autisme réalisée par Hoptoys <http://www.bloghoptoys.fr/infographie-autisme-verite-les-idees-recu>



■ **2 avril #La Journée Bleue 2015** <http://www.lajourneebleue.org/> grande mosaïque de selfies pour l'autisme (Association Sur les bancs de l'école)



## ● Télévision

■ **Autisme : quel quotidien pour les familles ?**, émission "Les dossiers de Téva" sera diffusée sur Téva le samedi 4 avril 2015 à 20h40

[http://www.teva.fr/emission-les\\_dossiers\\_de\\_teva/04-04-2015-autisme\\_quel\\_quotidien\\_pour\\_les\\_familles-2147558407.html#ixzz3VdaqBHnN](http://www.teva.fr/emission-les_dossiers_de_teva/04-04-2015-autisme_quel_quotidien_pour_les_familles-2147558407.html#ixzz3VdaqBHnN)

■ **Autistes : une place parmi les autres ?** Emission sur Arte le mardi 31 mars à 22h50. rediffusé le jeudi 2 avril à 8h55 et en replay sur le site de la chaîne pendant 60 jours <http://www.arte.tv/guide/fr/050580-000/autistes-une-place-parmi-les-autres> Dossier de presse : <http://download.pro.arte.tv/uploads/Autistes-une-place-parmi-les-autres.pdf>.

Voir l'ensemble des dossiers "Autisme" sur la chaîne <http://future.arte.tv/fr/autisme>



# Agenda régional

## Les prochaines manifestations régionales

### ■ Dans le cadre de la journée mondiale de sensibilisation à l'autisme du 2 avril :

#### - Pollestres

Le Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon et le réseau Autisme P.O : journée d'information gratuite "Des moments clefs dans le développement des personnes avec autisme".

Informations : [www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2015](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2015)

#### - Pézenas

L'association Bleu Citron organise des animations à l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme. Informations : <http://www.associationbleucitronautisme.com/>

#### - Carcassonne

L'association AVEA organise un lâcher de ballons à 18h30 - Portail des Jacobins

Informations :

<http://www.carcassonne.org/carcassonneville.nsf/vuetitre/DocAgenda2C01187B9FD8A08BC1257E11004AFD36>

### ■ Montpellier, jeudi 2 avril 2015

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier de l'Association Halte Pouce

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37 - [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)

Informations : <http://urlz.fr/1MC1>

### ■ Montpellier, 9 avril 2015

13ème Journée des Activités Physiques Adaptées Montpellier organisée par les étudiants en Master 2 Activités Physiques Pour la Santé à l'UFR STAPS de Montpellier

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Invitation-a-la-13eme-Journee-des.html>

### ■ Montpellier, 26 avril 2015

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier "Shaun le mouton"

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37 - [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)

Informations : <http://urlz.fr/1MC2>

### ■ Montpellier, 29 avril 2015

Conférence "Polyhandicap – syndrome de Rett, un parcours de vie singulier" organisée par l'Association Française du Syndrome de Rett

Informations <http://www.anomalies-developpement-lr.net/Conference-medicale-syndrome-de>

### ■ Nîmes, 30 avril 2015

Café Ados Asperger : rencontre pour les adolescents Asperger proposée à Nîmes

Informations : [secret@passerelles30.fr](mailto:secret@passerelles30.fr)

### ■ A vos Agendas !



Le Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon propose jeudi 4 juin 2015 à Montpellier une journée intitulée "Autisme et nouvelles technologies : de la recherche à l'intervention clinique".

Toutes les informations [www.autisme-ressources-lr.fr/Autisme-et-nouvelles-technologies-2015](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Autisme-et-nouvelles-technologies-2015)

Programme : [www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/programme-journee-nouvelles-technos-2015.pdf](http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/programme-journee-nouvelles-technos-2015.pdf)

Journée gratuite, inscription obligatoire par le formulaire du site : [www.autisme-ressources-lr.fr/Autisme-et-nouvelles-technologies-2015-inscription](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Autisme-et-nouvelles-technologies-2015-inscription)

■ Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>

Brèves de Doc N°29-avril 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr  
[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)