

Lettre d'information mensuelle du Centre de Documentation du CRA-LR-N°23-octobre 2014

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

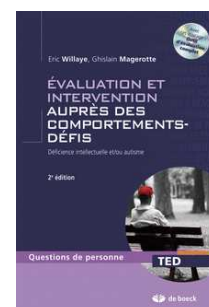
Evaluation

■ WILLAYE, Eric, MAGEROTTE, Ghislain. *Evaluation et intervention auprès des comportements-défis : déficience intellectuelle et/ou autisme*. 2^e Edition Bruxelles : De Boeck, 2013. 378 p Questions de personne. Prix : 40,00 euros.- Cote : TED.43 WIL.

La présence de comportements-problèmes graves (aujourd'hui parfois appelés « comportements-défis ») chez les personnes présentant une déficience intellectuelle et/ou de l'autisme engendre bien souvent un sentiment d'incompréhension, voire d'impuissance, dans leur entourage (famille, personnel éducatif, spécialistes). Ce sentiment est tel que, l'intensité de ces comportements peut conduire à une exclusion sociale, voire au développement de mauvais traitements.

Évaluation et intervention auprès des comportements-défis offre un modèle de compréhension actuel de cette problématique et dresse un éventail des différentes stratégies d'intervention disponibles. Ces stratégies sont regroupées dans un outil d'évaluation fonctionnelle (questionnaires, outils d'observation directe, analyses fonctionnelles, plan d'intervention,...) intégré à un logiciel permettant l'édition de rapport ou le traitement des données.

Ce livre est principalement destiné aux psychologues, pédo-psychiatres spécialistes de l'autisme, orthophonistes et membres de personnel éducatif. Il s'adresse également aux familles et proches des personnes présentant des déficiences intellectuelles et/ou de l'autisme et souffrant de comportements-défis. [résumé d'éditeur]



Scolarisation

■ LAWLESS, Marie-Liesse, LAWLESS, Pierre. *TED à l'école* [DVD]. Lucenay : Mitiki, 2012. 53 min.. Prix : 15,00 euros.- Cote : DVD SCO.24 LAW.

Ce documentaire suit, sur une année scolaire, le quotidien des sept élèves de la CLIS TED (classe accueillant des enfants autistes) de l'école Marceau (Le Mans, Sarthe.) Encadrés par une enseignante et une auxiliaire de vie scolaire dans leur classe et dans tous les lieux de vie de l'école. Ils vivent ensemble le quotidien d'un écolier, épaulés par leur AVS et leur enseignante. [résumé d'éditeur]



Apprentissages

■ SHAFIR, Haim, FREUDENREICH, Olivier. *Halli galli*. [Matériel pédagogique] Wimereux : Gigamic, . 56 cartes ; 1 sonnette ; 1 livret d'accompagnement. Prix : 19,00 euros.- Cote : JEU SCO.30 SHA.

Un jeu pour travailler les additions en s'amusant. Pour remporter des cartes, il faut bien calculer le nombre de fruits présents sur la table. Chacun leur tour, les joueurs retournent une carte de leur pile. Quand 5 fruits de la même sorte sont présents sur la table, il faut vite sonner pour récolter des cartes. Calculez bien car en cas d'erreur, il faudra rendre des cartes. Un jeu fruité qui fera réviser, sans en avoir l'air, le calcul mental à toute la famille. [résumé d'éditeur]



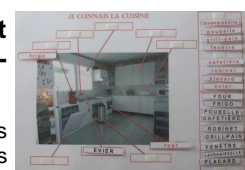
■ WOIMANT, Agnès. *Tableau double entrée du petit déjeuner*. [Matériel pédagogique] L'Aigle : Autisme et apprentissages, [s.d.]. 41 pictogrammes ; 1 planche 30 x 42 cm. Prix : 9,50 euros.- Cote : JEU SCO.30 WOI.

Un tableau double entrée pour compter. Cette activité permet d'associer, d'ordonner et de trier les chiffres et les quantités de 3 à 8. Elle permet aussi de travailler le vocabulaire du petit déjeuner.



■ WOIMANT, Agnès. *Je connais la cuisine*. [Matériel pédagogique] L'Aigle : Autisme et apprentissages, [s.d.]. 1 planche 21 x 30 cm avec velcro ; 20 étiquettes ;. Prix : 6,00 euros.- Cote : JEU SCO.30 WOI.

Matériel destiné à favoriser la discrimination visuelle et la reconnaissance des mots dans leurs différentes graphies (majuscule, minuscule). Il s'agit de faire correspondre les objets usuels présents sur la photo de la cuisine avec les différentes étiquettes. Cette activité constitue un excellent exercice de langage et de lecture.



■ **WOIMANT, Agnès. Je connais les parties du corps. [Matériel pédagogique] L'Aigle : Autisme et apprentissages, [s.d.]. 1 planche ill. 30 x 42 cm. avec velcro ; 14 étiquettes. Prix : 6,00 euros.- Cote : JEU VIE.40 WOI.**

Ce matériel vise à favoriser la discrimination visuelle, la reconnaissance des mots dans leurs différentes graphies (majuscule, script). Cette activité constitue également un excellent exercice de langage et de lecture. Les étiquettes désignent 7 parties du corps humain : la tête, l'épaule, le bras, la main, le ventre, la jambe et le pied.



Loisirs

■ **WOIMANT, Agnès. Tableau temps libre (adolescents et adultes). [Matériel pédagogique] L'Aigle : Autisme et apprentissages, [s.d.]. 1 affiche 60 x 40 cm. ; 16 pictogrammes. Prix : 9,50 euros.- Cote : JEU VIE.60 WOI.**

Un panneau conçu pour permettre à la personne de choisir une activité de jeu ou de loisir. L'adolescent ou l'adulte pointe l'activité de loisir souhaitée pour montrer son choix et s'exprime oralement si cela lui est possible. Ce panneau permet un choix de 12 activités proposées par l'intermédiaire de cartes équipées de velcro. Les 12 activités sont à choisir parmi les 16 cartes fournies. [résumé d'éditeur]



Sexualité

■ **BELISLE, Claire. Photolangage : corps, communication et violence à l'adolescence. Construire des repères en groupe. Lyon : Chronique sociale, 2008. 79 p. ; 48 photos coul. Savoir communiquer. Prix : 30,50 euros.- Cote : VIE.80 BEL.**

Ce dossier est né d'une demande d'outil pour l'éducation des adolescents et jeunes adultes à la sexualité humaine et plus particulièrement pour travailler avec eux les difficiles questions de la transformation corporelle, encore trop souvent liée à l'ignorance et à l'indicible, quand ce n'est pas à l'interdit et à la violence. La maturation sexuelle à l'adolescence est une période charnière qui reste complexe et difficile, malgré l'évolution des mœurs liées à la sexualité, et malgré l'abondance d'informations et d'illustrations disponibles. Chaque adolescent est appelé non seulement à comprendre ce qu'il lui arrive, à maîtriser les mots pour se dire, mais surtout à se construire personnellement comme homme ou comme femme, dans une société elle-même en cours de transformation.- Une démarche qui engage les adolescents et les jeunes : ce dossier Photolangage met en oeuvre une méthode de travail de groupe centrée sur la participation des adolescents, à un moment-clé de leur évolution affective et sexuelle.- Une démarche qui facilite la construction de repères : une mise en parole est incontournable pour que la sexualité humaine puisse se développer et s'épanouir.- Une démarche pour travailler en groupe une thématique complexe : il s'agit d'apprendre à penser son corps à l'adolescence.

Ce dossier propose un outil pouvant être utilisé par tout agent de développement de la santé ayant un intérêt et des compétences pour l'animation de groupe : éducateurs, enseignants, conseillers principaux d'éducation, infirmières, médecins, assistantes sociales, psychologues, conseillers et responsables de la santé, conseillères conjugales et familiales, sages-femmes. Ce dossier comporte une introduction thématique, un livret méthodologique et une série thématique de 48 photographies en couleur. [résumé d'éditeur]



Age adulte

■ **BURKE, Jane, CHARRON, Chantal, STEINKAMP, Bob, LARISSA MBIDA, Sonia, DUMOUCHEL, Catherine, et al.. Guide pour ma vie de tous les jours : un guide illustré et simplifié pour aider les personnes ayant des difficultés sur les plans cognitif et social. [Matériel pédagogique] Gatineau (Canada) : Pavillon du parc, 2011. 171 p.. Cote : JEU INT.110 BUR.)**

Consultation sur place seulement

Pour se procurer le guide : <http://www.pavillonduparc.qc.ca/documentation/guides/>

Rédigé en langage simplifié et illustré de pictogrammes, ce guide a pour but de venir en aide aux personnes ayant des difficultés sur les plans cognitif et social. Il propose de nombreuses situations pour faire face aux difficultés de la vie quotidienne : comment se calmer, trouver une personne de confiance, dire "non", commencer une conversation, être ami, acheter dans un magasin, les règles au travail... Le guide se compose de 9 parties : vie personnelle, résolution de problèmes, communication, relations interpersonnelles, information, communauté, travail, maison (téléphone, santé, sécurité, activité, hygiène), école.

Guide pour ma vie de tous les jours



Un guide illustré et simplifié pour aider les personnes ayant des difficultés sur les plans cognitif et social

Jane Burke, S.A. - Illustration simplifiée
Chantal Charon, S.A. - Illustration simplifiée
Bob Steinkamp, S.A. - Illustration simplifiée
Sonia Mbida, S.A. - Illustration simplifiée

Fiction

■ **FAROOKI, Roopa, ORIOL, Jérémy. Les choses comme je les vois. Montfort-en-Chalosse : Gaïa, 2013. 312 p Prix : 22,00 euros.- Cote : REC.30 FAR.**

Asif, Lila et Yasmine sont frère et soeurs. Lila a fui la maison, contraignant Asif à s'occuper de Yasmine, qui n'a pas idée du ressentiment qu'elle cause. Qui voit la musique en couleurs et se rappelle si bien de tant de choses que parfois sa tête lui fait mal. Qui n'est pas heureuse et sait qu'elle est spéciale. Un jour, une équipe de télévision vient réaliser un reportage sur le syndrome d'Asperger et la vie de Yasmine. Chronique douce-amère sur la différence, Les choses comme je les vois est aussi une belle évocation de la fratrie, ce jeu de responsabilités et de dévouement, de culpabilités et de rancoeurs. Mais aussi d'amour et d'espoir en l'avenir. [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

Link-Autisme Europe N°61 juin 2014.

Extraits du sommaire :

- Développer l'emploi des personnes autistes, tout le monde y gagne (pp7-9)
- Des jeux informatiques interactifs pour apprendre les émotions aux enfants avec autisme (pp14-15)
- Mettre en lumière les besoins des femmes et des filles avec autisme (pp16-17)

Vivre ensemble, N°121, septembre 2014

Dossier : La quête d'amour (p6-11)

Extraits du sommaire :

- L'inclusion au plus tôt : une unité pour enfants autistes dans le Cantal (p24-25)
- Les étoiles au firmament : un IME spécialisé dans l'accueil des enfants et adolescents souffrant d'un sévère trouble envahissant du développement dans le Morbihan (p34-35)



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports de recherche

Bardon, C., Morin, D., Ouimet, A.-M. et Mongeau, C. (2014). *Comprendre et prévenir le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : consultation d'experts.* Montréal : CRISE-UQÀM et CRDITED de Montréal. - Disponible sur : <http://urlz.fr/HKO>



Comprendre et prévenir le risque suicidaire chez les personnes présentant une déficience intellectuelle ou un trouble du spectre de l'autisme : consultation d'experts

Centre de recherche en santé mentale et en santé communautaire
Centre de recherche en santé mentale et en santé communautaire
Centre de recherche en santé mentale et en santé communautaire

Le CRDITED de Montréal, en collaboration avec le CRISE-UQÀM, a tout récemment publié un rapport de recherche sur la problématique du suicide chez les personnes ayant une déficience intellectuelle (DI) ou un trouble du spectre de l'autisme (TSA). Ce rapport fait le point sur les connaissances scientifiques et cliniques concernant cette problématique et formule des recommandations pour la recherche et la pratique. On y rapporte notamment que l'incidence du phénomène n'est pas connue, mais semble importante, particulièrement chez les personnes ayant un TSA ou une DI légère. Également, le rapport identifie des facteurs de risque ou de protection qui sembleraient spécifiques à ces populations. Finalement, on y formule différentes recommandations en ce qui a trait à la prévention et aux interventions en contexte de manifestation suicidaire chez ces personnes. Ces travaux ont mené au développement du projet de recherche "Comprendre et estimer le risque suicidaire chez les personnes présentant une DI ou un TSA", qui a obtenu un financement des Instituts de recherche du Canada (IRSC 2014-2017 –B. Mishara). [résumé d'auteur]



INESSS

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

INSTITUT NATIONAL D'EXCELLENCE EN SANTÉ ET EN SERVICES SOCIAUX

Institut national d'excellence en santé et en services sociaux (INESSS). *L'efficacité des interventions de réadaptation et des traitements pharmacologiques pour les enfants de 2 à 12 ans ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) : édition révisée.* Avis rédigé par Céline Mercier avec la collaboration de Pierre Dagenais, Hélène Guay, Maxime Montembeault et Mélanie Turgeon. ETMIS 2014;9(6):1-67. (93 p) - Disponible sur : <http://urlz.fr/HLO>

Les plus récentes données corroborent-elles les conclusions issues de l'avis publié en 2013 à la source des recommandations alors formulées? L'analyse de la littérature couvrant la période 2010-2013 réaffirme la pertinence des actions alors préconisées. L'évolution rapide des connaissances en la matière commande des mises à jour régulières pour ainsi assurer l'identification des interventions les plus efficaces auprès de cette jeune clientèle. . [résumé d'auteur]

Interventions précoces

NORMAND, Justine. *L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) : étude contrôlée dans une population d'enfants avec trouble du spectre de l'autisme.* Mémoire présenté en vue de l'obtention du Certificat de Capacité d'Orthophoniste. Bordeaux : Université de Bordeaux, 2014. 154 p. - Disponible sur : http://dumas.ccsd.cnrs.fr/docs/01/06/28/74/PDF/ORTH_2014_Normand.pdf

L'Early Start Denver Model (Modèle de Denver) est un programme d'intervention précoce visant le développement de la communication sociale et l'accès au jeu symbolique. Il s'adresse aux enfants autistes de 24 à 60 mois. Dans le cadre de ce mémoire de recherche, nous avons inclus huit enfants autistes de 3 à 5 ans. Le protocole comprend deux types d'intervention : l'une basée sur le Modèle de Denver et l'autre sur une prise en charge dite "classique". Nous avons évalué l'impact de l'ESDM sur la communication non verbale, les symptômes autistiques, la compréhension verbale et l'accès symbolique puis apprécié l'effet pérenne de l'intervention. Notre étude a montré qu'en 12 semaines seulement, les enfants stimulés selon le programme ESDM évoluaient positivement voire significativement dans les domaines cités précédemment contrairement aux enfants du groupe contrôle. A trois mois de la fin de la prise en charge, nous observons un maintien des acquis et une progression de certaines compétences. Au regard de cette étude, nous pouvons attester que la prise en charge précoce est bénéfique pour les enfants porteur d'autisme et que, de surcroît, ce type d'intervention est possible et pertinent dans le cadre d'une activité libérale orthophonique. [résumé d'auteur]

● Age adulte

DEGENNE-RICHARD Claire. *Evaluation de la symptomatologie sensorielle des personnes adultes avec autisme et incidence des particularités sensorielles sur l'émergence des troubles du comportement.* (Thèse de doctorat de psychologie). Paris : Université Paris Descartes, 2014. 319 p. Disponible sur :

http://thesesenligne.parisdescartes.fr/Rechercher-une-these/theseDetail?id_these=488

Les anomalies sensorielles jouent un rôle central dans les Troubles du Spectre Autistique comme en témoigne leur apparition récente dans les critères diagnostiques de l'autisme (DSM-5, APA, 2013). Il existe toutefois très peu d'outils permettant de les évaluer et qui soient validés en français et adaptés aux adultes avec autisme. Cette recherche vise à (1) créer un nouvel outil, l'ESAA : Evaluation Sensorielle de l'Adulte avec Autisme, (2) réaliser les études de validation psychométriques de celui-ci auprès d'un groupe clinique d'adultes avec autisme, (3) étudier de façon différentielle les profils sensoriels des adultes avec autisme et dégager d'éventuelles dominantes pathologiques de la sensorialité, (4) étudier le lien entre l'intensité des troubles sensoriels et les troubles du comportement. L'échantillon de l'étude est constitué de 118 adultes présentant un autisme modéré à sévère avec retard mental associé, accueillies en institutions médico-sociales ou en structures sanitaires, qui sont partenaires cliniciens de la recherche. La mesure de la réactivité sensorielle de l'adulte avec autisme est effectuée à l'aide de l'ESAA. L'intensité de la réactivité sensorielle est évaluée pour chacune des modalités sensorielles. Les troubles du comportement sont évalués à l'aide de l'EPOCAA : Echelle d'Evaluation pour l'Observation des Comportements-problèmes d'Adultes avec Autisme (Recordon-Gaboriaud & Granier-Deferre, ECPA, 2012). L'échelle permet de déterminer un degré de sévérité des troubles et une typologie comportementale. Les résultats mettent en évidence les qualités métrologiques de l'échelle ESAA, des profils sensoriels différenciés et des réactivités sensorielles dominantes chez les participants. Des corrélations sont observées entre les caractéristiques des sujets et la sévérité des perturbations sensorielles de l'échantillon. Enfin, pour un sous-échantillon de l'étude (n=27), les résultats montrent également des corrélations entre la sévérité des anomalies sensorielles et la sévérité des troubles du comportement ainsi que des liens spécifiques entre les modalités sensorielles affectées et les typologies comportementales des sujets. Ces résultats permettent d'affirmer que ce nouvel outil est pertinent pour identifier les troubles de la réactivité sensorielle des personnes adultes avec autisme et retard mental et qu'il pourrait contribuer (1) à améliorer les connaissances cliniques des adultes avec autisme (2) à mieux analyser et prendre en compte les spécificités sensorielles dans l'accompagnement de ces personnes (3) à aménager un environnement adapté à leurs réactivités sensorielles. [résumé d'auteur]

● Alimentation

■ **LAUMONIER Pauline, POIRIER Marion. *Particularités alimentaires chez les enfants porteurs de troubles du spectre autistique : élaboration d'un outil d'évaluation et création d'une plaquette d'information pour les parents et les professionnels.* Tome 1. Certificat de Capacité d'orthophoniste. Lyon : Université Claude Bernard - Lyon 1, juin 2014. 79 p. Disponible sur <http://pontt.net/wp-content/uploads/2014/08/MRO-1749-LAUMONIER-POIRIER-Tome-1-PDF.pdf>**

Mémoire accompagné :

- Bilan d'alimentation pour enfants avec Troubles du Spectre Autistique âgés de 2 à 12 ans

<http://pontt.net/wp-content/uploads/2014/08/Bilan.pdf>

- Alimentation et autisme : des idées pour aménager et adapter le temps des repas

<http://pontt.net/wp-content/uploads/2014/08/Plaquette.pdf>



● Education sexuelle

■ CHANGE (www.changepeople.org/) et Autisme Europe éditent un guide facile-à-lire sur l'éducation sexuelle : **Sexe et relations : Banque de mots en ligne** (14p.) Disponible sur :

http://sead-project.eu/wp-content/uploads/2014/08/SEAD-word-bank-Word-FR_JK.pdf

Présentation du projet : (<http://sead-project.eu/>)

Sexe et Relations
Banque de mots



● Petite enfance

■ L'Association une Souris Verte (Lyon) propose des **formations à l'accueil des enfants avec handicap adaptées aux personnels des lieux d'accueil de la petite enfance**. En nouveauté, une formation sur l'accueil d'un jeune enfant autiste ou atteint de TED. Disponible sur :

<http://www.unesourisverte.org/images/pj/formation/catalogueformationweb2014.pdf>



● Lecture adaptée

■ **Association Facile à lire et à comprendre (FALEAC).**

L'objectif de l'association est d'offrir une alternative pour les enfants handicapés mentaux à une lecture qui n'est pas toujours appropriée à leurs capacités d'analyse

Elle publie un premier roman jeunesse adapté aux adolescents selon les recommandations de l'UNAPEI **"Les aventures de Manon et Lucas : vol de bonbon à la colonie"** <http://faleac.fr/>



Le CREA-ORS publie l'**Annuaire des établissements spécialisés de la région Languedoc-Roussillon** <http://www.creaiorslr.fr/Annuaire-regionale/Annuaire-des-etablissements> : module de recherche, fiche descriptive par établissement, ensemble de l'annuaire disponible au format PDF (30 pages).



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

Montpellier, 2 octobre 2014

Rencontre "Je dis" des parents à Montpellier de l'Association Halte Pouce

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.99.66.55.37

Informations <http://www.halte-pouce.fr/Rencontre-Je-dis-des-parents-a,1783.html?retour=back>

Montpellier, 4 octobre 2014

Groupe de parole Fratrie proposé par le réseau VADLR

Renseignements : Réseau VADLR - Tél : 04.67.57.05.59

Informations <http://www.halte-pouce.fr/Groupe-de-parole-fratrie-propose,1794.html?retour=back>

Castelnaud-le-Lez du 3 au 5 octobre 2014

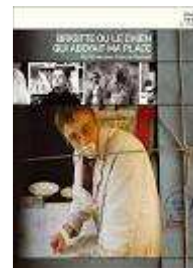
Exposition, animations et débat autour des travaux de l'artiste Brigitte Nêmes. Projection du film "Brigitte ou le chien qui aboyait à ma place"

Informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Exposition-Artiste-et-Autisme>

Le film est disponible au prêt au centre de documentation :

RAYNAUD, Jean-François. *Brigitte ou le chien qui aboyait à ma place* [DVD]. Lussas : Doc Net films, 2000. 82 min.. Prix : 17,90 euros.- Cote : DVD REC.11 RAY.

Brigitte est une jeune femme autiste, peintre âgée de 33 ans. Elle est depuis longtemps sortie du mutisme de son handicap, et mène une vie très remplie par de nombreuses activités et relations. Notamment, Brigitte expose et vend ses tableaux. Le film montre la vie singulière de Brigitte. Bernard est son tuteur légal, et aussi le "presque" père de Brigitte. Il y a 30 ans, il l'a sauvée de l'hôpital psychiatrique et depuis, il l'accompagne dans sa résurrection. Certains tableaux de Brigitte, symboliques d'événements particuliers, sont comme des phares - balises qui jalonnent son histoire. Ils seront les prétextes, pour que Bernard et Brigitte racontent leur histoire commune, et surtout pénétrer l'univers de l'ar(u)tiste. [résumé d'éditeur]



Carcassonne, 10 octobre 2014

Projection du film de Sophie Robert "Quelque chose en plus : autisme et ABA, le bonheur d'apprendre "en présence de la réalisatrice et avec la participation de l'association Avea (Autisme vivons ensemble dans l'Aude)

Informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Quelque-chose-en-plus-autisme-et-ABA>

Le Grau du roi, 11 octobre 2014

ADAPT'TOI : Journée découverte des sports adaptés au Grau du Roi (30) organisée par la Ligue Sport adapté Languedoc Roussillon pour les personnes en situations de handicap mental et/ou psychique et leur entourage.

Informations : http://www.halte-pouce.fr/IMG/pdf/dossier_inscription_adapt_toi_2014.pdf

Montpellier, 16-17 octobre 2014

Journées régionales de psychopathologie de l'enfant et de l'adolescent : "Thérapies innovantes en psychopathologie du développement"

Informations sur le site de l'afree : http://www.afree.asso.fr/spip.php?page=rubrique&id_rubrique=27

Programme http://www.afree.asso.fr/IMG/pdf/-_programme_16-17_oct_2014.pdf

Montpellier, 25 Novembre 2014

Conférence de Pascal JACOB "Accès aux soins et à la santé des personnes handicapées" organisée par la Fédération Hospitalière de France Languedoc-Roussillon

Informations <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Acces-aux-soins-et-handicap>

Montpellier, 1^{er} décembre 2014

Journée d'information organisée par le CREA-ORS.-LR « L'accompagnement en fin de vie en établissements et services médicosociaux pour les personnes en situation de handicap » au grand amphi de l'IRTS Languedoc-Roussillon - 1011 rue du Pont de Lavérune à MONTPELLIER
Informations : <http://www.creaiorslr.fr/>

Le Centre de Ressources Autisme Languedoc-Roussillon organise le 20 janvier 2015 une journée d'information à Montpellier :

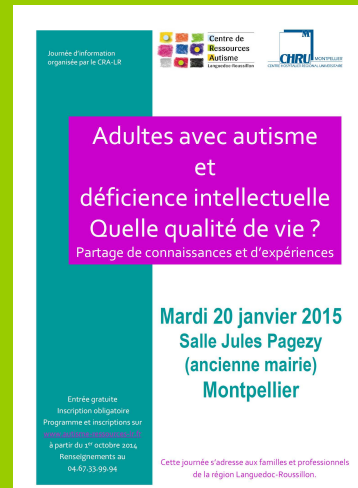
Adultes avec autisme et déficience intellectuelle Quelle qualité de vie ?

Partage de connaissances et d'expériences

Mardi 20 janvier 2015

Salle Pagezy (ancienne mairie), Montpellier

- Cette journée s'adresse aux familles et professionnels de la région Languedoc-Roussillon
- Entrée gratuite, inscription obligatoire
- Programme et inscriptions sur :
<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Adultes-avec-autisme>



Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>



Quoi de neuf sur notre site

Groupe d'accompagnement parental

Le Centre de Ressources Autisme L-R propose un groupe d'accompagnement parental destiné aux parents d'enfant avec autisme. Ce groupe est basé sur les principes de l'éducation thérapeutique destinée aux aidants proches des enfants atteints de maladies chroniques.

Les objectifs généraux sont de donner aux parents des informations sur l'autisme, de leur permettre d'acquérir des savoir-faire pour mieux communiquer ou interagir avec leur enfant et enfin qu'ils puissent partager leur vécu avec d'autres parents dans la même situation et avec des professionnels.

Les sessions, animées par 2 professionnels de santé (psychologue ou puéricultrice) avec la participation de nombreux autres intervenants (selon les thématiques abordées), ont lieu une fois toutes les 3 semaines environ, le samedi de 10h à 16h, dans les locaux du CRA-LR à Montpellier. La première session est prévue le samedi 11 octobre.

Thèmes abordés : définitions et diagnostic, outils de communication et supports visuels, troubles fonctionnels (sommeil, alimentation...), soins somatiques et expression de la douleur, troubles du comportement.

Pour participer : avoir un jeune enfant (moins de 6 ans) ayant eu un diagnostic d'autisme au cours des 12 derniers mois. La participation est gratuite, mais suppose de s'engager à être présent à chaque session.

Dates : 11 octobre, 8 novembre, 29 novembre, 13 décembre, 17 janvier

Les personnes intéressées sont invitées à contacter le CRA-LR par courriel : cent-ress-autisme@chu-montpellier.fr



Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>