

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



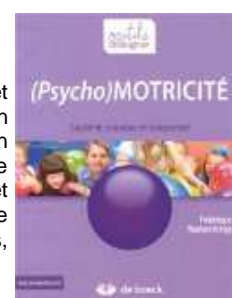
## Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Psychomotricité

**Psycho-motricité : soutenir, prévenir et compenser / WAUTERS-KRINGS, Frédérique , Auteur. - Bruxelles : De Boeck, 2012. - 382 p. (Psychomotricité) .ISBN 978-2-8041-7033-2.**

Ce livre résolument pragmatique, présente de manière structurée pourquoi et comment les expériences sensorielles et motrices soutiennent le développement et l'apprentissage, compensent les difficultés, préviennent certains retards. En cohérence avec la conception systémique du développement, défendue depuis toujours par la psychomotricité, cette réédition adapte son propos aux évolutions dans les domaines de la pédagogie, des sciences de la motricité, de la psychologie et de l'orthopédagogie. Cet ouvrage précise pour chaque domaine traité les enjeux globaux, les pistes méthodologiques et didactiques, il propose une foule d'activités et des références pour l'observation. Il s'adresse aux différents acteurs de l'éducation : parents, ergothérapeutes, enseignants, éducateurs, logopèdes, orthophonistes, kinésithérapeutes, psychomotriciens [résumé d'auteur]

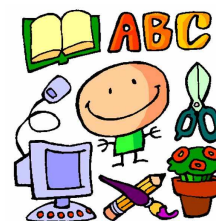


### Habiletés sociales

**Tu veux être mon ami ? Le développement des habiletés sociales chez l'enfant [DVD] / MARTIN, Richard , Auteur; TREMBLAY, Pierre H. , Auteur. - Lorquin : CNASM - Centre national de documentation audiovisuelle en santé mentale, 2004. - 28 mn.**

Etre habile dans ses relations avec son entourage, surtout avant 5 ans réfère à des façons d'être et de faire qui se développent tout doucement grâce à la pratique et à l'encouragement. Fidèle à la réalité des familles d'aujourd'hui, le film qui s'adresse en premier lieu aux parents, aborde la question des habiletés sociales : ce qu'elles sont, à quoi elles servent, comment elles se développent

Les parents, les éducateurs en milieu de garde témoignent de l'importance de leur rôle dans l'apprentissage des petits à entrer en relation avec l'autre, à identifier et exprimer leurs émotions ainsi qu'à se contrôler. Des moyens concrets sont proposés pour soutenir l'enfant dans l'apprentissage quotidien des habiletés sociales. [résumé d'éditeur]



### Fratrie

**Le petit livre des frères et soeurs / ESTAIS, Anne d' , Auteur; KARAM-CORBIN, Geneviève , Illustrateur; MARCAGGI, Geoffrey , Illustrateur; JEANNE, Blanche , Collaborateur. - Caen : CRA-BN - Centre de Ressources Autisme Basse-Normandie, 2010. - 30 p.**

Cette brochure est avant tout destinée aux enfants à partir de 6-7 ans, frères et soeurs d'enfants présentant des troubles envahissants du développement, ou troubles autistiques.

Son but est :

- de définir ce troubles,
- de décrire les difficultés que rencontrent les enfants qui en souffrent,
- de parler de ce qui est peut-être difficile en tant que frère ou soeur,
- de partager quelques expériences que nous ont racontées des enfants ayant un frère ou une soeur autiste,
- de suggérer des idées pour expliquer l'autisme à d'autres personnes

Tu peux lire cette brochure seul(e) ou avec quelqu'un d'autre. Vous pourrez alors réfléchir ensemble pour mieux comprendre et pour vous dire ce que vous pensez au fur et à mesure. [résumé d'auteur]



## Littérature jeunesse : Fiction

■ **Elliot du néant/ CALVO, David , Auteur. - Clamart : Volte, 2012. - 312 p. ISBN 978-2-917157-17-6 : 18 EUR.**

Islande, 1986. Un hiver sans soleil. Une île au bord de l'implosion volcanique. Un monde sans Internet, sans téléphones portables, à l'aube d'une nouvelle ère digitale

Dans une petite école d'Hafnafjordur, entre une falaise arpentée par les fées et un champ de lave hanté par le passé, se noue un drame cosmique aux fantastiques implications. Où est passé Elliot, le très vieux concierge muet et autiste, à la veille d'une dernière kermesse? Comment a-t-il réussi à quitter une chambre sans fenêtres, fermée de l'intérieur? Bracken, le professeur de dessin parti à sa recherche, va mettre au jour un impossible secret, écho des plus vieux mythes islandais, où absurde, poésie et terreur se confondent dans le mystère d'un dangereux cache-cache. [résumé d'éditeur]



## Thèses

■ **Adolescents avec troubles envahissants du développement sans déficience intellectuelle : Quels liens entre les troubles anxieux et la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles ? Thèse : doctorat psychologie / SOUSSANA, Myriam , Auteur; BAGHDADLI, Amaria , Directeur de thèse; PRY, René , Directeur de thèse. - Montpellier : Université Paul-Valéry - Montpellier 3, 2012. - 166 p.**

L'anxiété est un trouble souvent associé au TED-SDI, qui connaît une aggravation à l'adolescence. celle-ci est probablement liée au milieu social de plus en plus complexe. Toutefois, actuellement, on connaît encore mal les différents facteurs de ce trouble associé et son impact sur une population d'adolescents porteurs de TED-SDI

Objectif : l'objectif principal est donc d'étudier les aspects comportementaux, cognitifs et socio-adaptatifs lié au trouble anxieux dans le TED, dans le but d'améliorer la qualité des soins et des mesures d'accompagnement, dans l'objectif global d'améliorer la qualité de vie de cette population. Méthode : cette thèse s'inscrit dans le cadre d'un projet hospitalier de recherche clinique du Centre de Ressource Autisme du Languedoc-Roussillon. L'échantillon est composé de 30 adolescents TED-SDI de 10 à 14 ans. la première étape consistera à recueillir les variables explicatives par la passation de différentes échelles (échelles d'évaluation des compétences socio-adaptatives ; échelle d'évaluation de l'anxiété...). La seconde étape consistera à analyser les données, permettant de mesurer l'impact des différentes variables sur l'anxiété. Enfin la dernière étape sera consacrée à la rédaction. [résumé d'auteur]

■ **Evolution de personnes adultes avec autisme et déficience intellectuelle : Etude retrospective [texte imprimé] / AYANOUGLOU, Fanny , Auteur; PRY, René , Directeur de thèse. - Montpellier : Université Paul-Valéry - Montpellier 3, 2012. - 156 p**

Dans la littérature actuelle, il existe peu d'études portant sur l'évolution des adultes présentant un Trouble du Spectre Autistique (TSA) associé à une Déficience Intellectuelle (DI). Toutefois, de manière générale, les données disponibles suggèrent que se sont les personnes les plus déficientes qui connaissent les changements les moins significatifs.

Cette étude exploratoire et rétrospective concerne 7 sujets atteints d'autisme associé à une DI sévère. Sont retracés sur une période de trente ans leurs parcours de vie, leurs évolutions cliniques, leurs niveaux d'adaptation au quotidien, et ceci depuis l'âge de leurs 20 ans. Le recueil de données a été réalisé sur la base d'études des dossiers médico-éducatifs ainsi qu'à partir d'entretiens semi structurés menés auprès du personnel encadrant. Bien que nous n'ayons pas pu mettre en évidence de changement significatif concernant les profils cliniques, comportementaux et adaptatifs de ces sujets, certains d'entre eux ont connu des évolutions qualitatives comme une diminution de l'intensité de la symptomatologie ou de l'importance des troubles du comportement. Les résultats ont été discutés à la lumière des travaux actuels et critiqués au regard des limites méthodologiques. Des propositions de recherches sont formulées : suivi de la population actuelle ; mise en place d'un plan longitudinal prospectif concernant une cohorte représentative de personnes adultes autistes avec DI sur une longue période ; proposition de protocoles spécifiques d'apprentissage avec évaluation des effets de ce type de prise en charge.



## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

■ **Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence, 2013, vol. 61, n°1 janvier 2013**

Lien vers le Sommaire : <http://www.sciencedirect.com/science/journal/02229617/61>

- **Prévalence de l'autisme et autres troubles envahissants du développement : données des registres français de population. Générations 1995–2002 / M. Delobel, M.-E. Van Bakel, D. Klapouszczak, C. Vignes, T. Maffre, J.-P. Raynaud, C. Arnaud, C. Cans**
- **État des lieux des pratiques d'accompagnement sanitaire et médico-social des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises / C. Rattaz, B. Ledesert, O. Masson, L. Ouss, G. Ropers, A. Baghdadli**
- **Représentation de soi chez des adolescents ayant un frère ou une sœur autiste / S. Claudel, P. Claudon, R. Coutelle**



## La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation Numéro : 60 Janvier 2013 L'autisme, une grande cause scolaire

Lien vers le Sommaire : [http://laboutique.inshea.fr/boutique/fiche\\_produit.cfm?ref=N60&type=31&code\\_lg=lg\\_fr&num=11](http://laboutique.inshea.fr/boutique/fiche_produit.cfm?ref=N60&type=31&code_lg=lg_fr&num=11)

### Témoignages

- **Réflexions sur la scolarisation des élèves autistes à partir d'une expérience** Josef Schovanec
- **Recommandations de bonnes pratiques et enjeux de la scolarisation d'un enfant autiste un résultat en demi-teinte pour la HAS et l'ANESM** Danièle Langlois
- **C'est en allant à l'école qu'on devient écolier...** Béatrice Germain

### Bilans critiques et recherches

- **Scolarisation des élèves avec autisme en France : trente ans d'histoire...** Christine Philip
- **La structure de pensée autistique et la scolarisation** Brigitte Harrisson, Lise St-Charles
- **L'autisme au-delà de la triade. Le fonctionnement autistique ou une autre façon d'être au monde** Christine Philip
- **Les défis de la scolarisation des élèves et étudiants avec autisme. Concilier les orientations des systèmes, les attentes des élèves avec autisme et de leurs parents et les approches scientifiques** Ghislain Magerotte
- **Améliorer les stratégies éducatives grâce à la formation : le projet Transfert** Monique Deprez, Éric Willaye
- **La situation québécoise des élèves ayant des troubles envahissants du développement** Georgette Goupil, Nathalie Poirier
- **Scolarisation de trois élèves autistes à l'école primaire : positionnements des enseignants et des Auxiliaires de vie scolaire** Marie Toullec-Théry
- **La scolarisation des enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme par l'intermédiaire du Soutien au comportement positif** Thiago Araujo Lopes, Méлина Rivard, Diane Morin, Jacques Forget

### Pratiques pédagogiques

- **Pratique pédagogique en unité d'enseignement pour élèves autistes : témoignage d'une enseignante spécialisée** Isabelle Haye, Amélie Courtinat-Camps
- **TED et mathématiques : Comment résoudre le(s) problème(s) ?** Xavier Cimplido
- **La scolarisation des jeunes autistes déficitaires. L'école confrontée à son plus grand challenge : scolariser oui, mais comment ?** Gloria Laxer, Meggy Ridor, Lucienne Testanière
- **Des compétences langagières à l'apprentissage de la lecture : pistes pédagogiques pour la scolarisation des élèves avec TED** Elisabeth Bintz
- **Complémentarité du scolaire et du médico-social dans la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme** Christine Arraudeau, Pierre Dupoux, Frankie Charles, Armelle Motet-Fèvre

### Bibliographie

Scolarisation des élèves avec autisme. Bibliographie Christine Plassard, Christine Philip

## Enfance N° 4 - décembre 2012

Lien vers le Sommaire : <http://www.necplus.eu/action/displayIssue?jid=ENF&tab=currentissue>

- **L'imitation au service de l'autisme: une étude pilote** O. Scarpa, M. François, L. Gobert, P. Bourger, A. Dall'Asta, M. Rabih, A. Taillemite, L. Weissenbach, A. Gregoire, N. Kremer, E. Labarhi, S. Michalski, D. Parmentier, G. Picaut, B. Pierret, S. Plujat, E. Ramillon, B. Han and J. Nadel
- **Présentation d'un support informatique de reconnaissance de mots écrits pour des enfants non verbaux avec autisme** Frédérique Vernay and Jean-Yves Roussey
- **Le Packing Vu Autrement** Mikael Molet
- **À propos de l'article de Mikael Molet : le point de vue d'un neurobiologiste** Georges Chapouthier
- **Réponse à Georges Chapouthier** Mikael Molet
- **Quelques commentaires sur l'article : le Packing Vu Autrement** René Pry
- **Le Packing Vu autrement : la science et l'éthique** Jacqueline Nadel

## Bulletin Scientifique de l'ARAPI N°30 décembre 2012

Lien vers le Sommaire : <http://www.arapi-autisme.fr/publicationArapiL.php>

### Autisme : quelles évolutions et innovations dans les réseaux et dispositifs d'accompagnement ? 8e Journée Régionale de l'arapi

#### Services, dispositifs et outils originaux pour personnes avec autisme, en France et en région PACA

- **Quels dispositifs pour accompagner les personnes avec TED ? étude dans 3 régions françaises** Amaria Baghdadli
- **Remédiation des troubles de la pragmatique du langage chez des enfants/adolescents avec TED sans déficience intellectuelle** Sonia de Maritano et Anne-Marie Bartolini-Girardot
- **Présentation d'un « serious game » : « JeStiMule » visant à améliorer la cognition sociale des personnes avec un trouble envahissant du développement** Sylvie Serret, Stéphanie Hun, Galina Iakimova, José Lozada, Margarita Anastassova et Florence Askénazy
- **Réseau, adultes autistes, familles, professionnels, institutions : une expérience vécue** Agnès Massion
- **Réseau, adultes autistes, familles, professionnels, institutions : quelques erreurs à éviter et propositions** Bruno Gepner

#### Dispositifs innovants dans la scolarisation des enfants et adolescents avec autisme

- **Le CERFA, Centre d'Études et de Recherche pour Favoriser l'Apprentissage des élèves avec autisme au Québec, et sa déclinaison en région PACA : projet pilote de formation et d'accompagnement** Delphine Odier-Guedj
- **LittéraTED : un nouveau dispositif pour améliorer les apprentissages scolaires grâce à la littérature jeunesse pour des élèves en CLIS, ULIS et UE présentant un trouble du spectre de l'autisme** Anne Gombert, Delphine Guedj, Nathalie Mansanti, Valérie Maurel, Marie-Line Lepage Bagatta
- **Exemple d'un DUE de l'adolescence à l'entrée dans l'âge adulte** Julie Mercereau
- **IME Externalisé SISS-APPEDIA : un partenariat inédit** Armelle Motet-Fèvre



## Nouvelles technologies et innovations numériques au service des personnes avec autisme

- **Mieux percevoir le monde en le ralentissant : une application numérique originale** *Carole Tardif et Bruno Gepner*
- **Projet Collège+ : validation d'un assistant numérique pour l'inclusion scolaire de collégiens porteurs d'autisme** *Charles Fage, Charles Consel, Emilie Balland, Damien Martin-Guillerez, Bernard N'Kaoua, Bruno Gepner, Carole Tardif, Hélène Sauzeon*
- **Le projet numérique de la Fundación Orange Espagne** *Veronica Pensosi*
- **Echos du congrès IRIA**
- **La recherche sur l'autisme à Tours : des racines à nos jours** *Catherine Barthélémy*
- **L'autisme : un trouble neurodéveloppemental** *Conférencier Eric Courchesne, résumé Helen Cléry*
- **La conscience du regard d'autrui dans le développement normal** *Conférencier Philippe Rochat, résumé Quentin Guillon*
- **L'identification précoce de l'autisme : l'exploration du cerveau et du comportement** *Conférencier Karen Pierce, résumé Quentin Guillon*
- **Le cerveau proactif : le rôle des prévisions dans la cognition visuelle** *Conférencier Moshe Bar, résumé Marine Grandgeorge*
- **Le style cognitif des personnes avec TSA : une préférence pour les détails ?** *Conférencier Francesca Happé, résumé Marine Grandgeorge*
- **Les déficits syntaxiques dans les Troubles Spécifiques du Langage Syntaxique et autres troubles spécifiques du langage** *Conférencier Naama Friedmann, résumé Judith Brisot-Dubois*
- **Processus développementaux du langage et de la communication dans les troubles du spectre autistique** *Conférencier Helen Tager-Flusberg, résumé Judith Brisot-Dubois*
- **La planification motrice en situation normale et pathologique** *Conférencier Bernard Bioulac, résumé Suzanne Robic*
- **Comprendre les autres de l'intérieur** *Conférencier Giacomo Rizzolatti, résumé Suzanne Robic*



## A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

### 📍 Nouveaux sites internet

📍 **La Fondation internationale de la recherche appliquée sur le handicap (FIRAH) lance un centre de ressources en ligne :** [www.firah.org/centre-ressources/](http://www.firah.org/centre-ressources/)

De dimension internationale, le Centre Ressources a pour objectif de créer des liens et synergies entre les acteurs directement concernés par le handicap, les chercheurs et d'autres personnes morales et physiques. Il diffuse et valorise la recherche pour promouvoir une transformation sociale inclusive et faciliter une pleine participation des personnes handicapées via un accompagnement de qualité.

Cette plateforme de partage de connaissances propose une base documentaire, des outils pour faciliter le montage de projets collaboratifs, une sithèque regroupant des ressources utiles, un calendrier des rencontres et séminaires à venir.

📍 **La Maison des sciences sociales du handicap (MSSH) <http://mssh.ehesp.fr/>**

Les différentes activités de la MSSH y sont présentées (les chaires, la recherche, l'enseignement, la documentation, les séminaires, colloques et enseignements, les collaborations internationales, le Centre collaborateur OMS pour la classification internationale du fonctionnement et de la santé (CIF),.....)

Le site de la MSSH propose un accès rapide et aisé à l'information documentaire francophone et internationale grâce aux bases de données **HANDOC** (aspects psychologiques et sociologiques du handicap). et **LEGI** (actualité législative et réglementaire du secteur et plus largement dans le domaine du social et du sanitaire) <http://mssh.ehesp.fr/documentation/ressources-documentaires/les-bases-de-donnees-de-la-mssh/>

### 📍 Littérature jeunesse



La plateforme numérique "**ricochet-jeunes.org**" propose une banque de données très complète sur l'univers du livre de jeunesse. Une recherche par thème est possible [www.ricochet-jeunes.org/themes](http://www.ricochet-jeunes.org/themes)  
C'est un site d'information et de valorisation de la littérature jeunesse francophone de l'Institut suisse Jeunesse et Médias ISJM.

L'association "**Lire, c'est partir**" édite et distribue des livres de littérature jeunesse format poche et albums illustrés à prix très réduit. Son ambition est de favoriser l'accès à la lecture pour tous, en commençant par les plus jeunes.

[www.lirecestpartir.fr/](http://www.lirecestpartir.fr/)





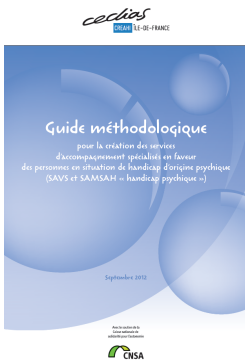
## Rapports



### ■ Etude 2012 : réalité du fonctionnement des SAMSAH et SAVS. Analyses et commentaires (MÉDIALIS, 2012)

[www.medialis.com/images/stories/JNE2012/maquette\\_questionnaire\\_29-10-2012\\_vbd.pdf](http://www.medialis.com/images/stories/JNE2012/maquette_questionnaire_29-10-2012_vbd.pdf)  
Médialis, entreprise innovante travaillant au développement du secteur médico-social, a permis aux professionnels de SAMSAH et de SAVS de s'exprimer sur la réalité du fonctionnement de leurs services, grâce à un questionnaire mis en ligne de mai à septembre 2012. Renseigné par des professionnels de 150 structures différentes, ses résultats ont notamment été analysés et commentés par plusieurs grandes fédérations associatives (l'UNAFTC, l'UNAPEI et le MAIS). Une analyse des résultats a été présentée et publiée dans le cadre de la Journée Nationale d'échanges des Samsah et des Savs qui s'est tenue le 12 novembre 2012.

Celle-ci présente les principaux points notables. Toutefois, les questions posées dans le cadre de ce questionnaire n'ont pas toutes été exploitées dans l'analyse. Les questions relatives aux compétences présentes dans les services ont ainsi été renseignées par les services. Médialis a donc décidé de mettre à disposition de tous les résultats bruts de questionnaire sous la forme d'un fichier tableur : [www.samsah-savs.fr/fr/outils-a-documentation/documentation/doc\\_details/187-fichier-des-resultats-de-letude-2012--realite-du-fonctionnement-des-samsah-et-savs](http://www.samsah-savs.fr/fr/outils-a-documentation/documentation/doc_details/187-fichier-des-resultats-de-letude-2012--realite-du-fonctionnement-des-samsah-et-savs)



### ■ Le guide méthodologique pour la création des SAVS et SAMSAH « handicap psychique » (CEDIAS/CREAI Ile de France) (Septembre 2012) – 32 pages.

[www.creai-idf.org/sites/cedias.org/files/guide\\_methodo\\_creahi\\_2012.pdf](http://www.creai-idf.org/sites/cedias.org/files/guide_methodo_creahi_2012.pdf)

Ce guide a pour objectif d'apporter des propositions méthodologiques aux autorités de tarification et de planification (ARS et conseils généraux), ainsi qu'aux promoteurs dans la création, sur un territoire donné, de services d'accompagnement spécialisés en faveur des personnes en situation de handicap d'origine psychique (SAVS et SAMSAH « handicap psychique »).



### ■ Pratiques territoriales des SESSAD en région PACA : le poids des héritages CREA PACA et Corse ; BOURGAREL Sophie, Marseille : CREA PACA et Corse, 65 p., janvier 2013 [www.creai-pacacorse.com/depot\\_creai/documentation/112/112\\_17\\_doc.pdf](http://www.creai-pacacorse.com/depot_creai/documentation/112/112_17_doc.pdf)

Les SESSAD sont très inégalement répartis sur les territoires, ce qui conduit à une modification substantielle du fonctionnement de ces derniers du fait de l'augmentation des temps de trajet. La région ne disposait pas avant cette étude d'une vision affinée des zones d'intervention et des modalités d'accompagnement des SESSAD. L'ARS a souhaité interroger les SESSAD tout particulièrement sur les points suivants : aires d'intervention (quantitativement et qualitativement), modalités de transports des usagers et des professionnels, modalités d'utilisation des ressources matérielles et humaines sur les territoires considérés.

Cette étude pose en toile de fond la question de l'évolution de ces services vers des plateformes de professionnels, voire plus simplement de lieu-ressource, à destination des enfants et adultes handicapés, qui pourraient être la nouvelle offre territorialisée la plus adaptée à un service de qualité à proximité.

## Films documentaires

### ■ Asperger, un visage particulier de l'autisme / Documentaire

Documentaire de Steve Marchesse (supervisé par le Dr René Tuffreau) sur 3 personnes atteintes d'Asperger, Elisabeth, Hélène et Luc, qui nous parlent de leurs quotidiens. Ce film a été réalisé dans le cadre de la 7ème journée régionale de l'Arapi. Durée: 35 minutes, 2011

<http://vimeo.com/54932385>

### ■ Les enfants autistes/documentaire et débat

La chaîne en ligne Cap canal a proposé une émission autour du film documentaire d'Alain Brochot "Je ne veux plus rester à l'intérieur de moi".

Un débat entre Nicolas Georgieff, pédopsychiatre et professeur à l'université Lyon 1, Brigitte Lavau, éducatrice spécialisée, et Geneviève Woillez, maman d'un garçon de 22 ans et l'animatrice Aude Spilmont fait suite au documentaire. Durée: 60 minutes, 2010

<http://www.capcanal.tv/video.php?rubrique=2&emission=13&key=89TK494qR6>

## Guide pratique

Le répertoire national "Handiguide des sports" créé par le Ministère des sports et le Pôle Ressources National Sport et Handicaps permet de géo-localiser les structures recensées en région. La base de données permet des tris en fonction du lieu de résidence, du type de handicap et d'une discipline sportive : [www.handiguide.sports.gouv.fr/trouver-structure-sportive.php](http://www.handiguide.sports.gouv.fr/trouver-structure-sportive.php)  
On peut également inscrire une structure : [www.handiguide.sports.gouv.fr/inscrire-structure-sportive.php](http://www.handiguide.sports.gouv.fr/inscrire-structure-sportive.php)

Handiguide  
des sports



## Agenda régional

### Les prochaines manifestations régionales

#### Montpellier, 17 février 2013

Ciné-ma Différence : Chimpanzés Une avant-première nationale pour Ciné-ma Différence  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Mauguio, 19 février 2013

Conférence sur le thème de l'autisme et de la petite enfance réservée aux professionnels de la petite enfance  
[www.autisme-ressources-lr.fr/Conference-autisme-et-petite-enfance](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Conference-autisme-et-petite-enfance)

#### Montpellier, 20 février 2013

Halte Pouce organise un Café Parents sur le thème de la santé et de l'accès aux soins à Montpellier.  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Montpellier, 7 mars 2013

Rencontre "je dis" des parents Un groupe de parole pour les familles qui souhaitent se rencontrer, échanger et trouver des solutions à Montpellier le premier jeudi de chaque mois  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 - [www.halte-pouce.fr](http://www.halte-pouce.fr)

#### Le Grau du Roi, 2 avril 2013

Cette année, **La journée mondiale de sensibilisation à l'autisme** (2 avril) se déroulera au Grau du Roi, sur le thème de l'accompagnement de la personne avec autisme au quotidien.

Journée gratuite, **inscription obligatoire**.  
Date limite d'inscription : 20 mars 2013

#### Programme et inscription :

<http://www.autisme-ressources-lr.fr/Journee-mondiale-de-sensibilisation-a-l-autisme-2013>



## Quoi de neuf sur notre site

### Publications de notre équipe :

BAEZA-VELASCO C., MICHELON C., RATTAZ C., PERNON E., BAGHDADLI A. *Separation of parents raising children with Autism Spectrum Disorders*. Journal of Developmental and Physical Disabilities. [In press].  
<http://link.springer.com/article/10.1007%2Fs10882-013-9338-0>

RATTAZ C., LEDESERT B., MASSON O., OUSS L., ROPERS G., BAGHDADLI A. *Special education and care services for children, adolescents, and adults with autism spectrum disorders in France : Families' opinion and satisfaction*. Autism. [In press]. <http://aut.sagepub.com/content/early/2012/09/23/1362361312460952>

Voir toutes les publications de notre équipe : [www.autisme-ressources-lr.fr/Publications](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Publications)

Pour vous abonner à cette lettre d'information : [www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information)

Documentation du Centre de Ressources Autisme Languedoc - Roussillon  
SMPEA Peyre Plantade - 291 avenue du Doyen Gaston Giraud - 34295 MONTPELLIER CEDEX 5  
Tél : 04-67-33-99-94/Fax : 04-67-33-08-32/ Courriel : [documentation-cra@chu-montpellier.fr](mailto:documentation-cra@chu-montpellier.fr)

[www.autisme-ressources-lr.fr](http://www.autisme-ressources-lr.fr)