

Cette lettre vous propose une actualité de notre centre de documentation et de notre site internet



## Nouveaux Documents

...Parmi les dernières acquisitions empruntables au centre de documentation

### Ouvrage théorique

■ **Compétence et incompétence sociale chez l'enfant / GUILLAIN, André ; PRY, René , - Montpellier : PULM - Presses universitaires de la Méditerranée, 2012. - 264 p. - (Psychologie, santé et société) .ISBN 978-2-84269-955-0.**

Les recherches qui composent ce recueil portent sur la compétence et l'incompétence sociales de l'enfant. La compétence est un savoir reconnu et une habileté valorisée. L'incompétence peut donc être définie en termes d'ignorance et d'incapacité ; mais elle peut être définie également par l'organisation spécifique des savoirs et des habiletés que mobilisent les fonctionnements psychologiques les plus divers.

La compétence se construit au sein de différents contextes et elle se modifie avec l'âge. Elle dépend aussi du niveau de développement et de ses troubles éventuels. Les recherches concernent tout d'abord l'appropriation par l'enfant des instruments sémiotiques et des objets techniques qu'il utilise pour se représenter le monde et pour communiquer avec autrui. Elles concernent en second lieu l'organisation et la réorganisation de ses compétences en fonction de l'âge mais également des milieux sociaux et des contraintes scolaires successives. Elles concernent enfin les enfants avec autisme dont on s'efforce d'analyser les fonctionnements psychologiques spécifiques et divers qui ne sont pas sans rapport avec la déficience ou les perturbations de leur régulation posturale. [résumé d'éditeur]



### Outil d'évaluation

■ **DUNN, Winnie . Profil sensoriel : Manuel. Montreuil : ECPA - Editions du centre de psychologie appliquée, 2010. 109 p.**

Le Profil Sensoriel s'appuie sur la théorie de l'intégration sensorielle qui explique les comportements de l'enfant par l'interprétation de sa capacité d'intégration des stimuli sensoriels. L'outil fournit des informations sur les tendances de l'enfant à réagir aux stimuli (de l'hyporéaction à l'hyperréaction) et sur les systèmes sensoriels susceptibles de contribuer ou de faire obstacle à une performance fonctionnelle.

Le profil de l'enfant est établi à partir d'un questionnaire de 125 questions décrivant ses comportements face à diverses expériences sensorielles de la vie quotidienne. Il est rempli par le parent ou la personne s'occupant habituellement de l'enfant qui indique la fréquence des ces divers comportements. Les items se regroupent en 14 sections et en 9 facteurs. Les résultats permettent d'évaluer l'impact du traitement sensoriel sur la performance de l'enfant. Un éclairage est ainsi apporté à la famille et aux autres intervenants (enseignant, rééducateur, auxiliaire de vie scolaire, etc.) pour comprendre les réactions de l'enfant à des expériences qui sont habituellement bien tolérées par ses pairs et pour les guider dans le choix des activités ou la mise en place d'un programme d'intervention adapté aux besoins spécifiques de l'enfant. Une version abrégée du questionnaire conçue pour cibler la modulation sensorielle, est particulièrement adaptée aux situations de dépistage : elle comprend 38 questions issues de la forme longue. Le manuel propose un chapitre interprétation et des études de cas détaillées. [résumé d'éditeur]

Lien vers le catalogue des ECPA : [http://www.ecpa.fr/uploaded/file/Catalogue\\_psychomot\\_ergo\\_nc.pdf](http://www.ecpa.fr/uploaded/file/Catalogue_psychomot_ergo_nc.pdf)



### Témoignages

■ **Autiste ? Pour nous, l'essentiel est invisible / EMILY, Élisabeth - Paris : Dunod, 2012. - 162 p. ISBN 978-2-10-058187-0 : 14,50 EUR.**

L'auteur nous plonge d'abord dans l'histoire de son fils : une histoire qui dérange tant l'insouciance de la petite enfance est mise à mal, et semble sournoisement volée par une différence invisible qui inquiète, questionne, isole... On prend ainsi la mesure du fossé qui se creuse insidieusement, et chaque jour davantage, entre le monde social et une famille concernée par la condition autistique. Puis elle nous emmène progressivement dans une compréhension sociale et intérieure du syndrome autistique de haut niveau ou Asperger. L'écriture d'Elisabeth Emily nous transporte avec talent en des lieux et des pensées inexplorés. Un témoignage clinique unique qui contribuera au progrès des approches éducatives. [résumé d'éditeur]



**■ La souffrance des envahis - troubles envahissants du développement et autisme / Leduc, Johanne . ISBN 978-2-89092-548-9 : 25,50 eur.**

*La souffrance des envahis* est l'histoire d'une mère de deux enfants autistes qui, à travers son quotidien rempli d'embûches, nous fait découvrir l'univers complexe et unique qu'est celui des personnes autistes. À la fois touchant et troublant, ce récit demeure palpitant du début jusqu'à la fin.[résumé d'éditeur]



## ■ Guides pratiques

**■ Aide médico-psychologique dans un monde autiste : guide pratique / NEVES, Cathy , Auteur. - Paris : Éd. Edilivre-Aparis, 2011. - (Collection Tremplin) .ISBN 978-2-8121-8776-6 : 13,50 EUR.**

Présentation par l'auteur sur son site [http://www.cathyneves.com/livre\\_autisme.html](http://www.cathyneves.com/livre_autisme.html)

"Ce guide est également issu de mon expérience professionnelle au sein d'un Foyer de Vie, et intéressera tous ceux que l'Autisme interroge...J'y explique concrètement mon travail.

-Le public Autiste et sa prise en charge spécifique avec la méthode Teacch. /-Une journée type au sein d'un Foyer de Vie accueillant des adultes Autistes /-Les activités proposées, les Ateliers mis en place et déroulement /-La structuration de l'environnement et les actions objectives"



**■ Travailler en SESSAD : Service d'éducation spéciale et de soins à domicile / JUMEAU, Brigitte , Auteur. - Paris : Dunod, 2012. - 202 p. - (Action sociale) .ISBN 978-2-10-057718-7 : 22,90 eur.**

Après une description des mutations du champ médico-social qui entraînent l'avènement des SESSAD comme fers de lance dans l'accompagnement en milieu ordinaire des enfants et adolescents en situation de handicap, ce livre présente le difficile parcours qui mène l'enfant et ses parents, du diagnostic de la déficience intellectuelle (plus de la moitié des enfants en situation de handicap) à l'admission en SESSAD. Il expose les procédés d'élaboration de projet individuel d'accompagnement dans une collaboration entre parents et SESSAD. Il observe les modalités d'accompagnement par les professionnels ainsi que les enjeux opérationnels, relationnels et politiques qui s'y développent. Il s'intéresse, dans sa dernière partie, à l'évolution dans laquelle ces dispositifs s'inscrivent avec la volonté, affichée par l'instauration des ARS, de mettre en oeuvre une politique de santé territoriale.[résumé d'éditeur]



## Dans la presse ce mois-ci

Ces revues sont disponibles à la consultation sur place au centre de documentation

### ■ Revue Link (Autisme Europe)

Dispositifs de communication électroniques pour personnes avec autisme – Lequel choisir ?

Link, n°57 – juin 2012 (pp.9-12)



### ■ Revue Vivrensemble (UNAPEI)

Dossier Habitat - Vivrensemble n°112 - novembre 2012

Sommaire : <http://www.unapei.org/IMG/pdf/Sommaire112.pdf>



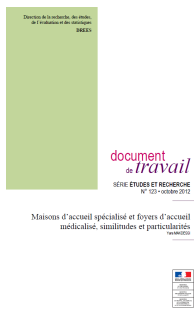
### ■ Bulletin Electronique du Centre de Communication Concrète (novembre 2012)

Critères d'une bonne activité

[www.autismecentraal.be/docs/Bulletin\\_electronique/bulletin%20electroniquenovembre2012.pdf](http://www.autismecentraal.be/docs/Bulletin_electronique/bulletin%20electroniquenovembre2012.pdf)



### Rapports publics



■ **Maisons d'accueil spécialisé et foyers d'accueil médicalisé, similitudes et particularités. Document de travail de la DREES, Série études et recherche, n°123, 2012/10, 30p.** <http://www.drees.sante.gouv.fr/IMG/pdf/serieetud123.pdf>

Les maisons d'accueil spécialisé (MAS) et les foyers d'accueil médicalisé (FAM) sont des structures d'hébergement et de soins accueillant des adultes dont le handicap, ou les handicaps, les rendent incapables de réaliser seuls les actes de la vie quotidienne et qui nécessitent une surveillance médicale et des soins constants. S'appuyant sur les données des enquêtes ES-handicap de la DREES, cette étude vise à expliciter les points communs et les différences entre MAS et FAM, en commençant par un rappel du contexte de leur création, puis la mise en lumière des caractéristiques de leur évolution.



■ **Le Guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université/ Conférence des présidents d'Université (CPU), 2012, 128p.**

<http://www.cpu.fr/fileadmin/fichiers/Handicap/Guide%20handicap-BAT2.pdf>

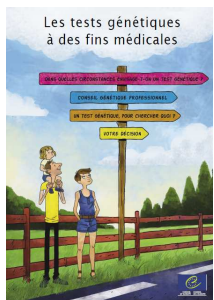
Ce guide de l'accompagnement de l'étudiant handicapé à l'université est un outil pratique d'accompagnement à destination des personnels des universités.

Après avoir explicité le cadre politique et juridique de cet accompagnement qui vise un public de plus en plus nombreux (chapitre I) et apporté un certain nombre de définitions (chapitre II), le guide précise ce que doit être le dispositif d'accueil et d'accompagnement des étudiants handicapés dans les universités (chapitre 3) ainsi que le Plan d'accompagnement de l'étudiant handicapé (chapitre 4).

Afin de répondre au mieux aux différentes situations de handicap (chapitre 5), le guide propose des mesures de compensation (chapitre 6).

Enfin, comme cet accompagnement ne doit pas se limiter au seul temps de formation, le guide propose de mettre l'accent sur l'orientation et l'insertion professionnelle (chapitre 7) et sur la nécessité de penser également à la vie étudiante (chapitre 8).

Une table des matières détaillée est disponible page 124



■ **Les tests génétiques à des fins médicales /Conseil de l'Europe, 2012**

[http://www.coe.int/t/dg3/healthbioethic/Source/fr\\_geneticTests\\_hd.pdf](http://www.coe.int/t/dg3/healthbioethic/Source/fr_geneticTests_hd.pdf)

Ce document d'information a pour objectif de fournir une information objective sur les tests génétiques en général, notamment sur leurs résultats et leurs implications potentielles. Il présente les différents types de test disponibles, leurs applications dans le domaine médical, et la portée et les limites de la signification des informations qui en résultent.

Dans quelles circonstances envisager un test génétique à des fins médicales ? Pour chercher quoi ? Comment interpréter les résultats ? pourquoi il est important de bénéficier du conseil d'un professionnel avant de demander un test génétique ? Autant de questions auxquelles répond cette brochure à destination du grand public.

### Matériel spécialisé

■ **De nouveaux fournisseurs à signaler :**

**Livre Accés** répertorie des ouvrages jeunesse en édition adaptée à destination des enfants en situation de handicap, âgés de 0 à 16 ans : plus de 340 références : des contes, des romans ou des BD en braille ou en LSF mais aussi adaptés aux enfants autistes ou dyslexiques. <http://livres-accés.fr/>



**Oterciel** est un catalogue de jeux et jouets adaptés, il propose plusieurs entrées thématiques : Toucher, Ouïe, Vue, Motricité, Détente, Odorat, Goût, Jeux de groupe, Sécurité...

<http://www.oterciel.com/>



## Des pictogrammes

How it is propose des pictogrammes (avec légende en anglais) illustrant les sentiments, les droits et la sécurité, les soins personnels et la sexualité.

<http://www.howitis.org.uk/browse.htm>



## Sensibilisation



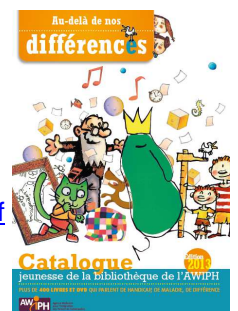
**Sensory Overload** Petit film d'animation sur la perception sensorielle chez les personnes autistes. (2 min.16)

<http://vimeo.com/52193530>

## Au-delà de nos différences

Le centre de documentation de l'AWIPH (Agence Wallonne pour l'Intégration des Personnes Handicapées) propose la réédition 2013 de son catalogue de sélections pour la jeunesse de près de 400 livres qui parlent de handicap, de maladie, de différence.

[http://www.awiph.be/pdf/documentation/publications/ressources\\_pedagogiques/catalogue\\_junesse.pdf](http://www.awiph.be/pdf/documentation/publications/ressources_pedagogiques/catalogue_junesse.pdf)



## Télévision

De nouveaux films documentaires sont programmés très prochainement à la télévision :

### Le Monde en face. Mardi 18 décembre 2012 à 20 h 35 sur France 5 Durée 52'

Auteure-réalisatrice **Valeria Lumbroso** - Production Flair Production, avec la participation de France Télévisions, 2012

<http://www.france5.fr/et-vous/France-5-et-vous/Les-programmes/LE-MAG-N-51-2012/articles/p-17244-Planete-autisme.htm>

### Solution d'espoir un regard sur l'autisme en France. Diffusions les 14 et 21 décembre 2012 sur les antennes régionales de France 3. Auteur réalisateur : Romain Carciofo. Production Arouna Lipschitz/V2lam Productions, 2012

<http://www.solutionsdespoir.com/c/news/>

Les programmes régionaux de France 3 peuvent être visionnés depuis n'importe quelle région (voir liste des canaux [http://cdn.solutionsdespoir.com.s3.amazonaws.com/static/CANAUX\\_FRANCE-3\\_REGIONS.pdf](http://cdn.solutionsdespoir.com.s3.amazonaws.com/static/CANAUX_FRANCE-3_REGIONS.pdf))

A revoir sur internet :

**Le cerveau d'Hugo**, docu-fiction sur l'autisme initialement programmé le 27 novembre

<http://www.france2.fr/emissions/le-cerveau-dhugo> ainsi que les témoignages, scènes coupés, scènes commentées et la présentation du film par la réalisatrice:

[http://www.youtube.com/watch?v=GvfzV\\_MVTF4](http://www.youtube.com/watch?v=GvfzV_MVTF4)

**Interview de Josef Schovanec** dans l'émission "Le supplément" de Canal+ diffusée le 18 novembre dont la 2ème partie était dédiée au syndrome d'Asperger

[http://www.canalplus.fr/c-infos-documentaires/pid4810-c-le-supplement.html?vid=766505#pid4810-c-le-supplement.html?vid=766505&\\_suid=1353410780552006422053046212073](http://www.canalplus.fr/c-infos-documentaires/pid4810-c-le-supplement.html?vid=766505#pid4810-c-le-supplement.html?vid=766505&_suid=1353410780552006422053046212073)





# Agenda régional

## Les prochaines manifestations régionales

### ■ Narbonne, 15 décembre.

Anne-Valérie Delaplace présentera son livre *Moments de vie. Enseigner en CLIS avec des enfants autistes, le champ des possibles* à Narbonne samedi 15 décembre, de 10h00 à 13h00 à la médiathèque et de 14h00 à 17h30 à l'Office du tourisme <http://autistesenclismomentsdevie.overblog.com/>

### ■ Narbonne, 16 décembre.

L'association Loisirs.Autisme propose une sortie cinéma et un arbre de Noël à Narbonne . Contact : [loisirs.autisme@gmail.com](mailto:loisirs.autisme@gmail.com)

### ■ Montpellier, 16 décembre.

Ciné-ma Différence propose une nouvelle séance de cinéma pour tous à Montpellier dimanche 16 décembre à 16h00 au cinéma Nestor Burma (Celleneuve). Au programme, le film "*Chicken Run*". Informations sur <http://www.halte-pouce.fr/Chicken-Run-seance-de-cinema-Cine.html>

### ■ Montpellier, 19 décembre.

Café Parents "PCH ou AEEH". mercredi 19 décembre 2012, à 20h30 au Restaurant Le Clos de l'Hirondelle, 550 avenue du Colonel Pavelet à Montpellier.  
Renseignements : Association Halte Pouce - Tél : 04.67.42.94.10 Informations sur [www.halte-pouce.fr/](http://www.halte-pouce.fr/)

■ Retrouvez toute l'actualité régionale <http://www.autisme-ressources-lr.fr/>



## Quoi de neuf sur notre site

### Les nouveautés de la rubrique Documentation

● Voir les nouvelles publications de notre équipe [www.autisme-ressources-lr.fr/Publications](http://www.autisme-ressources-lr.fr/Publications)

■ BOISEAU M., BRISOT-DUBOIS J., MICHELON C., BAGHDADLI A. *Troubles envahissants du développement sans déficience intellectuelle : reconnaissance des expressions faciales émotionnelles*. Glossa, 2012, n° 111. p. 16-30

Article accessible en ligne après inscription sur le site de Glossa : <http://www.glossa.fr>

Dans les troubles envahissants du développement sans déficience intellectuelle (TED SDI), il existe une altération qualitative des interactions sociales, associée, notamment dans la revue de littérature, à des particularités dans la reconnaissance des expressions faciales émotionnelles (EFE). Le but de cette étude est de caractériser les capacités de reconnaissance des EFE d'enfants et d'adolescents avec TED SDI, afin de proposer un accompagnement thérapeutique plus adapté, notamment dans la mise en place d'ateliers d'entraînements aux habiletés sociales. Nous avons étudié les scores obtenus au DANVA 2F, cet outil d'évaluation des EFE ayant été validé pour une population anglo-saxonne ; nous avons comparé les scores obtenus par la population avec TED SDI à ceux d'une population française contrôle. Le DANVA 2F permet d'étudier la reconnaissance des émotions faciales de base : joie, tristesse, colère et peur. Les résultats obtenus montrent que la reconnaissance des EFE est influencée par plusieurs variables : expression émotionnelle, intensité expressive, âge du sujet, âge apparent du stimulus (visage d'adulte ou d'enfant). D'autre part, nous observons que les enfants et adolescents porteurs de TED SDI reconnaissent moins bien les EFE que la population contrôle.

■ RATTAZ C., LEDESERT B., MASSON O., OUSS L., ROPERS G., BAGHDADLI A. *État des lieux des pratiques d'accompagnement sanitaire et médico-social des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises*. Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence. 2012 [In press].

<http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0222961712017540>

But de l'étude : Cette étude, réalisée dans le cadre du plan autisme 2008-2010, a pour objectif de décrire les pratiques d'accompagnement des personnes avec troubles envahissants du développement (TED) dans trois régions françaises (Île-de-France, Franche-Comté, Nord-Pas-de-Calais).

Méthode : Le recueil des données a été réalisé au moyen d'un questionnaire adressé aux établissements et services sanitaires et médico-sociaux des trois régions (volet quantitatif) et d'un entretien semi-directif auprès d'un échantillon de répondants (volet qualitatif). Les résultats portent sur 254 questionnaires (163 concernent des structures pour enfants et adolescents, 91 des structures des adultes) et 48 entretiens (21 pour les enfants et adolescents, 27 pour les adultes).

Résultats : Les pratiques sont globalement peu spécifiques et peu adaptées aux problématiques rencontrées par les personnes avec TED, en particulier dans les établissements pour adultes. Cependant, ces pratiques évoluent avec une meilleure prise en compte du développement de la communication et de l'autonomie des personnes autistes et la mise en place de procédures pour favoriser la gestion de leurs comportements difficiles, sans que cela ne soit généralisé. Des efforts importants existent aussi sur le plan de la formation des professionnels, du partenariat avec le milieu ordinaire, et de la prise en compte de l'opinion de la personne et de sa famille.

Conclusion : Ce travail souligne à la fois les insuffisances et les avancées dans les pratiques d'accompagnement des personnes avec TED en France et pourra servir de point de départ à une réflexion sur leur évolution à l'avenir.

Pour vous abonner à cette lettre d'information : <http://www.autisme-ressources-lr.fr/Lettre-d-information>