

## Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR- N°27 – février 2015

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### ● Interventions

■ **GRANDIN, Temple, BARRON, Sean, FORIN-MATEOS, Françoise. *Comprendre les règles tacites des relations sociales : décoder les mystères de la vie en société à travers l'autisme.* Bruxelles (Belgique) : De Boeck, 2014. 384 p Questions de personne. Prix : 30,00 euros.- Cote : INT.110 GRA.**

Tous deux affectés par l'autisme depuis leur naissance, Temple Grandin et Sean Barron s'en sont très bien sortis, à en juger par leur vie sociale épanouie et leur belle réussite professionnelle. Ils n'ont pourtant pas emprunté le même parcours. En côtoyant beaucoup d'adultes et d'enfants, Temple a pu vivre des expériences diverses en matière d'interaction sociale et stocker de nombreuses données dans son cerveau.

Son esprit logique a ainsi été en mesure de lui dicter ses comportements sociaux. Ceux de Sean, en revanche, étaient contrôlés par ses émotions. Dérouté par les règles sociales, seul, sans amis, il a imaginé ses propres règles et les a imposées aux autres. Chaque fois qu'elles étaient enfreintes, Sean se sentait dévalorisé et mal aimé. Temple et Sean ont fini par accepter le monde tel qu'il était et à y trouver leur place. Dans cet ouvrage, ils abordent les difficultés auxquelles les individus avec autisme sont confrontés dans le domaine de l'interaction sociale et expliquent, ce faisant, à quel point les règles sociales courantes peuvent être déroutantes et illogiques. [résumé d'éditeur]



■ **BOURQUE, Solène, COTE, Geneviève. *Parler pour grandir.* Québec (Canada) : Midi trente, 2014. 139 p Prix : 19,00 euros.- Cote : INT.100 BOU.**

Le langage est une acquisition majeure chez le tout-petit. Bien sûr, chaque enfant est unique et a son propre rythme d'apprentissage. Pourtant, lorsqu'on constate des écarts avec les autres petits du même âge, il est normal de se préoccuper de l'impact de ce retard. Est-ce que le langage "débloquera" avec le temps ? Y a-t-il lieu de s'inquiéter ? Les difficultés ont-elles des répercussions sur les autres sphères de développement de l'enfant ?

Voici un guide unique qui aidera les parents, éducateurs et autres intervenants en petite enfance à mieux cerner les différents retards et troubles langagiers et à accompagner l'enfant dans le développement de son langage. Les informations, activités de stimulation et stratégies d'intervention psychoéducatives proposées dans cet ouvrage permettent de considérer l'enfant comme un petit être à part entière, qui ne se définit pas que par ses défis de communication. Cela permet en outre de mieux comprendre ses forces et ses défis et de l'aider de manière plus globale. [résumé d'éditeur]



■ **Visual suite. [CD-ROM] Peterborough (Etats-Unis) : Silver lining multimedia, 2011. Cote : CDROM INT.100 VIS.**

Ce DVD propose 5 applications (Picture this, Visual essentials, Places you go, Visual foods, Peekaviewer) réunissant près de 15 000 photos pour la création de supports de communication. Thèmes disponibles : comportements, communication, vie en communauté, vie quotidienne, école, alimentation.



■ **JEUGE-MAYNART, Isabelle, ROYER, Anne. *Apprends la politesse avec Zou.* Paris : Larousse, 2013. 25 p Mes petits carnets. Prix : 6,90 euros.- Cote : INT.110 JEU.**

Bonjour Madame, merci Papa, s'il te plaît, pardon... Que de mots à apprendre pour Zou et ses amis ! Mais être poli, ça sert à mieux vivre tous ensemble. Passe une journée avec Zou et apprend avec lui tous ces petits mots indispensables pour rester en harmonie avec les autres. [résumé d'éditeur]



### ● Loisirs

■ **DECLIC. *Les activités du mercredi.* Lyon : Handicap international, 2012. 164 p Guide Déclic. Prix : 24,00 euros.- Cote : VIE.60 DEC.**

Que faire avec son enfant quand il n'est pas à l'école ? Quelles activités choisir en fonction de son caractère, de ses envies, et en fonction de son handicap ? Grâce à ce guide, trouvez le bon loisir pour le contenter et l'épanouir sur son temps libre, qu'il soit un artiste, un fou de sport, ou qu'il veuille juste prendre l'air et se changer les idées. [résumé d'éditeur]



## ● Scolarisation

■ **DEMAN, Isabelle. *Accompagner un élève avec PPS ou PPRE : concrètement, que faire ?*. Paris : Tom Pousse, 2014. 103 p Concrètement, que faire ?. Prix : 13,00 euros.- Cote : SCO.22 DEM.**

PPS et PPRE : des dispositifs méconnus pour venir en aide aux élèves en difficulté et aux élèves en situation de handicap. Soit 15% des élèves du primaire. Or, depuis la loi du 11 février 2005, ces élèves doivent de plein droit être accueillis dans les classes, mais qui sont trop souvent encore considérés comme un frein à leur bon fonctionnement. C'est pour ces élèves et pour faciliter le travail de leurs enseignants qu'ont été conçus deux projets éducatifs : le PPS (projet personnalisé de scolarité) pour les élèves en situation de handicap, qui pourront avoir un AVS (auxiliaire de vie scolaire), et le PPRE (programme personnalisé de réussite éducative) pour les autres élèves en difficulté.

Nombre d'enseignants, et notamment les plus jeunes d'entre eux, connaissent mal le fonctionnement de ces dispositifs, n'en appréhendent pas toujours l'utilité, ou en redoutent la lourdeur. Ce livre leur montre qu'il n'en est rien : une fois bien compris ces dispositifs sont faciles à mettre en place et ils seront, pour eux autant que pour leur élève, une aide précieuse, rassurante et efficace. Finalement, leur travail en sera grandement facilité et tous en tireront satisfaction. Pour les enseignants, ces dispositifs ce n'est pas du travail « en plus », c'est du travail « en mieux » et de vrais outils « d'aide pour aider ». Ce livre est donc destiné à les aider à les mettre en place.

Mais, bien évidemment, il s'adresse aussi aux parents soucieux de la scolarité de leur enfant, pour leur montrer comment ces projets contribueront à inscrire leur enfant dans la réussite. Enfin, il s'adresse aussi à tous ceux, orthophonistes, psychomotriciens, psychologues... qui accompagnent l'élève dans sa scolarité. [résumé d'éditeur]



## ● Emploi

■ **Ministère du travail, de l'emploi, de la formation professionnelle et du dialogue social. *L'emploi des personnes handicapées*. Paris : Documentation française, 2013. 457 p Prix : 15,00 euros.- Cote : PRO.31 MIN.**

La loi du 11 février 2005 « pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées » opère une réforme d'envergure fondée sur le droit à compensation des conséquences du handicap et sur le principe général de non-discrimination. Du contrat unique d'insertion (CUI) aux modalités d'emploi en milieu ordinaire, des conditions d'accès et d'emploi dans la fonction publique au droit à la formation, des aides personnelles à la protection sociale, cet ouvrage fournit à ses lecteurs, une présentation claire et détaillée de tous les dispositifs d'aide à l'emploi en vigueur pour les personnes handicapées, avec un accès facile à l'information. Adresses utiles d'associations, d'institutions ou de sites internet, références précises aux textes de loi et index complètent ce guide. [résumé d'éditeur]



## ● Age adulte

■ **ROL, Emeline. *Carnet de bord : outils de présentation*. France : Remue Méninges, 2011. 171 p Prix : 35,00 euros.- Cote : VIE.40 ROL.**

"Carnet de bord" est un ouvrage qui s'adresse à des personnes adultes, déficientes intellectuelles, accueillies en structure d'hébergement collectif. Il vise à favoriser la communication entre la personne accompagnée et son entourage en créant des temps d'expression, puis encourage à conserver une trace des échanges. Sont ainsi valorisés la personne en situation de handicap, ainsi que le travail réalisé au quotidien par le personnel d'encadrement. L'ouvrage aborde 3 grands thèmes :

- apprendre à se présenter, "Je suis qui ?", par un travail sur son identité, son apparence, ses centres d'intérêts, etc.
- décrire et mieux appréhender son lieu de vie, "Je vis où et avec qui ?"- aborder la notion de rythmes par un travail adapté sur la temporalité, présenter ses activités et valoriser des savoir-faire liés à des tâches de la vie quotidienne, "Je fais quoi et quand ?"

Conçu pour être utilisé avec accompagnement auprès d'un public non lecteur, l'ouvrage s'adresse à la personne en situation de handicap grâce à des pictogrammes pour le repérage des chapitres et des tâches à réaliser. [résumé d'éditeur]



## ● Témoignages-Fictions

■ **PILLET, Isabel. *Odyssée en pays Asperger*. St Gallen (Suisse) : Autismusverlag, 2014. 142 p Prix : 23,00 euros.- Cote : TED.61 PIL.**

Isabel Pillet, caviste, diagnostiquée Asperger à l'âge de 49 ans, nous offre un témoignage précieux sur l'autisme vécu de l'intérieur. Son récit est riche d'enseignement pour toute personne qui souhaite mieux comprendre ce que signifie vivre avec le syndrome d'Asperger au quotidien. Isabel nous livre avec beaucoup d'authenticité ses souffrances mais aussi ses joies et ses trucs pour faire face au défi de la vie dans un monde neurotypique. [résumé d'éditeur]



■ **HIGASHIDA, Naoki, ROCHE, Daniel. *Sais-tu pourquoi je saute ?*. Paris : Arènes, 2014. 172 p Prix : 17,00 euros.- Cote : REC.11 HIG.**

Pour la première fois, un enfant atteint d'autisme sévère nous raconte l'autisme de l'intérieur. Il répond aux questions que les parents se posent : Pourquoi fuis-tu le contact visuel ? Est-il vrai que tu détestes qu'on te touche ? Pourquoi répètes-tu la même question sans arrêt ? Pourquoi sautes-tu en tapant des mains ?, etc. David Mitchell, l'un des meilleurs écrivains anglais de sa génération et père d'un enfant autiste, a découvert ce texte qui fut pour lui une révélation, une sorte de Scaphandre et le Papillon de l'autisme : "J'ai eu l'impression, pour la première fois, que notre fils nous racontait ce qui se passait dans sa tête." Il a décidé de le traduire du japonais avec sa femme KA Yoshida : "Ce livre est bien plus qu'une somme d'informations, il apporte la preuve qu'il y a, emprisonné à l'intérieur du corps autistique, apparemment impuissant, un esprit aussi curieux, subtil et complexe que le vôtre, le mien, celui de n'importe qui." [résumé d'éditeur]





## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### **Vivre ensemble, n°123, janvier-février 2015**

Dossier : Mieux évaluer pour mieux anticiper

Extrait du sommaire :

- Kirikou est petit mais il peut beaucoup (p. 33)
- Epilepsie et handicap mental : la traiter, c'est alléger le handicap (p. 36-38)
- Chercheur éclairé des décideurs : entretien avec Jean-Yves Barreyre (p. 40-41)
- Fiche pratique : comment trouver un financement pour partir en vacances ? (p. 47-48)



### **Revue de psychoéducation, n°2, 2014**

Extrait du sommaire :

- Perceptions de mères d'enfant présentant un trouble du spectre de l'autisme ayant reçu une intervention comportementale intensive : leurs ressources et leurs défis, 201-233

Sommaire [http://www.revuedepsychoeducation.org/sommaires/sommaire\\_43.html](http://www.revuedepsychoeducation.org/sommaires/sommaire_43.html)



### **Sésame, N°192, décembre 2014**

Dossier: partager le quotidien d'une personne avec autisme

Extrait du sommaire :

- Les particularités du traitement de l'information sensorielle dans l'autisme. - p.2-4
- L'apprentissage des gestes de la vie quotidienne dans un IME en internat / Delphine DOTTE in Sésame, p.5-6
- Hélène à la toilette et aux bains / Sylvie DEHOUC - p.7
- Des vêtements déchirés / M.D. PORTEVIN - p.8
- la joie aussi au quotidien / Arlette GUIOT p.8
- Notre engagement, notre combat / Annie OPENGUI in Sésame, - p.9
- Un regard qui change... / Jean-Louis AGARD - p.16-17
- Une analyse des histoires de vie / Didier ROCQUE p.18-20
- Etat d'avancement du 3e plan autisme / Guillaume BLANCO - p.21-22
- Communications scientifiques relatives à l'autisme / Gérard WARTER p.26-29



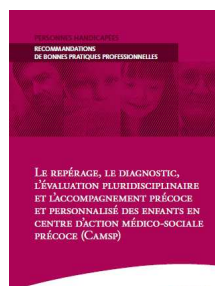
## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### **Rapports et recommandations**

**Note de cadrage relative au projet de recommandation de bonne pratique sur le thème « Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions et projet personnalisé chez l'adulte » qui est en cours de réalisation conjointement par l'Anesm et la HAS.** Cette recommandation sera élaborée selon la méthode Recommandation par consensus formalisé." En ligne sur le site de la HAS : [http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/forcedownload/2015-01/20150121\\_note\\_cadrage\\_has\\_vdef\\_mel.pdf](http://www.has-sante.fr/portail/upload/docs/application/forcedownload/2015-01/20150121_note_cadrage_has_vdef_mel.pdf)

**Nouvelle adoption de la recommandation : « Autisme et autres troubles envahissants du développement : interventions éducatives et thérapeutiques coordonnées chez l'enfant et l'adolescent »** Communiqué de presse de l'ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/CP\\_Anesm%20RBPP%20Autisme\\_26%20janvier%202015.pdf](http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/CP_Anesm%20RBPP%20Autisme_26%20janvier%202015.pdf)  
Page des recommandations : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article398&var\\_mode=calcul](http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article398&var_mode=calcul)



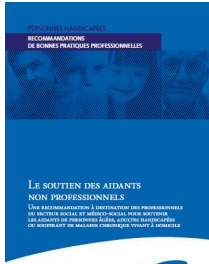
**Le repérage, le diagnostic, l'évaluation pluridisciplinaire et l'accompagnement précoce et personnalisé des enfants en centre d'action médico-sociale précoce (CAMSP). Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.** Paris : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, 2015 , 110 p. - Disponible sur : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article864&var\\_mode=calcul](http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article864&var_mode=calcul)

L'intérêt d'un diagnostic et d'un accompagnement les plus précoces possibles dès la suspicion ou la révélation du handicap fait consensus afin de prévenir les risques de surhandicap, favoriser le développement et la maturation les plus favorables de l'enfant.

En 2011, la Conférence nationale de la santé (CNS) a rappelé que le « diagnostic et l'accompagnement sont trop tardifs [...] et que certains enfants ne sont pas pris en compte à l'une ou l'autre des différentes phases du processus ». Elle a ajouté que « les conséquences en sont notamment les pertes de chance pour les personnes handicapées concernées [...] ». Ainsi, cette recommandation a pour finalité d'apporter des éléments pratiques aux professionnels des Centres d'action médico-sociale précoce (Camsp) pour assurer au plus tôt le repérage des facteurs de risque, le dépistage, le diagnostic, le suivi des troubles éventuels et l'accompagnement des enfants et des parents, en vue de favoriser le développement des potentialités de l'enfant et assurer son inclusion sociale et éducative. Elle s'adresse principalement à l'ensemble des professionnels des Camsp.

**Brèves de Doc N°27-février 2015**

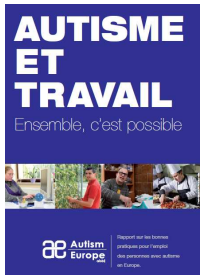
Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr  
[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)



■ **Le soutien des aidants non professionnels. Une recommandation à destination des professionnels du secteur social et médico-social pour soutenir les aidants de personnes âgées, adultes handicapées ou souffrant de maladie chronique vivant à domicile.** **Recommandations de bonnes pratiques professionnelles.** Paris : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux, 2015, 135 p. Disponible sur : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article863&var\\_mode=calcul](http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article863&var_mode=calcul)

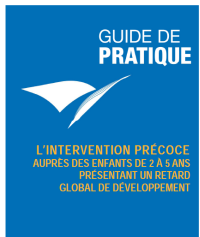
La recommandation propose des orientations et des pistes d'action aux professionnels de structures sociales et médico-sociales pour accompagner ou soutenir les aidants non professionnels des personnes âgées dépendantes, des personnes adultes handicapées et/ou des personnes adultes atteintes de maladies chroniques vivant à domicile. Conformément aux missions de l'Agence, la recommandation n'est pas destinée directement aux aidants non professionnels, mais aux professionnels exerçant dans des structures accompagnant des personnes âgées de plus de 60 ans malades ou dépendantes, des personnes adultes handicapées, des personnes atteintes de maladies chroniques ou d'une affection de longue durée qui vivent à domicile. 4 catégories de structures sont ainsi visées :

- les services d'aide et de soins à domicile (Saad, Ssiad, Spasad, SAVS, Samsah) ;
- les accueils temporaires (accueil de jour, de nuit ou hébergement temporaire) ;
- les unités d'évaluation, de réentrainement et d'orientation sociale et socioprofessionnelle pour personnes cérébro-lésées (Ueros) ;
- les dispositifs d'informations (Clic, centres ressources).



■ **Autisme Europe. Autisme et travail : ensemble c'est possible. Rapport sur les bonnes pratiques pour l'emploi des personnes avec autisme en Europe [en ligne].** Bruxelles (Belgique) : Autisme Europe, 2014. 68 p. - Disponible sur : <http://www.autismeurope.org/files/files/report-on-autism-and-employment-fr-online.pdf>

Ce présent rapport a pour objectif d'exposer clairement les problèmes et les difficultés que rencontrent les personnes avec autisme dans le secteur de l'emploi en Europe. Dans le contexte de la Convention des Nations Unies relative aux droits des personnes handicapées, ce rapport décrit les différentes formes de soutien qui peuvent être adoptées pour aider les personnes atteintes de troubles du spectre autistique à participer à l'emploi. Il fournit également des exemples de bonnes pratiques émergentes en matière de soutien qui pourront servir comme modèles d'inspiration et inciter les organisations compétentes à créer de nouvelles possibilités d'emploi pour les personnes avec autisme. De façon générale, ce rapport fournit un guide fondamental destiné aux personnes avec autisme, aux membres de leur famille, aux employés, aux décideurs politiques et à toute personne qui poursuit l'objectif de faciliter l'accès à l'emploi pour les personnes avec autisme. Ce rapport a été élaboré sur la base d'une analyse de documents didactiques et professionnels sur le thème de l'emploi et l'autisme, et d'un questionnaire qui a été mené parmi les membres d'Autisme-Europe (les associations de soutien aux personnes avec autisme en Europe). Certaines études de cas qui présentent des exemples de pratiques exemplaires et émergentes dans le domaine de l'emploi des personnes avec autisme ont été fournies sur demande par les membres d'Autisme-Europe et d'autres organisations pertinentes. [résumé d'auteur]



■ **L'intervention précoce auprès des enfants de 2 à 5 ans présentant un retard global de développement.** Montréal (Canada) : FQCRDITED - Fédérations québécoise des centres de réadaptation en déficience intellectuelle et en troubles envahissants du développement, 2015. 124 p. Guide de pratique.. Disponible sur : [http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2015/01/RGD-FINAL\\_290115.pdf](http://fqcrdited.org/wp-content/uploads/2015/01/RGD-FINAL_290115.pdf)

Ce guide élaboré selon la méthodologie préconisée par l'Institut national d'excellence en Santé et en Service sociaux (INESSS), présente des recommandations touchant trois volets de l'intervention offerte aux enfants âgés de 2 à 5 ans présentant un retard global de développement et à leurs parents.

Le premier volet aborde les modèles d'intervention, les approches, les interventions et les stratégies permettant d'accroître le quotient de développement de ces enfants.

Le deuxième volet s'intéresse aux outils de mesure validés couvrant les différentes sphères de leur développement et enfin, un dernier volet propose des programmes de soutien aux parents afin que ceux-ci soient mieux outillés pour soutenir chez leur enfant, le développement de la communication et du langage, et pour faire face de façon positive aux problématiques comportementales s'il y a lieu.

Retrouver les autres guides de la FQCRDITED : <http://fqcrdited.org/soutien-a-lexpertise/documentation-de-la-federation/guides/>

## ● Applications numériques

■ **Logiral** est une application numérique qui permet de ralentir le son et l'image de tous les films présentés sur tablettes Ipad et Android ainsi que sur ordinateur en téléchargement gratuit  
Disponible sur : <http://centrepsycle-amu.fr/logiral>



■ **J'écris en cursive** est conçu pour aider tous les enfants à apprendre à écrire grâce à une méthode pédagogique et amusante permettant de motiver les enfants dans leur apprentissage du tracé, et de l'enchaînement des lettres cursives. A la fois ludique et sérieuse, cette application est complètement personnalisable et permet de revoir les exercices réalisés par les enfants.



- Pour iPad : <https://itunes.apple.com/fr/app/jecris-en-cursive-apprendre/id757843896?mt=8>
- Pour Android : <https://play.google.com/store/apps/details?id=com.lescapadou.cursive&hl=fr>

## ● Appel à projet

■ **Autisme** : appel à projets équipements, lieux d'accueil pour adultes  
Limite de dépôt des projets est fixée au 20 février 2015, et le comité aura lieu le 16 avril.  
Informations : <http://www.fondationorange.com/autisme-appel-a-projets-structures?lang=fr>



## Sommeil

■ **Sommeil et handicap : aider votre enfant à mieux dormir**, Lyon : Handicap international, 2015. 14 p Les fiches pratiques Déclic.

11 fiches pratiques à télécharger gratuitement après inscription sur le site de Déclic  
<http://www.magazine-declic.com/fiches-pratiques/sommeil/handicap/>

SANTÉ/ TROUBLES DU SOMMEIL  
Aider l'enfant handicapé  
à mieux dormir  
ÉDITION JANVIER 2015



## Scolarisation

■ **Scolarisation et handicap : quel chemin pour la scolarisation d'un jeune en collège et lycée ?** Restitution des groupes Handiscol 2011-2012. Académie de Versailles. 38 p.

<http://www.amd92.fr/attachments/article/1613/Handicap%20-%20scolarisation%20du%20coll%C3%A8ge%20au%20lyc%C3%A9e.pdf>

Au sommaire :

Les parcours Education Nationale /Votre enfant peut être scolarisé en milieu ordinaire dans un dispositif spécialisé /L'enseignant référent de scolarisation /L'équipe de suivi de scolarisation /L'auxiliaire de vie scolaire /Les personnes ressources /La MDPH et le parcours d'un dossier /Organisation des modalités de scolarisation : schéma /Profils des élèves orientés en ULIS collège et ULIS pro /Procédures d'orientation et présentation des classes de 6ème EGPA/ULIS /Synthèse : classe de 6ème ULIS / classe de 6ème EGPA /Fonctionnement d'une ULIS /Outil d'aide à la validation des paliers du socle commun, des élèves à besoins éducatifs particuliers /Les différents types d'aménagements pour les examens /Réussir son parcours professionnel en ULIS Pro /Calendrier d'orientation après la 3ème SEGPA. /Des partenaires à votre écoute : SESSAD /Les partenaires de la scolarisation /



## Ressources régionales

■ Pour trouver des annuaires sur les établissements et services de la région :

Région :

- Annuaire du CREA-ORS <http://www.creaiorslr.fr/Annuaire-regionale>
- Annuaire FINESS de l'INSEE <http://finess.sante.gouv.fr/jsp/rechercheSimple.jsp?coche=ok>

**Aude** : Annuaire de la MDPH de l'Aude : <http://www.aude.fr/480-etablissements-personnes-handicapees.htm>

**Gard** : Annuaire du portail d'information gardois sur le handicap : <http://www.handicap.gard.fr/>

**Hérault**

- Recensement de l'association Halte Pouce : Récapitulatif des articles sur les établissements, services et lieux de scolarisation dans l'Hérault : <http://www.halte-pouce.fr/Recapitulatif-des-articles-sur-les.html>
- Guide de la MDPH de l'Hérault  
[http://www.mdp34.fr/fileadmin/documents/guides\\_formulaires/GuideESMS\\_MPHH2012\\_web.pdf](http://www.mdp34.fr/fileadmin/documents/guides_formulaires/GuideESMS_MPHH2012_web.pdf)

**Lozère** : Le site de la MDPH 48 renvoie vers l'annuaire du sanitaire et du social <http://www.sanitaire-social.com/etablissement/personnes-en-situation-de-handicap/departement/lozere/48/20/1>

**Pyrénées Orientales** : Annuaire de la MDPH des Pyrénées Orientales

[http://www.cg66.fr/include/viewFile.php?idf=19066&path=cd%2F19066\\_801\\_LISTE-DES-ETABLISSEMENTS-ET-SERVICES-POUR-PERSONNES-HANDICAPEES-2014.pdf](http://www.cg66.fr/include/viewFile.php?idf=19066&path=cd%2F19066_801_LISTE-DES-ETABLISSEMENTS-ET-SERVICES-POUR-PERSONNES-HANDICAPEES-2014.pdf)



## Agenda régional

### Les prochaines manifestations régionales

■ **Deuxième édition des journées handi-citoyennes "différent comme tout le monde"**  
**Montpellier** : du 2 au 6 et du 23 au 26 février, **Carcassonne** : du 16 au 18 mars, **Pont du Gard** : 23 - 24 - 26 - 27 mars, **Perpignan** : du 1 au 3 avril, **Lozère** : 9 - 10 avril, **Sérignan** : 4 - 6 - 7 mai, **Narbonne** : 11 - 12 mai,

A l'initiative de Jean-Christophe Parisot, premier préfet handicapé de France, et soutenue par l'Académie de Montpellier, une opération sera menée auprès des collèges du Languedoc-Roussillon afin de les sensibiliser au handicap. A travers des parcours ludo-pédagogiques, les collégiens seront amenés à se mettre dans la peau d'une personne handicapée.

Près de 80 classes de 5e des collèges de l'Hérault et du Gard vont participer à cette opération

Informations : <http://www.differentcommetoutlemonde.org/>



■ **Montpellier, jeudi 5 février 2015**

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier de l'Association Halte Pouce

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,1888.html?retour=back>

Brèves de Doc N°27-février 2015

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr  
[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)

### Montpellier, 7 février 2015

Café des parents avec l'EPE34 (Ecole des Parents et Educateurs) "vie de famille et handicap"

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Cafe-des-parents-a-Montpellier-34.html?retour=back>

### Montpellier, 10 février 2015

Sortie proposée par Halte Pouce : Spectacle "Vivement l'été", Pique nique et film :

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Spectacle-Vivement-l-ete-Pique.html?retour=back>

### Peyrestortes (Perpignan) 18 février 2015

Café concert Asperger à l'occasion de la Journée nationale du syndrome d'Asperger

A 19 h au Restaurant des 2 vallées à Peyrestortes, entrée libre.

Informations : [letoiledasperger@hotmail.fr](mailto:letoiledasperger@hotmail.fr) ou 06 79 65 24 09

### Montpellier, 21 février 2015

Café des parents : Emploi et Déficience intellectuelle

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Cafe-des-parents-Emploi-et.html?retour=back>

### Montpellier, 22 février 2015

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Seance-de-cinema-Cine-ma,1895.html?retour=back>

### Montpellier, 28 février 2015

Sortie proposée par Halte Pouce : Concert et Atelier "La chèvre de M.Seguin " :

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations : <http://www.halte-pouce.fr/Concert-Le-carnaval-des-animaux.html?retour=back>

## A vos agendas ! Journée Mondiale de sensibilisation à l'autisme (jeudi 2 avril)

Cette année, la Journée mondiale de sensibilisation à l'autisme se déroulera à Pollestre, dans les Pyrénées-Orientales autour de la thématique "Des moments clés dans le développement des personnes avec autisme".



## Quoi de neuf sur notre site

Compte rendu de la journée d'information organisée par le CRA LR le 20 janvier dernier à Montpellier à laquelle ont participé 355 personnes

**"Adultes avec autisme et déficience intellectuelle, quelle qualité de vie ? Partage de connaissances et d'expériences"**

Présentations des intervenants, ressource documentaires :

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Adultes-avec-autisme-et-deficience-intellectuelle-2015>



Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>

**Brèves de Doc N°27-février 2015**

Centre de Documentation du CRA-LR - SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr

[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)