

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

....Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Interventions

FRANCK, Nicolas . **Remédiation cognitive**. Issy-les-Moulineaux : Elsevier Masson, 2012. 310 p. Pratiques en psychothérapie. Prix : 37,00 EUR  
Cote : INT.30 FRA.

La remédiation cognitive est un nouvel outil de soin en psychiatrie. Cette thérapie non médicamenteuse répond au besoin de prise en considération des déficits cognitifs - ou troubles du traitement de l'information.

Associés à de nombreux troubles chroniques (en particulier la schizophrénie, le trouble bipolaire, la dépression, l'autisme, les troubles de l'attention avec hyperactivité, les démences séniles, etc.), ces déficits cognitifs ne répondent pas, ou peu, aux traitements psychotropes et contribuent fortement à la désinsertion sociale et professionnelle. La remédiation cognitive est utilisée en complément de ces traitements médicamenteux et des psychothérapies dont elle complète les effets thérapeutiques en agissant à un niveau différent. Elle intervient, après un bilan neuropsychologique préalable, lorsque la pathologie est stabilisée et que le traitement médicamenteux a été réduit à la posologie minimale efficace.

La remédiation cognitive appartient au champ de la rééducation. Elle consiste à restaurer ou à compenser les fonctions cognitives déficitaires : l'attention, la mémoire, les fonctions exécutives, la métacognition et la cognition sociale. Les compétences acquises en séances sont destinées à se généraliser et à permettre d'affronter avec plus de succès des situations quotidiennes, contribuant ainsi au rétablissement. Les programmes de remédiation cognitive reposent sur la réalisation d'exercices spécifiques verbaux, écrits ou informatisés, dans le cadre de séances groupales ou individuelles.

Cet ouvrage, destiné aux professionnels - et futurs professionnels - de la santé mentale (notamment les psychiatres, psychologues, infirmiers et ergothérapeutes), est le premier livre en français consacré à ce sujet. Il décrit : - les principales fonctions cognitives déficitaires ; - les indications de la remédiation cognitive et son utilisation dans le contexte de la réhabilitation en psychiatrie ; - les conditions et modalités d'utilisation des principaux programmes. Tous les auteurs ont fortement contribué à l'essor de la remédiation cognitive en France et dans les pays francophones. [résumé d'éditeur]



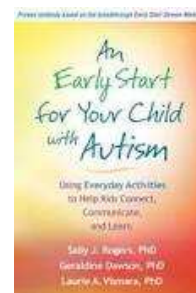
ROGERS, Sally J , DAWSON, Geraldine , VISMARA, Laurie A . **An early start for your child with autism : using everyday activities to help kids connect, communicate, and learn**. New York (Etats-Unis) : Guilford press, 2012. 341 p.

Cote : INT.50 ROG.

La recherche révèle que les parents peuvent jouer un rôle majeur en aidant les nourrissons et les enfants d'âge préscolaire atteints de troubles du spectre autistique (TSA) à communiquer avec les autres et à vivre à la hauteur de leur potentiel. Ce guide stimulant, rédigé par les créateurs d'un programme d'intervention précoce révolutionnaire, propose des stratégies pratiques que vous pouvez utiliser tous les jours. Presque tous les jeunes enfants - y compris ceux atteints de TSA - ont une étonnante capacité à apprendre.

Pour Sally Rogers, Geraldine Dawson et Laurie Vismara, il est étonnamment simple de transformer des routines quotidiennes, comme le petit déjeuner ou le moment du bain, en une expérience d'apprentissage amusante et enrichissante qui cible des compétences clés du développement.

Les techniques proposées sont illustrées d'exemples pratiques afin de promouvoir le jeu, développer le langage et l'implication. Obtenez un démarrage précoce et donnez à votre enfant les outils pour explorer et apprécier le monde. [traduction du résumé d'éditeur]



### Perceptions sensorielles

ROBERT, Françoise , COTE, Sonya , CROVATTO, Lucie . **Trop de stimuli pour Alexis : Une histoire sur l'hypersensibilité**. Saint-Lambert (Canada) : Dominique et compagnie, 2012.

Cote : REC.40 ROB.

Alexis réagit de façon démesurée à certaines stimulations - telles que des bruits de fond ou un vêtement inconfortable - qui n'ont pourtant aucun effet sur ses amis. Serait-il hyperactif ? Pas du tout ! C'est un enfant hypersensible, c'est-à-dire qu'il perçoit certains stimuli de façon beaucoup plus intense que la majorité des gens.

Dans le volet explicatif, la spécialiste Sonya Côté, ergothérapeute, décrit les caractéristiques de l'hypersensibilité et fournit un large éventail d'outils permettant à l'enfant hypersensible de vivre son quotidien normalement. [résumé d'éditeur]



## 📍 Scolarisation

📖 HARRISSON, Brigitte , ST-CHARLES, Lise . **L'enfant avec un TED en milieu scolaire (4-12 ans) : Guide d'intervention en troubles envahissants du développement.** Rivière-du-Loup (Canada) : Concept ConsultED, 2007. 67 p.

Cote : SCO.23 HAR.

Ce guide a été conçu pour aider l'entourage et le milieu scolaire des enfants avec un trouble envahissant du développement (TED, plus particulièrement l'autisme, le syndrome d'Asperger et le TED non spécifié) qui fréquentent les classes régulières. Le TED est un trouble complexe qui ne se gère pas à partir de connaissances générales. Il est essentiel de bien comprendre les besoins spécifiques de l'élève avec un TED afin de pouvoir le faire participer à un programme éducatif. [résumé éditeur]



On y trouve notamment des repères sur le mode d'apprentissage, le canal privilégié et les spécificités de la structure cognitive de la personne avec un TED ; l'intervention auprès de l'enfant avec un TED en contexte familial et en contexte scolaire, les repères de gestion au quotidien, comment préparer la rentrée et la fréquentation scolaire

📖 PHILIP, Christine , LHUISSIER, Jean-Eric , POIRIER, Thierry . **Aymeric, élève autiste au collège : Vers une formation professionnelle** [DVD]. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2012. 63 min.

Cote : DVD SCO.23 PHI.

Ce document est le 4e d'une série de DVD qui retracent le parcours d'Aymeric (14 ans aujourd'hui) et sa famille. Le premier document "Vivre avec l'autisme" en 2003 montre la découverte du handicap d'Aymeric et ses répercussions sur la vie quotidienne, à partir d'entretiens avec tous les membres de sa famille. En 2004, "Scolarisation accompagnée en maternelle d'un enfant avec autisme" présente le début de son parcours scolaire en maternelle alors qu'il a 5 ans et ne parle pas. Quelques années plus tard en 2010 nous le retrouvons dans un troisième document "Scolarisation accompagnée à l'école d'un élève avec autisme" dans la classe d'une école privée à double niveau CP/CE1. Ses progrès sont manifestes en matière d'apprentissages scolaires et de relations sociales



Il est à présent dans sa deuxième année de collège, inclus à mi-temps dans les classes de 5e pour un certain nombre de disciplines, tandis qu'il consolide ses acquis de l'école élémentaire avec son AVS dans des séances individuelles. Son emploi du temps a été organisé de telle sorte qu'il puisse poursuivre ses apprentissages parmi les autres élèves, en milieu ordinaire, comme le souhaitent ses parents depuis le début de son parcours scolaire. Dans l'autre mi-temps, il prépare son avenir à domicile, en découvrant des champs professionnels. Rappelons que pour ce jeune diagnostiqué au départ "autiste sévère", les médecins avaient prédit qu'il ne pourrait jamais être scolarisé... [résumé d'éditeur]



## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### 📖 Education and Training in Autism and Developmental Disabilities, 2013, N°1

Le centre de documentation est nouvellement abonné à cette revue éditée par le "Council of exceptional children / Division on Autism and Developmental Disabilities" (Virginie)

Nous venons de recevoir le Numéro 1 du mois de mars, voici le sommaire :

<http://daddcec.org/Publications/ETADDJournal/tabid/70/IssueID/42/Default.aspx>



### 📖 Informations CREA-ORS Languedoc Roussillon, 2013, N° spécial 248

#### La déficience intellectuelle : actualités et perspectives.

Au sommaire :

- La déficience intellectuelle : actualités et perspectives - Bernard AZEMA
- Société et handicap : mise en perspective historique - François CLERGET
- Du retard mental aux troubles du développement intellectuel - René PRY
- Déficiants intellectuels : comment les aider au quotidien ? - Gérald BUSSY
- Apport de la communication augmentée et alternative dans la déficience intellectuelle - Judith BRISOT-DUBOIS
- Outil d'évaluation cognitive des enfants et adolescents atteints de polyhandicap : le P2CJP - LEROY A. - GEORGE A. - SCHELLES R.
- Le cancer dans la déficience intellectuelle - Dr Bernard AZEMA - Dr Daniel SATGE
- Réseau (Vivre Avec Une Anomalie Du Développement En Languedoc-Roussillon) Un réseau de santé au service des patients, de leur famille et des professionnels - Florence MARGAIL - Pr Pierre SARDA
- La citoyenneté de la personne déficiente intellectuelle est-elle une réalité en France en 2013 ? - Corinne BEBIN
- Accompagner la personne déficiente mentale tout au long de sa vie - Pr Marie-Odile RETHORÉ



## ● **Vivre ensemble (UNAPEI) N° 115 – juin 2013-**

### **Dossier santé**

- Santé : parcours à déminer (Dossier, p. 6-11)
- Des "pictos" à partager (p. 34-35)
- Sheila Warembourg, au nom de l' « asexibilité » (p. 40-41)



## ● **Link- Autisme europe N° 58 – décembre 2012**

### **Dossier : les défis liés au vieillissement de la population**

Retrouver tout ne numéro : <http://www.autismeurope.org/files/files/link58-fr.pdf>



## ● **Développements N° 13 – avril 2013**

- Troubles d'écriture et dyslexie: revue théorique, aspects cliniques et approche expérimentale p 4-26
- Troubles dyslexiques et troubles de la compréhension écrite: quels liens, quelles différences, quelles évaluations? p.29-37.
- Les enfants dysgraphiques sont-ils réellement plus lents que les autres? p.39-44.



## **A découvrir sur le net**

Une sélection de documents disponibles en ligne

### ● **Rapports**

**Mesures globales et coordonnées pour la prise en charge des troubles du spectre autistique. (rapport du secrétariat du conseil exécutif, session du 8 Avril 2013) Organisation Mondiale de la Santé (OMS), 2013, 7 p.**

[http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf\\_files/EB133/B133\\_4-fr.pdf](http://apps.who.int/gb/ebwha/pdf_files/EB133/B133_4-fr.pdf)



Sont présentés dans ce rapport les caractéristiques des troubles du spectre autistique, l'épidémiologie et les charges, les principaux défis et priorités, le contexte international et activités du secrétariat, et les mesures à prendre par le conseil exécutif

■ MAKDESSI, Yara, MORDIER, Bénédicte. **Les établissements et services pour adultes handicapés.** Paris : DREES - Direction de la recherche, des études, de l'évaluation et des statistiques, 2013. 316 p. Documents de travail - Série Statistiques. Disponible sur :

<http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/seriestat180.pdf>

Le document détaille les données statistiques obtenues à partir de l'enquête ES2010-Handicap auprès des structures pour adultes handicapés. Un premier chapitre propose des données globales sur l'ensemble du champ couvert par l'enquête. Ensuite, un chapitre distinct est consacré à chaque type de structure, à savoir :

- Les établissements et services d'aide par le travail (ESAT) (anciennement nommés CAT)
- Les centres de rééducation professionnelle (CRP)
- Les centres de pré orientation
- Les foyers occupationnels et les foyers de vie
- Les foyers d'hébergement pour adultes handicapés.
- Les foyers d'accueil polyvalent
- Les maisons d'accueil spécialisé (MAS)
- Les foyers d'accueil médicalisés pour adultes handicapés (FAM)
- Les établissements expérimentaux pour adultes handicapés
- Les établissements d'accueil temporaire d'adultes handicapés
- Les services d'accompagnement à la vie sociale (SAVS) et services d'accompagnement médico-social pour adultes handicapés (SAMSAH) [Résumé d'éditeur]





■ Autisme Europe. **Vers une meilleure qualité de vie: les droits des personnes âgées avec autisme.** Bruxelles : Autisme Europe, 2013. 35p. Cote: Disponible sur : <http://www.autismeurope.org/files/files/ageing-report-fr-sml.pdf>

Le vieillissement de la population est un phénomène qui pose un réel défi aux responsables politiques du monde entier. En Europe, le pourcentage de la population âgée de 65 ans ou plus devrait passer de 18 pour cent en 2010 à 30 pour cent d'ici 2060. 1 personne sur 150 est actuellement diagnostiquée atteinte d'un trouble du spectre autistique, cela signifie qu'il existe un grand nombre, croissant, de personnes plus âgées avec autisme dans la plupart des pays européens dont les besoins n'ont toujours pas été pris en considération. Dans son nouveau rapport, Autisme-Europe traite des défis majeurs auxquels sont confrontées les populations vieillissantes avec autisme et leurs familles, dans le contexte de leurs droits et des meilleures pratiques émergentes en la matière en Europe. [Résumé d'éditeur]

■ ABAD Damien. **Rapport fait au nom de la Commission des affaires sociales sur la proposition de loi relative à l'égalité des droits et à l'intégration des personnes en situation de handicap** Assemblée nationale, Paris, 2013, 50 p. Disponible sur : <http://www.assemblee-nationale.fr/14/pdf/rapports/r0972.pdf>



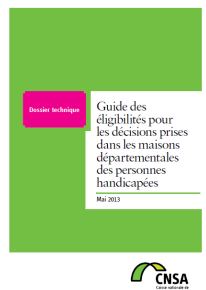
Le handicap, qu'il soit léger ou lourd, touche une personne sur six dans l'Union européenne, soit 80 millions de personnes qui n'ont pas la possibilité de participer pleinement à la vie de la cité en raison d'obstacles d'ordre social, environnemental ou comportemental. En France, l'INSEE estime que ce sont 9,6 millions de personnes qui seraient touchées par le handicap. L'accès à l'éducation, aux loisirs, au monde du travail et, plus généralement, l'intégration à la société, reste encore très difficile pour ces personnes, qui se retrouvent bien souvent en situation de précarité. [...] Aujourd'hui, les modalités d'action et de réglementation, de même que les procédures d'élaboration des normes, doivent évoluer pour contribuer à l'avènement de cette société inclusive. Elles doivent être adaptées aux besoins des personnes handicapées et garantir que ces besoins sont pris en compte, quels que soient les domaines. Tel est l'objectif de la présente proposition de loi. [extrait du résumé d'éditeur]

■ JACOB Pascal. **Un droit citoyen pour la personne handicapée, un parcours de soins et de santé sans rupture d'accompagnement.** Ministère des Affaires sociales et de la santé 2013, 265 p. Disponible sur : <http://www.ladocumentationfrancaise.fr/var/storage/rapports-publics/134000341/0000.pdf>



Réalisé par Pascal Jacob, Président de Handidactique - I = MC2, ce rapport présente des mesures destinées à améliorer l'accès aux soins et à la santé des personnes handicapées, droit consacré par la loi du 11 février 2005 mais encore insuffisamment mis en oeuvre, faute d'une prise en charge adéquate. Au travers notamment de l'organisation d'ateliers, la mission a passé en revue un ensemble de thèmes relatifs à la question de l'accès aux soins et à la santé des personnes handicapées : formation des professionnels et des aidants ; prévention ; coordination ; fin de vie ; réseaux ; urgences ; proximité, accessibilité ; soins ordinaires ; tarification ; recherche. [Résumé d'éditeur] Présentation, synthèse et rapport sur le site du ministère <http://www.sante.gouv.fr/rapport-de-pascal-jacob-sur-l-acces-aux-soins-et-a-la-sante-des-personnes-handicapees.html>

■ CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie. **Guide des éligibilités pour les décisions prises dans les maisons départementales des personnes handicapées.** 2013, 90 p. Disponible sur : <http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/CNSA-Technique-eligibilites-web.pdf>



L'éligibilité dans les MDPH consiste à vérifier les conditions permettant d'accorder ou non à une personne une ou des prestations relevant d'une décision de la commission des droits et de l'autonomie des personnes handicapées (CDAPH). Pour ce faire, l'équipe pluridisciplinaire de la MDPH recueille au cours de l'évaluation les éléments permettant de vérifier si les critères d'éligibilité sont remplis pour telle ou telle prestation. Pour autant, l'évaluation de la situation et des besoins des personnes ne se limite pas à la vérification de ces critères, qui ne suffisent en aucune façon à construire les réponses à inscrire dans le plan personnalisé de compensation. [Résumé d'éditeur]

■ **Pour une santé accessible aux personnes handicapées mentales. Livre blanc** UNAPEI - Union nationale des associations de parents et amis de personnes handicapées mentales. Paris, 2013, 68 p. Disponible sur : <http://www.unapei.org/Livre-blanc-Pour-une-sante.html>



Les ruptures dans le parcours de santé sont fréquentes en raison d'une offre de soins insuffisante (qualitative et quantitative), mal coordonnée, aggravée par le manque de liens entre les acteurs de la santé (sanitaires et médico-sociaux), par leur méconnaissance des différentes structures et par la faible reconnaissance des aidants naturels et professionnels. Ces ruptures sont exacerbées par le vieillissement des personnes et leurs difficultés de communication et d'adaptation. Les propositions de ce Livre blanc, les plus concrètes possibles, s'adressent à l'ensemble des acteurs et des structures intervenant dans le parcours de santé de la personne handicapée mentale. Elles concernent plus particulièrement : la formation des professionnels des secteurs sanitaire et médico-social ; la participation et la communication des personnes accueillies ; les moyens de coordination des parcours de soins ; l'organisation des structures hospitalières ; le soutien des médecins libéraux ; la place des établissements et services médico-sociaux dans le parcours de soins. [Résumé d'éditeur]



■ **La Situation des enfants dans le monde 2013 : les enfants handicapés.** Fonds des Nations Unies pour l'enfance (UNICEF) 155 p ISBN : 978-92-806-4657-3 Disponible sur <http://www.unicef.org/french/sowc2013/index.html>

L'édition 2013 de La Situation des enfants dans le monde est consacrée à la situation des enfants handicapés. Le rapport examine les obstacles – du manque de dispositifs d'accès aux bâtiments aux attitudes méprisantes, de la non prise en compte dans les statistiques officielles à la discrimination - qui privent les enfants handicapés de leurs droits et les empêchent de participer pleinement à la société. Le rapport examine également quelques-uns des éléments clés des sociétés inclusives qui respectent et protègent les droits des enfants handicapés, leurs fournissent un soutien adéquat ainsi qu'à leurs familles, et supportent leurs capacités - afin qu'ils puissent s'épanouir et apporter leur contribution au monde. [Résumé d'éditeur]



■ BARREYRE Jean-Yves. CEDIAS **Les situations de handicap complexe : besoins, attentes et modes d'accompagnement des personnes avec altération des capacités d'action et de de décision dans les actes de la vie quotidienne.** Cedias, CREAHI Ile-de-France, 2013, 198 p. Disponible sur : <http://www.creai-idf.org/actualite/recherche-action-nationale-sur-situations-handicap-complexe-polyhandicap-autisme-surdi>

Cette recherche appliquée, portée par le CLAPEAHA, financée par la Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie (CNSA) et la Section Economie Sociale-Chorum, a pour objet les situations de handicap pour lesquelles le dispositif de réponses mis en place en 1975, rénové voire transformé dans les années 2000, paraît pour une grande partie d'entre elles, inadéquat, insatisfaisant ou insuffisant. Ces situations se caractérisent entre autres par une altération de la capacité de décision et d'action des personnes avec incapacités (with disabilities) qui les vivent. Cette altération capacitaire est consécutive d'atteintes fonctionnelles graves, de troubles cognitifs ou psychiques, de processus dégénératifs, etc. Elle s'ajoute et participe à la « complexité » de la situation de handicap. On retrouve ces situations dans nombre de « catégories » populationnelles, administratives et réglementaires françaises sans bien sûr qu'elles les concernent toutes : certaines situations de polyhandicap, de handicaps rares, de traumatismes crâniens sévères, de maladies dégénératives, d'autisme avec déficiences associées, etc. Il convient donc dans un premier temps de comprendre les contextes historiques et législatifs dans lesquels se pose cette question et de mieux appréhender les enjeux qui en découlent. [Résumé d'éditeur]

## ● Base de connaissances

**Autisme Ontario** propose une base de connaissances sur l'autisme : les articles organisés par thèmes sont téléchargeables, (Diagnostic-Famille-Développement des habiletés-Activités récréatives-loisirs et santé-Bénévolat et emploi-École élémentaire et secondaire-Possibilités d'intervention-Technologie-Opinions personnelles-Planification de l'avenir-Études postsecondaires) Toutefois les ressources indiquées sont localisée au Canada <http://autismontario.novosolutions.net/default.asp?id=0&Lang=2&SID>



*"L'objectif premier de ce projet était de constituer et de rendre accessible une base de données en ligne interrogeable ainsi qu'une série de courts documents faciles à comprendre concernant la vie des adolescents et des adultes ayant un trouble du spectre de l'autisme (TSA) et celle de leurs familles respectives"*

## ● Aides à la communication

■ **La base de pictogrammes Pictofrance** (APEI du Valenciennois) est disponible gratuitement ; une recherche par thèmes et sous-thèmes est proposée. <http://www.pictofrance.fr/Picto.aspx/catalogue>



■ **Elix : dictionnaire bilingue français / langue des signes**, accessible gratuitement, propose la définition de mots en français écrit et en langue des signes par l'intermédiaire d'une vidéo. Un espace participatif permet aussi d'ajouter le signe correspondant au mot. Plus de 8000 définitions et 6000 signes sont en ligne. Il existe également pour les applications mobiles. <http://www.elix-lsf.fr/>



## Soins somatiques

### Des nouvelles fiches pour bien s'installer pendant les soins



L'association SPARADRAP met en ligne une série de 21 fiches pour montrer, grâce à des photographies, comment les enfants, les parents et les soignants peuvent s'installer confortablement lorsqu'un enfant doit avoir un soin ou un examen.

Toutes les fiches rappellent les principales solutions pour soulager la douleur de l'enfant et trois fiches présentent une sélection de moyens de distraction.

Elles peuvent également servir de support visuel pour préparer un soin.

Il suffit de s'inscrire pour les télécharger.

<http://www.sparadrap.org/Professionnels/Actualites/Actus-de-SPARADRAP/Des-nouvelles-fiches-pour-bien-s-installer-pendant-les-soins>

**L'initiative pour les soins primaires en déficience intellectuelle (Canada)** diffuse des ressources utiles pour les cliniciens s'occupant d'adultes ayant une déficience intellectuelle (DI) dans le but d'améliorer les soins primaires et la qualité de vie de ces adultes. <http://www.surreyplace.on.ca/Clinical-Programs/Medical-Services/Pages/PrimaryCare.aspx>



- **Lignes directrices** Soins primaires aux adultes ayant une déficience développementale: Lignes directrices consensuelles canadiennes

<http://www.cfp.ca/content/57/5/e154.full.pdf+html>

- **Outils :**

*Professionnels de soins primaires* <http://www.surreyplace.on.ca/Primary-Care/Pages/Outils-professionnels.aspx>

*Dispensateurs de soins* <http://www.surreyplace.on.ca/Primary-Care/Pages/Outils-à-intention-des-dispensateurs-de-soins.aspx>



## Agenda régional

### Les prochaines manifestations régionales

#### Montpellier, 16 Juin 2013

Séance de cinéma "Ciné-ma différence" à Montpellier "Les Croods" (dernière séance de la saison)

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Montpellier, 19 Juin 2013

Halte Pouce organise un Café Parents "Le passage à l'âge adulte"

<http://www.halte-pouce.fr/Cafe-parents-Le-passage-a-l-age.html?retour=back>

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Montpellier, 2 juillet 2013

Café parents "Bilan annuel (et choix des thèmes de la prochaine saison)

Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Narbonne, 2 juillet 2013

Journée de formation sur l'état des connaissances à propos de l'autisme

Plus d'informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-formation-autisme-etat-des-connaissances-2juillet2013>

#### Nîmes, 3 juillet 2013

Journée de formation sur l'état des connaissances à propos de l'autisme

Plus d'informations : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-formation-autisme-etat-des-connaissances-3juillet2013>

Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>



## Quoi de neuf sur notre site

Mise à jour du document réalisé par Armande Perrier, enseignante spécialisée "**Les aménagements de la scolarisation pour un enfant avec TED, en classe ordinaire en CLIS ou en ULIS**"

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Amenagements-pour-scolarisation-eleve-ted>

Pour vous abonner à cette lettre d'information : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>

Documentation du Centre de Ressources Autisme Languedoc - Roussillon  
SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5  
Tél : 04-67-33-99-94/Fax : 04-67-33-08-32/ Courriel : documentation-cra@chu-montpellier.fr

[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)