

## Lettre d'information mensuelle de la Documentation du CRA-LR - N°11 septembre 2013

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Recommandations

**Autisme : les recommandations de bonnes pratiques professionnelles / Savoir-être et savoir-faire.** Paris : UNAPEI - Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales, I, 2013, 144 p..Cote : TED.11 UNA

Depuis 2005, des recommandations officielles paraissent sur l'autisme et il n'est pas toujours facile de s'y retrouver. D'autant que les textes officiels ne mettent pas en perspectives les pratiques qu'ils sous tendent. Ce Guide de l'Unapei , réalisé avec le soutien d'Humanis, offre aux professionnels et aux bénévoles une lecture facilitée et pratique en reliant entre elles des informations parues au fil de la publication de ces recommandations.

Dix dossiers abordent les thèmes fondamentaux nécessaires à la compréhension de l'autisme et les modes d'accompagnement reconnus. Pour chaque dossier, l'explication des pratiques décrites est intimement reliée aux spécificités de fonctionnement des personnes autistes connues à ce jour. Il ne s'agit pas de proposer des recettes miracles mais de pointer des exigences pour répondre au mieux aux besoins des personnes que l'on accompagne et à ceux de leur famille. Il s'agit notamment d'adapter l'environnement à la personne et de lui apporter des réponses et des soutiens adaptés à ses spécificités, responsabilité que les établissements médico-sociaux se doivent de mettre en œuvre. Les informations proposées constituent avant tous un guide pour agir en disposant de repères pour mieux organiser et optimiser les interventions.

Ce guide a été élaboré par la Commission autisme de l'Unapei avec le soutien de l'Arapi et de l'Ankra..[résumé d'éditeur]



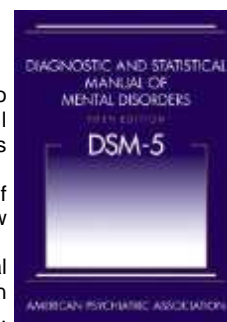
### Classification

**APA - American Psychiatric Association (Arlington-VA, Etats-unis). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders : DSM-5.*** Arlington - VA, Etats-Unis : American Psychiatric Publishing, 2013. 947 p. Cote : DEV.20 APA

This new edition of Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders (DSM-5), used by clinicians and researchers to diagnose and classify mental disorders, is the product of more than 10 years of effort by hundreds of international experts in all aspects of mental health. Their dedication and hard work have yielded an authoritative volume that defines and classifies mental disorders in order to improve diagnoses, treatment, and research.

The criteria are concise and explicit, intended to facilitate an objective assessment of symptom presentations in a variety of clinical settings—inpatient, outpatient, partial hospital, consultation-liaison, clinical, private practice, and primary care. New features and enhancements make DSM-5 easier to use across all settings.

The Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders, Fifth Edition, is the most comprehensive, current, and critical resource for clinical practice available to today's mental health clinicians and researchers of all orientations. The information contained in the manual is also valuable to other physicians and health professionals, including psychologists, counselors, nurses, occupational and rehabilitation therapists, as well as social workers and forensic and legal specialists.[résumé d'éditeur]



### Matériel pédagogique (à consulter sur place)

**Sentiments.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2012. 48 planches coul. ; 21 x 29,7 cm. ColorCards. Cote : JEU INT.110 SEN.

Ces 48 photocartes illustrent une série de sentiments que ressentent les enfants et les adultes. Elles aideront les enfants à mieux comprendre leurs sentiments et leurs émotions et à mieux comprendre les sentiments des personnes et de leur entourage.

Le vocabulaire est basé sur les 6 groupes d'émotions élémentaires : le bonheur, la tristesse, la colère, la peur, la surprise, le dégoût. Certaines cartes illustrent des émotions dans les échanges avec les autres, par exemple : la fierté, l'affection, la jalousie, le remords, l'embarras.

Les enfants apprendront à reconnaître des différentes expressions faciales et le langage corporel ainsi que leur signification. Ils pourront ainsi établir un rapport entre les nombreuses situations illustrées sur les photocartes, ce qui favorisera une réelle compréhension. [résumé d'éditeur]



**Déclencheurs d'histoire.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2011. 30 planches coul. ; 21 x 29,7 cm. ColorCards. Cote : JEU INT.100 DEC.

Cette série de 30 photocartes au format A4 représente des photos frappantes destinées à inspirer un récit. Elles serviront à élargir les compétences linguistiques des élèves, tant à l'écrit qu'à l'oral. Ce matériel permet un travail sur le langage, le vocabulaire, la structure des phrases, l'orientation temporelle.

Les 30 planches sont reproduites sur le cédérom d'accompagnement.



## ● Matériel pédagogique pour adultes (à consulter sur place)

■ HARRISON, Vanessa, FRANKLIN, Pat. **Vie quotidienne.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2012. 38 cartes coul. 9 x 12,7 cm. ColorCards. Pocket Colorcards for adults. Prix : 27,00 €.- Cote : JEU VIE.73 HAR.

Ces 38 cartes photographiques constituent un outil souple pour faciliter la communication, enrichir le vocabulaire, déclencher des discussions et la conversation, et pour encourager l'indépendance.

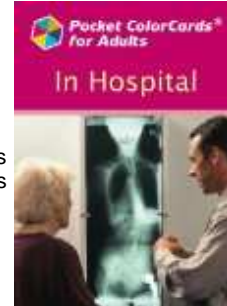
Thèmes abordés : tâches ménagères, hygiène personnelle, sorties, relations, activités à la maison et loisirs. [résumé d'éditeur]



■ HARRISON, Vanessa, FRANKLIN, Pat, BRADFORD, David. **A l'hôpital.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2011. 38 cartes coul ; 9 x 12,7 cm. ColorCards. Pocket Colorcards for adults. Cote : JEU VIE.93 HAR.

Ces 38 cartes photos peuvent aider le patient, le thérapeute ou les soignants à parler de leurs préoccupations ou de leurs problèmes, à communiquer leurs besoins ou de leurs souhaits et à faciliter la familiarisation avec l'environnement ou les procédures.

Thématiques abordées : procédures médicales, équipement, personnel, hygiène, souhaits, parcours de soins [résumé d'éditeur]



■ HARRISON, Vanessa, FRANKLIN, Pat. **Loisirs.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2010. 38 cartes coul. ; 9 x 12,7 cm. ColorCards. Pocket Colorcards for adults. Cote : JEU VIE.60 HAR.

Ces 38 cartes photographiques favoriseront la discussion et la communication. Elles seront utiles pour stimuler la conversation, pour communiquer des souhaits ou pour enrichir le vocabulaire.

Thématiques abordées : sports d'extérieur, sports d'intérieur, activités d'extérieur, activités d'intérieur, lieux à visiter, détente. [résumé d'éditeur]



■ HARRISON, Vanessa, FRANKLIN, Pat, BRADFORD, David. **Objets personnels.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2010. 38 cartes coul. 9 x 12,7 cm. ColorCards. Pocket Colorcards for adults. Cote : JEU VIE.40 HAR.

Ces 38 cartes photographiques peuvent être utilisées pour améliorer le vocabulaire, communiquer les besoins ou comme outil souple pour favoriser le développement du langage chez les adultes ayant des problèmes de communication.

Thèmes abordés : hygiène personnelle, objets de valeurs, objets domestiques, aides, objets utiles. [résumé d'éditeur]

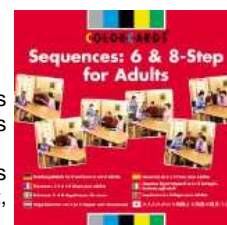


■ HARRISON, Vanessa, FRANKLIN, Pat, BRADFORD, David. **Séquences : activités en 6 et en 8 étapes pour les adultes.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2012. 48 planches coul. ; 15 x 15 cm. ColorCards. Cote : JEU VIE.40 HAR.

Ce jeu se compose de 48 photocartes grand format organisées en séquences de 6 ou 8 planches. Les personnages et les situations présentées ont été sélectionnés pour convenir à tous ceux qui travaillent avec les adultes. Les personnages inclus dans les séquences représentent divers types de relations et sont présentés dans des contextes à l'intérieur et à l'extérieur.

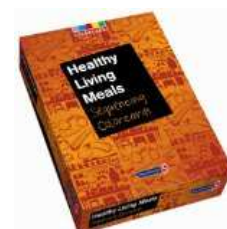
Les histoires comportent des activités, des suggestions et des représentations visuelles plus ou moins complexes. Ces histoires illustrent un large éventail de caractéristiques, attitudes et émotions personnelles, notamment l'égoïsme, l'énervement, le manque d'attention, l'honnêteté, la joie ou la douleur.

Les séquences : le cadeau, un match de football, il ne peut pas travailler, un repas au restaurant, le porte monnaie, un accident pendant une randonnée, les clés perdues. [résumé d'éditeur]



■ WHATES, Hilary. **Healthy living meals : sequencing colorcards.** [Matériel pédagogique] Milton Keynes (Royaume Uni) : Speechmark, 2012. 21 planches coul. 15 x 21 cm ; 50 cartes coul. 10,5 x 15 cm. ColorCards. Cote : JEU VIE.40 WHA.

Ensemble de cartes et de planches illustrant toutes les étapes de la préparation d'un repas (ingrédients, matériels, recettes, cuisson...). Recettes proposées : soupe de légumes, hors d'œuvre, omelette, sauté de poulet, smoothie au fruit. Matériel en anglais.





# Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

## Bulletin Scientifique de l'ARAPI. 2013, N° 31, Juillet 2013

Rendre la cité accessible aux personnes avec autisme : vie privée, vie sociale, vie professionnelle (9ème journée régionale de l'ARAPI-La Rochelle)

Sommaire :

- Rendre la cité accessible / René Cassou
- Entraînement aux habiletés sociales pour enfantset adolescents avec TSA-SDI : le programme MIA /Judith Brisot-Dubois
- Les droits des adultes avec autism /Alexandra Grévin
- Autisme et architecture. Le centre Expertise Autisme Adultes... une experience singulière ! / Jean-Michel Hus
- L'accompagnement professionnel des personnes atteintes d'autisme en milieu ordinaire < le job coaching >> / Charles Durham
- Originalités et particularités d'une prise en charge multidisciplinaire. Hôpital de jour pour personnes handicapées, Centre Hospitalier Camille Guérin de Châtelleraut/ Agnès Michon
- Le chemin vers les loisirs / Elsa Bouteloup
- Synthèses d'articles scientifiques :
  - o caractéristiques des TSA et processus neurocognitifs /Jeanne Kruck, Sophie Babuel, Métina Dell,armi,Coralie Fourcade, Quentin Guillonet Wrginie Voltzenlo gel
  - o Autisme : illustrations des difficultés à traiter les informations dynamiques à travers une synthèse de trois études/Aurore Charrier et Carole Tardif
- Notes de terrain :
  - o Notes de terrain sur les effets secondaires des neuroleptiques chez les personnes avec autisme/Jean-Pierre Malen
- EPS et autisme :
  - o L'éducation physique et sportive dans les troubles du spectre autistique : quelques clefs pour agir sans nuire Patrick chambres, Annick Jean et catherine Auxiette
- Travaux de thèse :
  - o Etude physiopathologique en électrophysiologie et en IRM fonctionnelle des processus de perception automatique du changement visuel dans l'autisme /Helen Cléry



A partir de ce numéro, le prêt est possible pour cette revue

## ANAE - Approche Neuropsychologique des Apprentissages chez l'Enfant. 2013, N°122

Enfants et adolescents en difficulté d'apprentissage : quelle orientations scolaires et professionnelles

Voir le sommaire : <http://www.anae-revue.com/la-documentation-scientifique-tous-les-n-disponibles/>

A partir de ce numéro, le prêt est possible pour cette revue



## Etre handicap Information N° 127 – septembre 2013

Dossier : handicap psychique et emploi c'est possible p11-36

Rentrée scolaire. L'enquête de la rédaction. p 58-67

Autisme : seulement 20% d'enfants scolarisés p 66-67



## Les cahiers de l'Actif, N°440/441/442/443, avril 2013

Usages, fonctions et limites des médiations à visée éducative, thérapeutique et d'apprentissage

sommaire : [http://www.actif-online.com/fichiers/actu/bcom\\_som\\_440.pdf](http://www.actif-online.com/fichiers/actu/bcom_som_440.pdf)

Ce dossier a pour ambition d'apporter un certain nombre de grilles de lecture et de repères méthodologiques, relatifs à la conception et à la mise en œuvre de dispositifs médiatisés. Les auteurs proposent de mettre à la disposition des professionnels une sorte d'argumentaire sur le bien-fondé et l'efficacité de ces approches, dans un environnement toujours plus contraint et normalisé.



## La lettre d'autisme France N° 56, 2013

Dossier : l'insertion professionnelle des adultes avec autisme (p 6-16)



Brèves de Doc N°11 septembre 2013





## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### Mise en œuvre du Plan autisme

Circulaire n°DGCS/SD3B/DGOS/DGS/DSS/CNSA/2013/336 du 30 août 2013 relative à la mise en œuvre du Plan autisme 2013-17 [http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2013/09/cir\\_37458.pdf](http://circulaire.legifrance.gouv.fr/pdf/2013/09/cir_37458.pdf)

Annnonce de la circulaire : <http://www.social-sante.gouv.fr/actualite-presse,42/communiqués,2322/mise-en-oeuvre-du-3eme-plan,16137.html>

### Rapports

CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, Direction générale de la Cohésion sociale Auteurs - **Démarche expérimentale d'évaluation de l'employabilité des personnes handicapées** [en ligne] Paris : CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, 2013, 164 p. Disponible sur :

[http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/Rapport\\_d\\_evaluation\\_de\\_l\\_experimentation\\_-\\_employabilite\\_des\\_PH\\_-\\_juin\\_2013.pdf](http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/Rapport_d_evaluation_de_l_experimentation_-_employabilite_des_PH_-_juin_2013.pdf)

Ce document, publié par la CNSA, établit une synthèse des analyses réalisées lors de l'évaluation de l'expérimentation qui a porté sur l'évaluation de l'employabilité des personnes handicapées dans 10 départements. Les MDPH et leurs partenaires ont fait des propositions d'ajustement qui ne remettent pas en cause la structure du dispositif. Ils ont déterminé une volumétrie cible de prestations correspondant à leurs besoins. Les MDPH, les bénéficiaires et le SPE ont une vision très majoritairement positive de la capacité du dispositif à fournir des éléments sur la distance de la personne par rapport à l'emploi, la motivation, les freins et leviers, et à apporter des éléments pertinents à l'équipe pluridisciplinaire. Les usagers sont très majoritairement satisfaits du dispositif et partagent les conclusions des bilans.

**Qualité de vie en MAS-FAM (volet 1)" Programme « Qualité de vie en Maison d'accueil spécialisée (MAS) et en Foyer d'accueil médicalisé (FAM)** [en ligne]. Paris : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux, 2013. 130 p. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Disponible sur : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article708&var\\_mode=calcul](http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article708&var_mode=calcul)

L'Anesm a inscrit à son programme de travail un ensemble de recommandations portant sur la qualité de vie en Maison d'Accueil Spécialisée (MAS) et en Foyer d'Accueil Médicalisé (FAM).

3 volets seront déclinés :

volet 1 : l'expression, la communication, la participation et la citoyenneté

volet 2 : la vie quotidienne, sociale, la culture et les loisirs ;

volet 3 : le parcours, les formes souples d'accueil, l'articulation avec les autres partenaires et le lien avec les proches ;

Cette première recommandation du programme Qualité de vie en MAS-FAM porte sur les thématiques suivantes :

1° Les pratiques pour prendre en compte les attentes des personnes, soutenir la communication, leur information et leur expression.

2° Les pratiques pour faciliter l'exercice de la citoyenneté et la participation à la vie collective.

**L'accompagnement à la santé de la personne handicapée.** [en ligne]. Paris : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux, 2013. 127 p. Recommandations de bonnes pratiques professionnelles. Disponible sur : [http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article598&var\\_mode=calcul](http://www.anesm.sante.gouv.fr/spip.php?article598&var_mode=calcul)

L'objectif de cette recommandation est de mettre en évidence les conditions qui facilitent et étayent la prise en compte des besoins en matière de santé globale des personnes accompagnées et d'encourager le développement de pratiques et d'organisation au sein des établissements et services médico-sociaux susceptibles d'améliorer les réponses apportées. Il s'agit de formuler des recommandations concrètes et pratiques pour améliorer le parcours de soins des personnes en situation de handicap. Trois grandes dimensions seront développées :

- la place du projet de santé dans le projet personnalisé de la personne en situation de handicap ;

- la dimension institutionnelle et l'identification de cette problématique dans le projet d'établissement ou de service ;

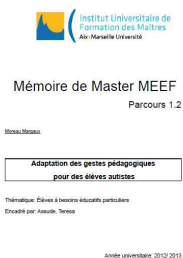
- les enjeux de la complémentarité entre soins et accompagnement à travers le travail d'équipe pluridisciplinaire mais aussi les partenariats et la coordination avec les acteurs extérieurs.

## Enseignement spécialisé

MOREAU, Margaux. **Adaptation des gestes pédagogiques pour des élèves autistes.**(mémoire de master MEEF) [en ligne].. Disponible sur : <http://autisme-paca.e-monsite.com/medias/files/memoire-autisme-ecole.pdf>

L'étude présentée ici a pour thème la réussite scolaire des élèves autistes grâce aux gestes pédagogiques des enseignants. Cette étude a donc pour objectif d'examiner les différents gestes pédagogiques mis en place par les enseignants dans le cadre de la scolarisation d'un élève autiste. Ceci dans le but de l'intégrer et l'inclure au sein du groupe classe et ainsi de voir si ces gestes pédagogiques peuvent lui permettre d'entrer dans les apprentissages comme ses camarades de classe. Pour cela, j'ai proposé des entretiens à des enseignants souhaitant se spécialiser dans la gestion des élèves à troubles envahissants du développement. J'ai également mis en ligne un questionnaire à l'attention des enseignants. J'ai ainsi pu découvrir de nombreuses techniques utilisées par ceux-ci pour subvenir aux difficultés de leurs élèves autistes

Les résultats montrent qu'un élève autiste a besoin que tout soit adapté à ses besoins et que pour chaque élève les besoins sont différents. Dans ces conditions, une partie des élèves autistes peut réussir, mais cela reste encore trop souvent singulier. Cela demande un très grand travail pour l'enseignant qui n'a pas les moyens ni la possibilité d'adapter tout son travail tout le temps. Nous pouvons donc conclure de cette étude qu'il reste encore beaucoup de travail à accomplir au niveau de la formation des enseignants, tout comme de l'aide apportée pour adapter le travail aux élèves, pour une meilleure scolarisation des élèves autistes pour leur donner toutes les chances de réussir. [résumé d'auteur]



## Accès aux soins

**Le Réseau Régional de Rééducation et de Réadaptation Pédiatrique en Rhône Alpes (R4P)** publie deux brochures d'information à l'intention des professionnels et des parents.

Handicap, un médecin pour vous accompagner :

<http://www.r4p.fr/component/phocadownload/category/71-documents-r4p?download=248:handicap-un-medecin-pour-vous-accompagner>

L'accès au dossier médical de l'enfant en situation de handicap :

<http://www.r4p.fr/component/phocadownload/category/71-documents-r4p?download=249:acces-au-dossier-medical>



## Sensibilisation



**Brain pop**

propose de tout expliquer ou presque aux enfants, il peut servir de support aux parents et enseignants pour expliquer le fonctionnement du corps humain, les troubles neurologiques ...

<http://www.brainpop.fr/>

## Vie quotidienne

Le site **Participate** vous propose des vidéos pour comprendre l'autisme, des aides concrètes pour les situations de la vie quotidienne complétées par les témoignages des parents et des professionnels :

[http://www.participate-autisme.be/fr/videos.cfm?videos\\_section=2](http://www.participate-autisme.be/fr/videos.cfm?videos_section=2)

**Participate!**

## En région



Pôle Régional de Compétences en  
Éducation et Promotion de la Santé  
Languedoc-Roussillon

Le Pôle Régional de Compétences en Education et Promotion de la santé du Languedoc-Roussillon publie dans sa revue **L'astrolabe d'Hygie- Concepts, Pratiques & Politiques- Juillet 2013- N°4** des textes consacrés à la thématique du **handicap et de la santé** :

[http://www.pole-education-sante-lr.fr/IMG/pdf/l\\_astrolabe\\_d\\_hygie-4.pdf](http://www.pole-education-sante-lr.fr/IMG/pdf/l_astrolabe_d_hygie-4.pdf)



**La journée d'Information du 15 octobre :  
Apports pratiques des nouvelles technologies dans les troubles du spectre de l'autisme  
a été annulée**

**Montpellier, du 16 au 21 septembre 2013**

2<sup>ème</sup> édition "d'ouvertures" : Animations artistiques (théâtre, chanson, gastronomie ...) à l'ESAT La Bulle Bleue, 285 av du Mas de Prunet à Montpellier. La Bulle Bleue Tel : 04.67.42.18.61 <http://www.labullebleue.fr#!/ouvertures>

**Montpellier, 22 septembre 2013**

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier "**Planes**" à 16h.

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)  
[http://www.cinemadifference.com/spip/spip.php?page=seances&id\\_article=491](http://www.cinemadifference.com/spip/spip.php?page=seances&id_article=491)

**Montpellier, 24 septembre 2013**

Halte Pouce organise un Café Parents " SESSAD, CAMSP, SAMSAH, mieux connaitre le milieu médico-social "

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

**Nîmes, 30 septembre 2013**

Réunion d'information sur la mise en place d'ateliers "scénarios sociaux théâtralisés", à 17h30 au Sessad Passerelles à Nîmes. Renseignements : 04 66 23 77 69

**Sète, 16 octobre 2013**

Halte Pouce organise un Café Parents " L'autisme & le monde extérieur "

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

**Nîmes, 18 octobre 2013**

Café Ados, 2<sup>ème</sup> rencontre entre adolescents autistes et asperger, familles, professionnels à 19h30 au café London Tavern à Nîmes à l'initiative de Sésame Autisme et UAS Passerelles. Renseignements : 04 66 23 77 69

Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>



## Quoi de neuf sur notre site

### **Nouvelles listes de ressources**

Actualisation de la liste de fournisseurs de matériel pédagogique :

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/IMG/pdf/materiel-pedagogique-fournisseurs.pdf>

### **Nouvelle publication de notre équipe**

BRISOT-DUBOIS J., BAGHDADLI A. *Entraînement aux habiletés sociales pour enfants et adolescents avec TSA-SDI : le programme MIA*. Le bulletin scientifique de l'Arapi. 2013, N°31. p. 7-11.

Pour vous abonner à cette lettre d'information : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>