

## Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°28-mars 2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Autisme

■ **PLUMET, Marie-Hélène. *L'autisme de l'enfant : un développement sociocognitif différent.* Paris : Armand Colin, 2014. 251 p Coursus. Prix : 22,80 euros.- Cote : TED.22 PLU.**

L'ouvrage fournit une synthèse originale des travaux les plus récents sur ces deux dimensions, présentée sous l'angle développemental. Il analyse aussi bien les singularités que ce qui fonctionne et se développe dans les aptitudes sociocognitives de ces enfants. Quelles significations peuvent-ils construire du monde social et non social qui les entoure ? Comment évoluent leurs moyens cognitifs et communicatifs, et quelles aides ajustées contribuent à limiter le handicap ? Depuis les recherches en observation naturelle jusqu'à celles explorant le cerveau, connaissances et modèles interprétatifs sont mis en perspective ainsi que leurs applications. [résumé d'éditeur]



### Interventions

■ **Imagier sonore des petits. [Matériel pédagogique] , Nathan . 30 planches couleur 21 x 29,7 cm. ; 30 cartes couleur 8,5 x 12 cm. ; 1 CD audio ; 1 livret pédagogique. Prix : 43,50 euros.- Cote : JEU INT.100 IMA.**

Un CD audio et 60 photos en deux formats pour nommer, jouer et comprendre son environnement. 6 thèmes liés à la vie quotidienne des enfants sont proposés : les animaux, la musique, les objets, les transports, les loisirs, les expressions du visage. Les 30 photos en grand format favorisent l'observation et la description de l'image. La reprise des 30 photos en format carte facilite la manipulation par les petits et permet l'organisation de jeux de langage. Le CD audio contient les sons associés à chaque image. [résumé d'éditeur]



■ **DESLAURIERS, Stéphanie, MAO. *Socialement génial.* Québec (Canada) : Midi trente, 2014. 107 p Prix : 14,00 euros.- Cote : INT.110 DES.**

Quelle que soit l'époque à laquelle il a vécu, l'Homme (et donc la femme, l'enfant et l'ado aussi) a toujours été ce qu'on appelle un être social. Encore aujourd'hui, il se joint à d'autres personnes de son espèce (même si parfois, il préfère son chien, son chat ou son iPod !) pour apprendre, jouer, rigoler, collaborer, se confier, évoluer, travailler, partager ses passions, ses idées et ses pensées... Mais parlons de toi. En relation avec les autres, es-tu plutôt maladroit ou assuré ? Sociable ou réservé ? conventionnel ou excentrique ? Ce livre t'aidera à développer des trucs pour mieux t'entendre avec les autres, pour t'aider à résoudre tes conflits, pour te faire des amis plus facilement ou simplement pour acquérir de l'assurance dans tes relations sociales. [résumé d'éditeur]



### Pédagogie spécialisée

■ **GRAMOND, Anne. *J'aide mon enfant à faire ses devoirs.* Paris : Eyrolles, 2015. 187 p Prix : 10,00 euros.- Cote : SCO.30 GRA.**

Pour aborder avec votre enfant le moment tant redouté des devoirs, ce guide opérationnel vous propose une démarche clé en main : s'y préparer, gérer le temps, favoriser la motivation de votre enfant, développer une méthodologie adaptée, introduire une dimension ludique... Il vous propose en particulier d'agir en lien avec les enseignants. Un chapitre entier est consacré à la révision avant contrôle et une annexe pratique donne des pistes pour repérer les troubles spécifiques des apprentissages. [résumé d'éditeur]



■ **MACELTHERNE, Linda Nason, PAQUETTE, Josée. *250 activités de transition pour les classes du primaire.* Montréal (Canada) : Chenelière, 2012. 186 p Chenelière Didactique. Gestion de classe. Prix : 41,00 euros.- Cote : SCO.30 MAC.**

Pour aider les enfants à refaire le plein d'énergie durant les moments de transition, proposez-leur des activités agréables et utiles qui sont spécialement conçues pour combler les périodes de 15 à 20 minutes, ces périodes étant trop brèves pour commencer des activités élaborées, mais trop longues pour être gaspillées. Ce recueil contient : 52 thèmes divisés en 5 chapitres : Mieux me connaître, M'intéresser aux gens, Réussir à l'école, Réussir dans la vie et Me détendre et me divertir ; 5 activités par thème, soit plus de 250 activités stimulantes d'une durée de 15 à 20 minutes [résumé d'éditeur]



## Vie quotidienne

■ **DEVILLERS, Françoise, BROUSSE-COLETTE, Adeline. *Recette rusées pour enfants difficiles*. Paris : Hachette, 2014. 127 p Marabout. Prix : 7,99 euros.- Cote : VIE.40 DEV.**

De nombreux parents sont confrontés aux problèmes d'alimentation de leurs enfants. Appétit de moineau, obsession du sucré, refus de tout ce qui est vert... Tout un panel de conflits autour de l'assiette qui ne sont pas faciles à gérer et à régler. A travers ce livre, nous proposons aux parents d'analyser six de ces comportements à travers leur explication psychologique. Mais surtout, nous leur donnons les clés pour les contourner à travers des recettes "gagnantes" et ludiques, adaptées à chaque situation. [résumé d'éditeur]



## Sexualité

■ **SAINT-PIERRE, Frédérique, VIAU, Marie-France. *La sexualité de l'enfant expliquée aux parents*. Montréal (Canada) : CHU Sainte-Justine, 2006. 197 p Prix : 9,95 euros.- Cote : DEV.12 SAI.**

L'enfant exprime très tôt sa sexualité qui se distingue de la sexualité adulte tant sur les plans physique que psychologique. Les adultes qui entourent l'enfant, parents ou éducateurs, observent cette sexualité émergente. Ils sont touchés, étonnés, parfois mal à l'aise ou même inquiets. Que dire en réponse à une question donnée, comment réagir, encadrer, rassurer, éduquer ? Que penser d'un comportement particulier ? Les jeux sexualisés sont-ils acceptables ? Et que répondre à toutes ces questions de l'enfant : "Comment on fait les bébés ? Pourquoi je peux pas me marier avec maman..." ? Il n'est vraiment pas toujours facile de s'y retrouver ! Ce livre explore la place qu'occupe la sexualité dans le développement normal et global de l'enfant de 0 à 12 ans. Il en présente les différentes étapes physiques, psychologiques et sociales, et en relève les principaux enjeux tant du point de vue du parent que de celui de l'enfant. [résumé d'éditeur]



## Accompagnement

■ **TERRAL, Daniel. *Accompagner la personne handicapée à domicile : du Sessad au Samsah*. Paris : Dunod, 2013. 212 p Handicap. Prix : 22,00 euros.- Cote : ACC.24 TER.**

En matière d'accompagnement à domicile des personnes handicapées, de nombreuses initiatives ont vu le jour afin de créer, dans le souci d'une continuité dans l'accompagnement du parcours de vie, des services s'adressant aussi bien à l'enfant, à l'adulte qu'aux personnes âgées. Sans confondre le service apporté à l'enfant via le Sessad avec les prestations développées auprès des adultes en difficulté de handicap comme les SAVS, les Samsah ou bien les Saad et Spasad, cet ouvrage explore le lien étroit qui rapproche ces différents niveaux de prestations au regard de l'accompagnement à domicile. [résumé d'éditeur]



## Témoignages

■ **DILLON, Jayne, CUQ, Christophe. *Le chat et l'enfant qui ne parlait pas*. Saint-Victor-d'Epine : City, 2014. 230 p Prix : 17,50 euros.- Cote : REC.12 DIL.**

Lorcan a sept ans lorsque sa mère l'entend dire « Je t'aime » pour la première fois. Mais ces paroles ne lui sont pas destinées, elles sont pour Jessi, le chat de la famille. Lorcan est autiste, atteint du syndrome d'Asperger. Incapable d'exprimer ses sentiments, il ne prononce jamais un mot quand il est en public ou quand l'émotion est forte. Mais les choses commencent à changer avec l'arrivée de Jessi. A force de le caresser et de lui dire à quel point il l'aime, Lorcan évolue peu à peu. Ce livre est le récit de cette formidable évolution, de cette renaissance. Il raconte l'histoire vraie d'un enfant qui a commencé à se connecter au monde grâce à un chat. Et dont la vie a été transformée à tout jamais. [résumé d'éditeur]



## Troubles des apprentissages

■ **HABIB, Michel. *La constellation des dys*. Paris : De Boeck - Solal, 2014. 324 p Prix : 45,00 euros.- Cote : DEV.35 HAB.**

Les "troubles dys" sont à la fois un problème de société d'une brûlante actualité et une thématique scientifique en pleine effervescence : en une vingtaine d'années, le thème, au début essentiellement psycho-pédagogique, est devenu central en neurosciences et en neuropsychologie. Cet ouvrage didactique fait le point sur l'état des données scientifiques dans ce domaine et insiste sur la nécessité d'une interdisciplinarité (incluant le maître d'école) qui prenne en compte les soubassements neurobiologiques de ces troubles : pour l'enfant en difficulté, il est nécessaire que tous les professionnels qui l'entourent partagent une même connaissance et puissent accéder à une compréhension profonde de cette incapacité à apprendre, dont le caractère biologique et constitutionnel n'est plus à prouver.

Dans ce texte, l'auteur défend en outre l'idée que la recherche et la clinique peuvent faire bon ménage dans cette branche de la médecine et fournit au lecteur les informations les plus actuelles sur le sujet. L'ouvrage s'adresse aux professionnels en quête d'une connaissance complète et moderne du sujet, mais également aux non-spécialistes qui ont besoin d'en connaître les rudiments scientifiques afin de construire leur propre conception des troubles dys. [résumé d'éditeur]





## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### La Nouvelle revue de l'AIS, n°68, janvier 2015.

**Dossier :** De l'hyperactivité au TDA/H (Trouble déficit de l'attention/hyperactivité)

Sommaire en ligne : <http://inshea.fr/fr/content/de-l%E2%80%99hyperactivit%C3%A9-au-tdah-trouble-d%C3%A9ficit-de-l%E2%80%99attentionhyperactivit%C3%A9>

Articles complémentaires :

- Trajectoires et transitions de vie de jeunes adultes en situation de handicap : une étude des anciens bénéficiaires d'un programme d'insertion professionnelle.
- Politique inclusive au collège : remaniements identitaires chez les enseignants accueillant des élèves en situation de handicap.
- Professeur des écoles dans une école inclusive : vers une nouvelle professionnalisation dans la construction bipartite enseignant/AVS ?
- Deux élèves avec autisme en maternelle : usages des tablettes et applications numériques (Projet Educare-Learn Enjoy)
- De "l'inadapté" aux "besoins éducatifs particuliers" : les visages changeants de l'élève "handicapé" dans l'école de la République (1974-2014).



### Enfance, n°4, décembre 2014

Sommaire en ligne : <http://www.necplus.eu/action/displayIssue?jid=ENF&tab=currentissue>

Extraits du sommaire :

Au travers des revues, la mémoire autobiographique dans l'autisme Au travers des revues, la mémoire autobiographique dans l'autisme/Bernadette Rogé, pp 505 - 507



### Bulletin électronique du CCC (Centre de Communication Concrète) Février 2015

En texte intégral [http://www.autismecentraal.be/docs/Bulletin\\_electronique/bulletin\\_electronique\\_fevrier\\_2015.pdf](http://www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin_electronique_fevrier_2015.pdf)

Extraits du sommaire : - Autisme : vivre dans un environnement d'innombrables stimulations (partie 2)



## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### Textes officiels

#### Projet personnalisé de scolarisation

Arrêté du 6 février 2015 relatif au document formalisant le projet personnalisé de scolarisation mentionné à l'article D. 351-5 du code de l'éducation <http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000030218453>

#### Projet d'accompagnement personnalisé (PAP)

Circulaire n°2015-016 du 22 janvier 2015 sur le projet d'accompagnement personnalisé. [http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin\\_officiel.html?cid\\_bo=85550](http://www.education.gouv.fr/pid25535/bulletin_officiel.html?cid_bo=85550) et Instruction technique DGER/SDPFE/2015-104 [http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2015/02/cir\\_39219.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2015/02/cir_39219.pdf)

#### Équipes pluridisciplinaires au sein des MDPH pour les questions de scolarisation.

Décret n°2015-85 du 28 janvier 2015 relatif à la composition et au fonctionnement de l'équipe pluridisciplinaire mentionnée à l'article L. 146-8 du code de l'action sociale et des familles

<http://www.legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000030170683&dateTexte=&categorieLien=id>

#### 2005-2015 les 10 ans de la loi du 11 février 2005

- **Discours de Ségolène Neuville** le jeudi 5 février 2015 lors du Colloque de la Fondation Jacques Chirac « Loi handicap 2005 : Quel bilan ? Quel futur ? » <http://www.social-sante.gouv.fr/espaces.770/handicap-exclusion.775/actualite-presse.42/discours.2333/colloque-de-la-fondation-jacques.17660.html>
  - **Dossier du site Enfant différent : le bilan des 10 ans de la loi** <http://www.enfant-different.org/position/96-droits-position/630-loi-11-fevrier-2005.html>
- **Une Enquête IFOP** "Regards croisés : 10 ans après la promulgation de la loi sur l'égalité des droits et des chances... quel est l'état de l'opinion ?" / Février 2015 pour le Comité d'Entente des Associations Représentatives de Personnes Handicapées et de Parents d'Enfants Handicapés <http://www.faire-face.fr/wp-content/uploads/2015/02/Sondage-Ifop.pdf>
- **Dossier du syndicat enseignant UNSA** la loi handicap a 10 ans : <http://notremetier.se-uns.org/category/nos-dossiers/la-loi-handicap-a-10-ans/>
- **Bilan de l'association Autisme France** [http://www.autisme-france.fr/offres/doc\\_inline\\_src/577/Bilan\\_de\\_la\\_loi\\_2005\\_au\\_11.02.2015.pdf](http://www.autisme-france.fr/offres/doc_inline_src/577/Bilan_de_la_loi_2005_au_11.02.2015.pdf)
- **Dossier de l'INPES : Loi handicap de 2005 : dix ans après** <http://www.inpes.sante.fr/CFESBases/equilibre/numeros/112/prevention-handicaps.asp>



Les liens entre handicap et pauvreté  
Les difficultés dans l'accès aux droits et aux ressources

RAPPORT

Préparé par : Christine ABROSSIMOV, François CHEREQUE

Service de l'inspection générale des affaires sociales

Novembre 2014

**Les liens entre handicap et pauvreté : les difficultés dans l'accès aux droits et aux ressources - ABROSSIMOV Christine, CHEREQUE François, IGAS, Inspection générale des affaires sociales, 2014, 253p. <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/144000734/0000.pdf>**

A la suite des engagements du gouvernement annoncés lors du Comité interministériel du handicap (CIH) du 25 septembre 2013 afin de compléter les expertises du plan de lutte contre la pauvreté et pour l'inclusion sociale sur la situation des personnes handicapées, le Premier ministre a confié à l'IGAS le 11 mars 2014 une mission portant sur "Les liens entre handicap et pauvreté : les difficultés dans l'accès aux droits et aux ressources". Ce rapport aborde les sept thématiques du plan pauvreté : accès aux droits, accès à l'emploi, accès à l'hébergement et au logement, accès à la santé, enfance et famille, inclusion bancaire et lutte contre le surendettement, gouvernance des politiques. Il formule plusieurs préconisations, notamment la simplification des procédures et des démarches, la coordination des institutions, la mobilisation sur l'accès à l'emploi

**Les besoins et accompagnements des personnes autistes ou présentant d'autres troubles envahissants du développement au sein des structures médicosociales d'Auvergne. CREAI Auvergne, ARS Auvergne, 2014/12. 71 p.**

Rapports : <http://creai-auvergne.org/files/EtudeautismeMS27102014DEF.pdf>

Annexes : <http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/annexesautisme27102014.pdf>

Mandaté par l'ARS Auvergne, le CREAI Auvergne a réalisé une étude régionale ayant pour objectif principal d'analyser et de repérer l'adéquation entre l'offre médico-sociale actuelle et les besoins des personnes autistes et TED, adultes et enfants. Cette étude, conduite entre septembre 2013 et mars 2014, a conjugué une analyse quantitative et qualitative de la population autiste et TED accompagnée par les établissements et services sociaux et médico-sociaux de la région Auvergne.

La confrontation des données collectées auprès de 79 ESMS et des points de vue des acteurs concernés (groupes de travail et conduite d'entretiens) permet de :

- mieux appréhender les caractéristiques et besoins de la population autiste et TED prise en charge dans le secteur médico-social.
- dégager des préconisations d'améliorations concrètes à apporter aux dispositifs actuels de prise en charge au sein du secteur médico-social.

L'ensemble des éléments de cette étude a alimenté l'élaboration du plan d'action régional Autiste

**Les personnes handicapées vieillissantes accompagnées par les établissements et services sociaux et médicosociaux d'Auvergne CREAI Auvergne, ARS Auvergne, 2014/11. 65 p.**

Rapport :

[http://www.ars.auvergne.sante.fr/fileadmin/AUVERGNE/ARS\\_auvergne/soins\\_et\\_accompagnement/structure\\_medico\\_sociale/Personne\\_handicapee/PH\\_vieillissantes/ETUDE\\_PHV\\_MS\\_0512\\_014.pdf](http://www.ars.auvergne.sante.fr/fileadmin/AUVERGNE/ARS_auvergne/soins_et_accompagnement/structure_medico_sociale/Personne_handicapee/PH_vieillissantes/ETUDE_PHV_MS_0512_014.pdf)

Annexes [http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/annexes\\_phv\\_06112014.pdf](http://ancreai.org/sites/ancreai.org/files/annexes_phv_06112014.pdf)

En octobre 2013, l'ARS Auvergne a mandaté le CREAI Auvergne afin de réaliser une étude régionale sur les Personnes Handicapées Vieillissantes accompagnées par le secteur médico-social. Cette étude s'inscrit au sein d'un programme de travail et constitue une des actions conduites dans le cadre de la mise en œuvre du schéma régional d'organisation médico-social 2012-2016. Cette étude, finalisée en juillet 2014, a associé une phase quantitative et qualitative.

Dans un premier temps, des questionnaires ont été envoyés aux 142 établissements médico-sociaux adultes et aux 55 SAVS/SAMSAH auvergnats. Un échantillonnage d'EHPAD a également été destinataire d'un questionnaire dédié. L'exploitation des questionnaires nous a permis de dresser un panorama des caractéristiques de ce public mais également des modalités d'accompagnement existantes ou à développer sur le territoire auvergnat. Afin de présenter les résultats de cette enquête et de poursuivre les réflexions sur cette thématique devenue un enjeu au niveau national, le CREAI a organisé des ateliers départementaux entre mai et juillet 2014. Ces ateliers, une première sur le territoire auvergnat, ont permis aux établissements et services médico-sociaux ainsi qu'aux décideurs publics (ARS et CG) de :

- recueillir leur avis concernant les besoins présents et à venir sur notre territoire et
  - de dégager des orientations stratégiques et opérationnelles pour améliorer l'offre de prise en charge.
- Cette approche qualitative a permis d'affiner les chiffres présentés, d'échanger et de mener une réflexion commune quant à l'accompagnement de ces publics et ses besoins.

L'ensemble des résultats, restitutions et analyses ont permis de réaliser un rapport final mettant en exergue des pistes d'actions à apporter aux dispositifs actuels de prise en charge du secteur médico-social.

**Etat des lieux des listes d'attente concernant les enfants, les adolescents et les adultes en situation de handicap en région Centre. Focus sur les « Amendements Creton » Etat des lieux des listes d'attente concernant les enfants, les adolescents et les adultes en situation de handicap en région Centre. DUQUESNE Aurore DEMOUSTIER. Séverine CREAI Centre . 2014 [http://www.creaicentre.org/upload/document/FILE\\_54b51b59f2902\\_etude\\_listes\\_d\\_attente.pdf](http://www.creaicentre.org/upload/document/FILE_54b51b59f2902_etude_listes_d_attente.pdf)**

L'allongement des listes d'attente dans les Maisons Départementales des Personnes Handicapées (MDPH) mais aussi dans les Etablissements et Services Médico-Sociaux (ESMS) de la région Centre, a conduit l'ARS à confier au Centre Régional d'Etudes, d'Actions et d'Informations (CREAI) la réalisation d'une étude visant à identifier les besoins en termes de places pour enfants, adolescents et adultes en situation de handicap. Se pose également la problématique des jeunes adultes maintenus en structure pour enfants faute de place en institution pour adultes. Un focus sur la situation des personnes relevant de l'« Amendement Creton » a été effectué en veillant à faire état des mesures facilitant la gestion des listes concernant ce public particulier, et ce, dans un souci d'adaptation des équipements médico-sociaux.

## Mémoires et thèses

**BLANC Elodie. Créer un service d'accueil de jour en réponse aux ruptures de scolarisation d'enfants présentant des troubles autistiques sévères. Mémoire : EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique. Montpellier : IRFFD, 2014. 133 p. <http://documentation.ehesp.fr/memoires/2014/cafdes/blanc.pdf>**

L'unité d'accueil spécialisée "Passerelles", situé à Nîmes est une structure expérimentale entièrement consacrée à l'autisme. Elle dispose d'une unité d'accueil de jour (UAJ) accompagnant 8 adolescents et d'un SESSAD intervenant auprès de 12 enfants scolarisés en milieu ordinaire.

Dès lors que cette insertion scolaire n'est plus possible pour certains enfants porteurs de troubles autistiques sévères, leur accompagnement par le SESSAD devient insuffisant et nécessite une orientation vers une structure spécialisée. Faute de dispositifs existants sur le bassin nîmois et au regard du nombre croissant d'enfants en attente d'une réponse adaptée, la création d'un service d'accueil de jour pour enfants autistes porteurs de troubles sévères paraît être la solution la plus appropriée. Conformément au plan Autisme et avec l'autorisation de l'ARS, ce nouveau service basé sur le modèle reconnu de l'UAJ permettrait ainsi de répondre de manière spécifique, précoce et intensive aux situations les plus complexes.

**BUECHELER Sandrine. La place des parents dans l'organisation de la prise en charge des enfants et adolescents de la section autisme d'un IME. Mémoire : EHESP - Ecole des Hautes Etudes en Santé Publique. Nancy : IRTS de Lorraine, 2014. 114 p. <http://documentation.ehesp.fr/memoires/2014/cafdes/buecheler.pdf>**

La Direction d'un IME est souvent amenée à s'interroger sur la place des parents dans le fonctionnement au quotidien: au-delà de l'aspect purement légal, comment concilier les besoins et les attentes des parents et des professionnels, tous ayant un rôle dans l'éducation de l'enfant mais ayant chacun des représentations ou des besoins différents ?

Cette question est d'autant plus importante dans le cas d'enfants autistes : les compétences développées par les parents doivent être identifiées et mises à profit par les professionnels de l'IME pour améliorer l'accompagnement et répondre aux difficultés rencontrées au quotidien dans l'accompagnement de ces enfants. En parallèle, les parents ont souvent besoin de soutien, de formation ou de répit car élever un enfant autiste demande un engagement, une force morale, des corégences et beaucoup de temps.

Comment se faire rencontrer parents et professionnels pour transformer des relations de cohabitation en une coéducation au service du projet individuel de l'enfant ? Comment penser le fonctionnement de l'IME pour développer les conditions de cette coéducation ?

Après une analyse de la place des parents dans la construction de la politique du handicap, ce mémoire propose d'étudier les besoins des parents d'enfants autistes et le rôle des professionnels afin d'aboutir à des propositions d'actions à court, moyen et long terme pour faire évoluer les pratiques et construire l'IME de demain.

## Emploi

**HANDISUP Haute-Normandie. Avec le guide SIMON, l'entreprise devient accessible aux étudiants autistes. Mont-Saint-Aignan : HANDISUP Haute-Normandie, 2014. 34 p. <http://www.handisup.asso.fr/Actualite-Avec-le-Guide-SIMON---l-entreprise-devient-accessible-aux-etudiants-autistes-111.htm>**



## Interventions

**Théorie de l'esprit et Makaton.** le blog Pontt propose des exemples d'activités pour travailler la théorie de l'esprit avec un outil de Communication augmentée et des playmobils <http://pontt.net/2015/02/theorie-de-lesprit-et-makaton>



## Témoignage

**Josef Schovanec : La thérapie par le voyage,** Conférence filmée de du 5 octobre 2014 TEDxParis (7min49) <http://www.tedxparis.com/la-therapie-par-le-voyage/>



## Petite enfance

**Admission en crèche :** Le site Enfant différent propose un guide des règles relatives au certificat médical et à la visite médicale lors de l'admission de l'enfant dans une structure petite enfance collective. <http://www.enfant-different.org/selection/174-modesdegarde/615-certificat-medical-visite.html>



## Applications numériques

**Découvrons les émotions : émotions et habiletés sociales en éducation spécialisée, thérapie du langage et orthophonie/ Everyday Speech**

Découvrons les émotions : Apprendre les émotions n'a jamais été aussi interactif! Créez vos propres émotions rapidement pour du plaisir illimité. Application disponible seulement pour iPhone et iPad :

<https://itunes.apple.com/fr/app/découvrons-les-émotions-émotions/id908762349?mt=8&ign-mpt=uo%3D4>

Cette application est disponible en démonstration au centre de documentation



## Éducation sexuelle

L'APEI Nord Mayenne propose un programme d'éducation à la vie affective et sexuelle pour les adultes avec déficience intellectuelle, composé de 4 volets dont le premier est mis en ligne sur le site [Handésir](http://www.handesir.org) de l'IREPS Pays de la Loire (1 - J'apprends à me connaître/ 2 - Femme, Homme : se sentir bien dans son corps/ 3 - Moi et les autres /4 - La sexualité, la contraception et la parentalité - (2014)

**J'apprends à me connaître** <http://www.handesir.org/docs/Fichier/2015/2-150114031107.pdf>





# Agenda régional

## Les prochaines manifestations régionales

### Montpellier, jeudi 5 mars 2015

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier de l'Association Halte Pouce  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,1783.html?retour=back>

### Montpellier, 3 au 6 mars 2015

Aparté(s) - Printemps 2015, Différentes propositions artistiques à destination des enfants et des familles organisées par La Bulle Bleue (ESAT Artistique)

Informations : La Bulle Bleue <http://www.labullebleue.fr/#/>

### Carcassonne, 10-11 mars 2015

Formation Approche globale de la personne avec TSA - Enfants de 8 à 12 ans organisée par l'association AVEA

Informations : [www.aveaude.org](http://www.aveaude.org) - Tél : 04.68.78.98.16 / 06.10.59.80.63 - Courriel : [avea.asso@live.fr](mailto:avea.asso@live.fr)

### Béziers, 21 mars 2015

A l'initiative de l'association Solidarité Autisme, le Bal des pompiers, spectacle de Laurent Savard, sera représenté à Béziers le 21 mars prochain. le site de Laurent Savard : <http://laurentsavard.com>

Informations - réservations : Sortie-Ouest - Tel : 04.67.28.37.32 - [www.sortieouest.fr](http://www.sortieouest.fr)

### Pézenas, 2 avril 2015

L'association Bleu Citron organise des animations à l'occasion de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme.

Informations : <http://www.associationbleucitronautisme.com/>

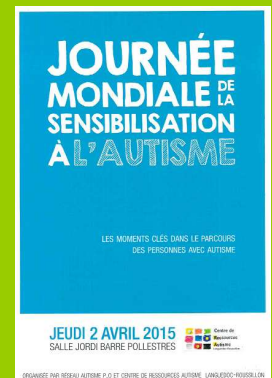
Dans le cadre de la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme, le réseau Autisme P.O. et le Centre de Ressources Autisme Languedoc Roussillon organisent le 2 avril 2015 une journée d'information gratuite à Pollestres, dans les Pyrénées-Orientales :

## "Des moments clés dans le développement des personnes avec autisme".

Réservez cette journée dans votre agenda et inscrivez vous !

Toutes les informations sur notre site internet

[www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2015](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2015)



Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>



## Quoi de neuf sur notre site

### Les nouveautés de la rubrique Documentation

#### Actualisation des listes de ressources

Bibliographie sur l'autisme sans déficience intellectuelle et les habiletés sociales <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-syndrome-asperger-habiletés-sociales.pdf>

Bibliographie sur la fratrie <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/bibliographie-fratrie.pdf>

Liste des associations de familles du Languedoc Roussillon <http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/ressources-associations-familles.pdf>

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>