

Brèves de Doc

Lettre d'information mensuelle de la Documentation du CRA-LR - N°13 Novembre 2013

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

Interventions

■ **PELLETIER, Dominique. Affiche des stratégies d'apprentissage : un outil psychoéducatif pour apprendre plus efficacement. Québec (Canada) : Midi trente, . Prix : 6,00 euros.- Cote : JEU SCO.30 PEL.**

Le but de cette affiche est clair : aider tous les types d'apprenants à mieux apprendre en proposant des stratégies d'apprentissage et d'étude efficaces et imaginées. Qu'ils privilégient la technique du Chaperon rouge ou celle du Marathonien, ils pourront expérimenter 20 stratégies stimulantes et faciles à mettre en application dans leur vie académique.

Utilisez cette affiche pour :

- soutenir concrètement les jeunes en leur offrant des stratégies d'étude et d'apprentissage efficaces et faciles à retenir ;
- faire de l'apprentissage une activité attrayante et stimulante ;
- favoriser l'engagement des jeunes dans leur parcours académique ;
- renforcer le sentiment de compétence et d'efficacité personnelle lors des moments consacrés à l'apprentissage, que ce soit à l'école ou à la maison. [résumé d'éditeur]

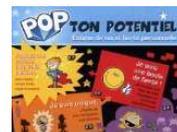


■ **PELLETIER, Dominique. Affiche Pop ton potentiel : un outil psychoéducatif pour favoriser le développement de l'estime de soi. Québec (Canada) : Midi trente, [s.d.]. Prix : 6,00 euros.- Cote : JEU INT.40 PEL.**

Cette affiche psychoéducatrice à l'esthétique de jeu vidéo a été conçue pour sensibiliser les jeunes aux actions concrètes qu'ils peuvent poser quotidiennement pour accroître leur estime de soi et leur sentiment de fierté personnelle. Présentée de manière humoristique et très colorée, l'affiche propose 27 stratégies motivantes et faciles à mettre en application, tant à l'école qu'à la maison.

Utilisez cette affiche pour :

- renforcer l'estime de soi et le sentiment de fierté personnelle chez les jeunes ;
- valoriser les qualités, les forces et les talents de chacun ;
- lancer des défis positifs et stimulants, tant en individuel qu'en groupe ;
- soutenir l'avènement d'un climat empreint de respect des différences ;
- responsabiliser les jeunes et leur faire prendre conscience de l'importance de s'engager activement dans leur développement personnel. [résumé d'éditeur]



■ **CULP Susan. A buffet of sensory interventions : solutions for middle and high school students with autism spectrum disorders. Shawnee Mission (Etats-Unis) : AAPC publishing, 2011. 150 p. Prix : 19,00 euros.- Cote : INT.90 CUL.**

This book offers a smorgasbord of sensory-based interventions for use by educators, occupational therapists and parents. This practical and well-researched tool is unique by focusing on middle and high school students, whose sensory needs are often overlooked. In suggesting interventions for this age group, the author emphasizes the importance of fostering independence, self-advocacy and self-regulation as a way to for teens with autism spectrum disorders to take ownership of their sensory needs as they transition into adulthood.

Using simple terminology and lots of illustrations, the book also explains sensory integration basics, describes the sensory systems and their dysfunction and helps develop daily educational interventions through assessment of sensory needs. Parents and educational team members working with teens with autism spectrum disorders will benefit from adding this resource to their library. [résumé d'éditeur]



■ **KHALIL, Michelle, PIGEON, Marie-Claude, DUBE, Yves. Marion, Simon et leurs émotions. [Matériel pédagogique] Québec (Canada) : Passe-temps, 2010. 15 planches illustrées, 2 tableaux d'émotions, 2 planches de 15 cartes-émotions, 1 planche Corrigé. Prix : 30,00 euros.- Cote : JEU INT.110 KHA.**

Ce jeu amène l'enfant à reconnaître les expressions faciales liées aux émotions, à comprendre et à produire les termes liés à des émotions simples ou complexes et à démontrer sa compréhension de cause à effet en associant une émotion à un événement donné.

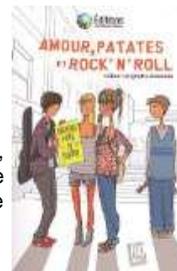
Il permet aussi de développer des habiletés morphosyntaxiques variées : produire les pronoms personnels «il» et «elle», les morphèmes grammaticaux liés au genre des adjectifs, le verbe «être» et des phrases complexes causales. [résumé d'éditeur]



Littérature Jeunesse

LAVIGNETTE-AMMOUN, Céline. *Amour, patates et rock'n'roll. D'un monde à l'autre*, 2010. 226 p. Prix : 15,00 euros.- Cote : REC.40 LAV.

Julia est une adolescente de 14 ans dont le quotidien ressemble, en apparence, à celui de toutes les jeunes filles : la vie au collège, les grandes discussions avec l'amie complice, une histoire d'amour qui semble impossible. Julia a pourtant un secret qui l'éloigne parfois des jeunes de son âge : son frère est autiste. C'est avec cette "histoire de famille" souvent lourde à porter, en usant de stratagèmes cocasses pour dissimuler la singularité de son frère, qu'elle va tenter de conquérir le cœur d'Yvan. [résumé d'éditeur]



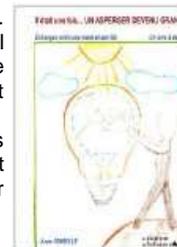
Témoignage

ISABELLE, Anne. *Il était une fois un Asperger devenu grand : échanges entre une mère et son fils. Un livre à deux*. Paris : Officine, 2013. 212 p. Prix : 16,80 euros.- Cote : REC.12 ISA.

Après avoir fait le récit des seize premières années de sa vie dans "Il était une fois... le syndrome d'Asperger", mon petit garçon a grandi. La "bulle" qui le protégeait, dans laquelle il s'était réfugié, s'est craquelée peu à peu, le laissant affronter sa nouvelle vie. Très courageusement il a franchi tous les obstacles, les a contournés, fort de ce qu'il a appris de notre planète. Désormais il observe, il épie de sa fenêtre. Il s'imprègne timidement de notre mode de vie, mais retourne dans son monde, s'y réfugie dès qu'il se sent blessé, outragé. Son monde : c'est sa force, son leitmotiv pour affronter le nôtre si beau mais si cruel envers ceux qui sont différents, ceux qui "sortent du moule"

Nos enfants sont là pour dire : "S'il vous plaît, acceptez-nous tels que nous sommes !" Tant que la société ne fera aucun pas vers eux, il leur sera toujours compliqué et difficile de briser leur « bulle ». Elle est invisible, mais elle est leur protection. Ce n'est pas tant d'avoir un enfant autiste Asperger qui est difficile, c'est le rejet, le mépris, l'indifférence, la souffrance, la culpabilité que l'on fait subir aux parents

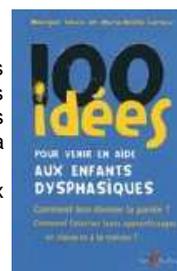
Mon fils a les clés de sa vie sans en avoir encore trouvé toutes les serrures. Mais il apprendra encore et toujours. Il était une fois... mon fils devenu grand. [résumé d'éditeur]



Troubles des apprentissages

TOUZIN, Monique, LEROUX, Marie-Noëlle. *100 idées pour venir en aide aux enfants dysphasiques*. Paris : Tom Pousse, 2011. 200 p. 100 idées. Prix : 14,20 euros.- Cote : DEV.35 TOU.

La dysphasie est une pathologie, peu connue mais fréquente, qui touche sous une forme ou une autre 2% de la population soit plus d'un million de personnes en France. Les troubles sévères du développement du langage oral, encore appelés dysphasies, ont des conséquences sur le développement des enfants sur le plan de la communication, et sur celui de leur insertion scolaire et sociale. Ils se manifestent très tôt et vont perdurer. Beaucoup de questions se posent aux familles, aux professionnels de l'éducation et de la santé pour fournir à ces enfants une adaptation optimale, dans le cadre d'un développement affectif et intellectuel harmonieux. 100 idées pratiques pour venir en aide aux familles et aux enseignants. 100 idées fruits d'une longue expérience de deux praticiennes prenant en charge depuis des années des enfants dysphasiques. [résumé d'éditeur]



BESSAC, Jérôme. *Troubles des apprentissages : dictionnaire pratique*. Paris : Tom Pousse, 2013. 393 p. Cote : DEV.35 BES.

Parents, enseignants, orthophonistes, toutes les personnes concernées par les enfants en difficulté scolaire se sentent souvent un peu perdus face aux innombrables sigles, institutions, règlements, concepts que génère l'administration. En effet, comme l'écrivait le député Jean-François Chossy, les vocabulaires administratif, médical, psychologique, scolaire... des troubles des apprentissages "vous envoient sur un autre continent, voire même sur une autre planète" Un outil pratique pour se repérer dans la jungle des sigles. Ce dictionnaire vise avant tout à donner à tous ceux concernées par le handicap et, plus particulièrement, par les troubles cognitifs spécifiques et les troubles des apprentissages, non seulement des définitions simples, claires et précises, mais également, pour celles qui le souhaiteraient, les moyens d'aller plus loin

Une documentation fiable et vérifiée. Plutôt que renvoyer vers une bibliographie le lecteur désireux d'en savoir plus, nous avons préféré lui permettre d'accéder grâce à internet à une documentation complémentaire fiable et vérifiée. La documentation disponible en ligne dans le domaine du handicap est surabondante, mais hélas souvent truffée d'affirmations irrationnelles et d'informations erronées inspirées par la sottise quand elles ne le sont pas par le charlatanisme le plus éhonté. Leur validité a été vérifiée à la date de parution de cet ouvrage. [résumé d'éditeur]



CLEMENT, Céline. *Le TDA/H chez l'enfant et l'adolescent*. Paris : De Boeck - Solal, 2013. 264 p. Troubles du développement psychologique et des apprentissages. Prix : 29,50 euros.- Cote : DEV.35t CLE.

Le trouble du déficit de l'attention avec hyperactivité (TDA/H) est le premier motif de consultation en pédopsychiatrie dans plusieurs pays industrialisés

Ces vingt dernières années, le développement de modèles théoriques du trouble a engendré des avancées déterminantes pour sa compréhension. Parallèlement, les modèles animaux en neurobiologie et les données recueillies auprès de cohortes d'enfants et d'adolescents avec un TDA/H ont permis de mieux appréhender les mécanismes à l'œuvre non seulement dans le traitement pharmacologique mais aussi dans le développement et le maintien des concomitances, qu'il s'agisse des troubles extériorisés ou intériorisés et des troubles des apprentissages

C'est cette compréhension globale du trouble et des interventions auprès de jeunes patients que cet ouvrage souhaite mettre en lumière. Loin des polémiques autour des psychostimulants, il importe de présenter des données scientifiques qui conduisent à recommander telle ou telle intervention reposant sur des preuves. [résumé d'éditeur]





Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

Sésame, N°187, 3^{ème} trimestre 2013

Dossier : L'enfance et la scolarisation des enfants avec autismes

- L'évolution dans les pratiques - Eliane Cobet
- Témoignages de parents d'enfants scolarisés
- Parcours de Matéo - Les parents de Mathéo
- Témoignages de parents -SESSAD « les Comètes »
- Une alliance solidaire pour une scolarisation réussie - Une maman du Roussillon
- Regards de professionnels
 - Quel soutien à la scolarisation des jeunes avec autisme en SESSAD ? - Marie-Christine DULIEU
 - Témoignage d'une éducatrice scolaire en SESSAD - Sylvie HERVIN
 - Evolution symptomatologique et adaptative de 12 enfants avec TED en SESSAD - Fabien DELMAS et Dr. Medhi LIRATINI
 - Les enjeux de l'inclusion scolaire dans le parcours d'apprentissage d'un jeune autiste accueilli en IME - Françoise INFANTE, Louis VICHERAT, Amélie MANTO
 - Témoignage d'une Principale de collège - Pascale IUNG
 - Les jeux, logiciels, tablettes... - Sylvie DEHOUCK/A-Sophie GOUCHAULT
- En perspective, un travail d'étude de terrain en Pays de Loire
 - Enquête « Les parcours de scolarisation des enfants avec autisme et TED » - CRERA/ORS Pays le Loire
- Regards de responsables administratifs et politiques
 - Rapport Komites sur les auxiliaires de vie scolaire - Ghislaine MEILLIER
 - Rapport Comité National Consultatif des Personnes Handicapées (CNCPH) - S.RIBADEAU DUMAS



Voir tout le sommaire : <http://www.sesame-autisme.com/revue-sesame.html>

Déclic N°156- novembre-décembre 2013

Dossier spécial 20 ans de Déclic

Rubrique : Éveil, apprentissage & formation

- 0-5 ans Stéréotypies : faut-il faire avec ?
- 5-10 ans Trucs et astuces pour des dents bien brossées
- 0-15 ans Son autonomie pas à pas
- 5-20 ans Discrimination : apprenez-lui à se défendre !

Voir tout le sommaire : <http://boutique.magazine-declic.com/anciens-numeros/202-magazine-n156-novembre-decembre-2013.html>



Cahiers de l'actif N°444-445 2013

Dossier : Après les lois de 2002, 2005, 2009, les IME... Que sont-ils devenus ? Que vont-ils devenir ? 1ères Rencontres annuelles des IME

Numéro réalisé en collaboration avec le CREAHI d'Aquitaine, organisateur des 1ères rencontres annuelles des IME en mai 2013 à Biarritz. Reprenant les actes de ces journées en deux parties :

- I- Enjeux actuels et perspectives d'avenir pour les IME : entre diversification, spécialisation et personnalisation de l'offre de services
- II- Questionnements et réponses de terrain : comptes-rendus d'ateliers thématiques.

Voir tout le sommaire : http://www.actif-online.com/fichiers/publications/som_444.pdf



A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

Rapports

Maude ESPAGNACQ, *L'aide humaine apportée aux bénéficiaires d'une allocation de compensation du handicap*, Études et résultats, n°855, Drees, octobre 2013, Disponible sur le site :

<http://www.drees.sante.gouv.fr/l-aide-humaine-apportee-aux-beneficiaires-d-une-allocation-11204.html>



En 2009, 77 % des bénéficiaires d'une prestation de compensation du handicap (PCH) sont aidés régulièrement pour les activités de la vie quotidienne. Dans 90 % des cas, ils ont recours à leur entourage et, dans moins d'un cas sur deux, à un professionnel. 90 % des personnes percevant l'allocation compensatrice pour tierce personne (ACTP) sont aidées, contre 77 % des personnes bénéficiant de la PCH. Mais, toutes choses égales par ailleurs, les bénéficiaires de la PCH recourent plus souvent à un professionnel.

Les professionnels sont massivement des aidants à domicile : 80 % des bénéficiaires d'une aide professionnelle reçoivent ce type d'aide. Les professionnels aident principalement pour les tâches ménagères et pour les soins personnels, alors que l'entourage intervient dans toutes les activités quotidiennes.

La moitié des bénéficiaires sont aidés plus de six heures trente par jour par leur entourage et plus d'une heure par jour par des professionnels. Ces durées dépendent davantage de la nature du trouble que du type de prestation.

■ **Handicaps et sexualités : Prospection et analyse documentaire autour de travaux de recherche**

Cette revue de littérature a été réalisée dans le cadre du Centre Ressources coordonnée par la FIRAH. Elle a été mise en œuvre et suivie par un comité de pilotage composé de partenaires du Centre Ressources suivant : le CCAH, le CeRHeS, CH(S)OSE, la FIRAH et HANDEO. La revue de littérature a été réalisée par Aurélien Berthou, doctorant en sociologie au CERLIS. Ce travail ne vise pas l'exhaustivité mais l'identification de résultats et de connaissances produites par des travaux de recherche pouvant être utiles aux acteurs de terrain pour améliorer la qualité de vie et la participation sociale des personnes handicapées.

Présentation : www.firah.org/centre-ressources/modules/newsletter/controller/get/10.html

Rapport complet : <http://www.firah.org/centre-ressources/upload/bulletin/handicaps-et-sexualites/rapport-final.doc>



■ FLEURY, Marie-Josée ; MARC, Magali. **Entrée dans la vie adulte et parcours en milieu ordinaire : l'amélioration des parcours en milieu ordinaire des personnes en situation de handicap mental, psychique et/ou TED, lors du passage à l'adolescence vers l'âge adulte, et particulièrement des trajectoires en fin d'accompagnement de SESSAD.** Claye-Souilly : Réseau handicap domicile 77, 2013. 74 p.

Disponible sur : <http://www.rhd77.org/wp-content/uploads/2013/10/RHD-77-Rapport-%C3%A9tude-EVAMO-Mars-2013.pdf>

■ **Appel à projets**

■ **Prix AGIRC-ARRCO 2014 pour l'accès aux soins des personnes handicapées vieillissantes**

Les régimes de retraite complémentaire Agirc et Arrco lancent, en partenariat avec le Comité national Coordination Action Handicap, un appel à candidature doté d'un prix de 50 000 € qui récompensera un projet visant à faciliter l'accès aux soins des personnes handicapées vieillissantes, qu'elles vivent à leur domicile ou en établissement.

L'appel à candidature s'adresse à tout organisme porteur d'un projet handicap ou d'une expérimentation dans ce domaine. : soutien aux dispositifs d'information, d'orientation et d'accompagnement, mise en place de solutions innovantes en établissement, actions de sensibilisation auprès des professionnels de la santé, etc. Date limite de remise du dossier : 17 janvier 2014

Plus d'informations : <http://www.ccah.fr/financer/vous-avez-un-projet/appel-a-projets-en-cours>

■ **Appel à témoignage**

■ **Le défenseur des droits pose 20 questions aux familles sur la continuité des temps de vie scolaire et périscolaire des enfants handicapés** <https://formulaire.defenseurdesdroits.fr/famille-handicap/>

Le Défenseur des droits, autorité constitutionnelle indépendante, est chargé de défendre les droits et libertés des usagers des services publics, de défendre et de promouvoir l'intérêt supérieur et les droits de l'enfant et de lutter contre les discriminations.

En 2012, à l'occasion de la Journée internationale des personnes handicapées, le Défenseur des droits a adopté une recommandation générale (Décision MLD 2012-167 du 30 novembre 2012) attirant l'attention des pouvoirs publics sur l'accès des enfants porteurs de handicap aux activités périscolaires et extrascolaires.

Un an plus tard, à quelles difficultés d'accueil et d'accompagnement sont-ils encore confrontés ? Afin d'identifier les éventuelles ruptures d'accompagnement sur les différents temps de la vie scolaire et périscolaire, ainsi que leurs impacts sur la vie de ces enfants et de leur entourage, le Défenseur des droits lance un appel à témoignage. Il s'adresse aux parents d'enfants handicapés scolarisés en milieu ordinaire, en école maternelle ou primaire, accompagnés par un service médico-social (SESSAD) ou accueillis en établissement médico-social pour suivre une scolarité adaptée.

En répondant à ces 20 questions, vous permettrez au Défenseur des droits d'établir un diagnostic national.

■ **Psychologie et psychiatrie**

■ **La psychiatrie et la psychologie fondées sur des preuves**, vidéos des interventions du colloque du 6 avril 2013 à L'Ecole Normale Supérieure (Paris) disponibles sur le site <http://colpsypreuves.sciencesconf.org/>

Ce colloque avait pour objectif de faire connaître les principes de la médecine fondée sur des preuves, l'apport des sciences cognitives et de l'approche scientifique de l'être humain, et leur indispensable application à la psychiatrie et la psychologie

Au programme :

- Les limites de la psychologie et de la psychiatrie fondées sur des croyances.
- Histoire et évolution de la psychologie et de la psychiatrie fondée sur des preuves
- L'évaluation des psychothérapies : fondamentaux, résultats, et futur
- Interventions fondées sur les preuves dans le domaine de l'autisme
- Le point de vue des usagers
- Faits et légendes des thérapies comportementales et cognitives
- Prise en charge des troubles mentaux de l'adulte fondée sur des preuves

■ **Sensibilisation au handicap**

■ **On s'élève! - Outils de sensibilisation au potentiel éducatif des personnes handicapées.**

Office des personnes handicapées du Québec, 2013, 197 p. Disponible sur le site :

http://www.ophq.gouv.qc.ca/fileadmin/documents/trousse_Vfinal.pdf

Cette trousse d'activités pédagogiques vise à sensibiliser les jeunes à la différence et se veut un moyen d'agir sur les préjugés au regard des élèves handicapés et des personnes handicapées en général. Elle s'adresse aux membres du personnel enseignant du primaire et du premier cycle du secondaire. Elle pourrait aussi être utile à d'autres intervenants du milieu scolaire et pour d'autres groupes d'élèves susceptibles d'être victimes d'intimidation ou de violence.



Campagne pour l'inclusion <http://ecole-inclusive.org/>

L'Apajh, l'Apf, l'Unapei, le Ccah et Réunica, ont décidé de s'unir pour proposer aux établissements scolaires des outils et un dispositif de sensibilisation des collégiens à l'école inclusive.

Le 3 décembre 2013, un numéro spécial du journal « Mon Quotidien » sera adressé aux collégiens. Il propose aux jeunes de réfléchir sur l'école inclusive, sur l'acceptation des différences et le vivre ensemble.

Des affiches sont également disponibles.

En parallèle, et pendant deux ans, les réseaux des trois associations partenaires proposent aux collèves d'organiser des séances d'information et des débats en classe avec les jeunes.

Les personnes intéressées peuvent participer au dispositif en s'inscrivant sur le site. La publication de ces contacts permettra à chacun de trouver facilement des interlocuteurs de proximité et de se coordonner pour mettre en place ces actions de sensibilisation.



Pédagogie Adaptée

 **Vers des pratiques pédagogiques adaptées. Guide d'accompagnement : pour une intervention qui vise la réussite des élèves à besoins particuliers** N. Landry, M. Edmond, Commission scolaire de Laval (Québec) 2013, 73 p.

Disponible sur www.aqifga.com/spip/IMG/pdf/GUIDE_EBP_Oct2013.pdf

Ce guide propose une définition des troubles les plus fréquemment rencontrés, les manifestations liées à ces troubles, leurs répercussions sur les apprentissages, des outils d'intervention pour les enseignants et les conseillers pédagogiques ainsi que des outils d'aide pour les élèves :

Trouble des fonctions exécutives, Déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité (TDA/H), Dyslexie, Dysorthographe, Dyscalculie, Dysphasie, Dyspraxie, Troubles envahissants du développement (TED) ou Spectre de l'autisme, Trouble du traitement auditif (TTA), Syndrome de Gilles de La Tourette (SGT) Syndrome des dysfonctions non verbales (SDNV), Traumatisme craniocérébral, Accident vasculaire cérébral (AVC), Handicap auditif, Handicap visuel, Handicap moteur ou physique, Troubles anxieux, Trouble d'anxiété généralisée (TAG), Trouble obsessionnel compulsif (TOC), Trouble de la panique, Trouble de stress post-traumatique, Troubles de la personnalité, Troubles psychotiques, Troubles de l'humeur.



Aides éducatives

 Les sites de deux mamans **Donne moi ta main** et **Le petit roi** proposent de nombreux conseils, supports pour la vie quotidienne et les apprentissages scolaires (aides visuelles, aides pédagogiques, applications pour mobiles ...)

Donne moi ta main <http://donnes-moi-ta-main.over-blog.com/>

Le petit roi, enfant autiste <http://lepetitroi.fr/>



Le petit roi, enfant autiste

Scénarios sociaux

 **Le Centre de Ressources Autisme Nord Pas de Calais propose sur son site des exemples de scénarios sociaux utiles pour la vie quotidienne :**



Apprendre à jouer ensemble, se préparer le matin, Dire "Bonjour !" Les façons de saluer les gens, débarrasser la table, parler, ne pas crier, au "MAC DO", faire les courses, Mathéo va se faire opérer les dents, j'accepte de faire des erreurs et de me tromper, j'accepte de passer à une autre activité, sans crier, dans le calme, j'attends l'autorisation de l'institutrice avant de donner une réponse, se préparer le matin (le samedi, le dimanche et pendant les vacances), prendre l'avion – Noémie, papa, maman et Elise partent en vacances à Nouméa, à qui faire un câlin ?, bébé pleure !, les bruits me gênent !

Disponible sur <http://www.cra-npdc.fr/categorie/outils-du-cra/>



Agenda régional

Les prochaines manifestations régionales

 **Montpellier, 17 novembre**

Ciné-ma Différence : "Gabrielle"

Plus d'informations <http://www.halte-pouce.fr/Gabrielle-seance-de-cinema-Cine-ma.html?retour=back>

 **Sète, jeudi 21 novembre. 2013**

Conférence-débat "Les troubles du comportement chez les personnes autistes" proposée par Sésame Autisme

Plus d'informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Les-troubles-du-comportement-chez>

Brèves de Doc N°13 Novembre 2013

Documentation du CRA-LR -SMPEA Peyre Plantade -291 avenue du Doyen Gaston Giraud -34295 MONTPELLIER CEDEX 5Tél : 04-67-33-99-94/documentation-cra@chu-montpellier.fr
www.autisme-ressources-lr.fr

Lattes, 23 novembre. 2013

Sortie en famille au Méjean (Lattes) proposée par Halte pouce
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - www.halte-pouce.fr

Montpellier, 26 novembre 2013

Halte Pouce organise un Café Parents "Spécial papas" "
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - www.halte-pouce.fr

Montpellier, du 3 au 7 décembre à Montpellier

Programmation de l'ESAT la Bulle bleue hiver 2013 : Aparté(s)
Télécharger le programme complet <http://www.labullebleue.fr/#/apartes>
Informations : 04.67.42.18.61 - contact@labullebleue.fr

Nîmes, 3 décembre 2013

Conférence sur la "Socialisation de l'enfant en situation de handicap" organisé par le Conseil Général du Gard, et le réseau Grandir en Languedoc-Roussillon
Plus d'informations <http://www.halte-pouce.fr/Conference-a-Nimes-sur-la.html?retour=back>

Montpellier, 6 décembre 2013

Colloque " Le droit pour tous les enfants porteurs de handicap à être accueillis en structure de loisirs : vers de nouvelles pratiques pour accueillir les situations de handicap "organisé par Halte Pouce et l'équipe du DU Environnement juridique et social de la personne en situation de handicap
Plus d'information <http://www.halte-pouce.fr/Seminaire-Droit-juridique-et.html>

Thuir (Pyrénées Orientales) 10 décembre 2013

Formation à l'état des connaissances sur l'autisme (Thuir)
Plus d'informations <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-formation-autisme-etat-des-connaissances-10dec2013>

Perpignan 16 et 17 décembre 2013

Formation de à la méthode PECS
Plus d'informations :PECS France - Tél : 01.75.43.29.63 - Courriel : administration@pecs-france.fr - Site : www.pecs-france.fr.

Ganges 18 décembre 2013

Halte Pouce organise un Café Parents " "Le projet de vie"
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10
<http://www.halte-pouce.fr/Cafe-parents-Le-projet-de-vie-a.html?retour=back>

Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>

National



Le Congrès
de
l'Association Nationale des Centres de Ressources Autisme
aura lieu à Tours les 10-11 avril 2014

"Explorer pour mieux comprendre, soigner et accompagner"

Et recevra en conférence plénière de clôture le témoignage de **Temple Grandin**
Vous pouvez réserver votre place par pré-inscription (valable 3 mois) en ligne.
Toutes les informations sur www.ancratours2014.org

Voir les archives des lettres d'information et s'abonner: <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>