






## ● Interventions

 **104 cartes augmentées Montessori. [Matériel pédagogique] , [s.d.]. 2 jeux de 54 cartes. Prix : 34,90 EUR.- Cote : JEU INT.100 CAR.** Ces cartes inspirées de la pédagogie Montessori visent à développer le vocabulaire de l'enfant de 3 à 7 ans grâce à des images augmentées, c'est-à-dire accompagnées de compléments multimédias : prononciation du mot, infos audio, sons associés (cri des animaux, son des instruments de musique), photos ou vidéos complémentaires dans certains jeux (animaux, maison, fruits et légumes). Ceux-ci sont accessibles sur un smartphone ou une tablette en scannant le QR Code figurant sur la carte. Cette dimension multimédia facilite les acquisitions et la compréhension de l'enfant. De nombreuses activités sont possibles, avec un ou plusieurs enfants : écouter le mot, montrer l'image, identifier l'image, tri et catégorisation, devinette sonore, etc. [D'après la présentation d'éditeur] [Lire la suite du résumé et réserver ce matériel](#)



 **MAZEAU, Michèle, CERISIER-POUHET, Michèle. La mémoire à l'école, concrètement que faire ?.** Paris : Tom Pousse, 2020. 135 p. Concrètement, que faire ?. Prix : 15,00 EUR.- Cote : DEV.39 MAZ. Ce livre a pour ambition de mettre à la portée de tous les récentes évolutions dans le domaine des neurosciences cognitives en ce qui concerne la mémoire. Il se veut résolument pratique, utile à tous, enseignants, parents et jeunes. Ainsi la première partie, à partir de 10 situations habituelles, explique en termes simples comment fonctionnent nos différentes mémoires et quels sont leurs rôles respectifs dans les apprentissages. Pour mieux entrer dans le vif sujet, les auteures dévoilent 10 techniques, simples et très efficaces, prouvées scientifiquement, qui permettront à l'écolier ou à l'étudiant de "booster" sa mémoire. La seconde partie aborde le problème des atypies du développement de la mémoire chez l'enfant ("dysmnésies). [Lire la suite du résumé et réserver cet ouvrage](#)



 **JAMBON, Caroline. 50 activités bienveillantes pour renforcer la confiance en soi.** Paris : Larousse, 2019. 72 p. Pour apprendre plus et mieux. Prix : 7,95 EUR.- Cote : INT.30 JAM. La confiance en soi ne se décide pas, elle se construit, elle s'apprend et se nourrit des expériences familiale, sociale et scolaire de l'enfant. Il est possible de renforcer la confiance en soi en s'appuyant notamment sur des activités qui développent le sentiment de sécurité intérieure, la confiance en ses propres compétences et le dépassement de la peur de l'échec. C'est tout l'enjeu de cet ouvrage, qui s'inscrit dans la continuité d'une éducation bienveillante et positive. (enfants de 6 à 9 ans) [Résumé d'éditeur] [Lire la suite du résumé et réserver cet ouvrage](#)



 **Animate : figurine magnétique [Matériel pédagogique]. Villeurbanne (France) : Ideereka, [s.d.]. 1 figurine ; 1 socle ; 1 feutre effaçable** [Lire la suite du résumé et réserver ce matériel](#)

La figurine AniMate est un matériel sur lequel on peut ajouter de multiples pictogrammes magnétiques (visages, vêtements, accessoires...) pour habiller la figurine, lui donner des émotions et la personnaliser. C'est un outil concret d'aide aux apprentissages et à l'autonomie qui s'adresse aussi bien aux enfants qu'aux adolescents ou aux adultes. Il permet de matérialiser les activités et d'ancrer les compétences travaillées pendant celles-ci : autonomie, développement de la communication, reconnaissance des émotions, compréhension du corps, hygiène, etc.- La figurine s'utilise aussi bien à plat que sur un socle inclus. Un marqueur effaçable complète le matériel, pour écrire sur la figurine et les pictogrammes  
Les pictogrammes suivants sont disponibles :



- Pictogrammes expression de la douleur ou de la colère -6 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes hygiène corporelle - 30 pictogrammes aimantés
- Animate : kit d'habiletés sociales 1 socle en deux parties ; 1 figurine ; 45 cartes ; 1 feutre effaçable
- Pictogrammes météo et saisons -13 pictogrammes aimantés
- Animate : modules personnalisables 2 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes puberté et sexualité 11 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes santé et médical 34 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes schéma corporel adulte 44 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes théorie de l'esprit 2 pictogrammes aimantés
- Pictogrammes vêtements 34 pictogrammes aimantés




Voir la présentation des différents produits et activités Animate <https://www.ideereka.com/animate/>





# A découvrir sur le net

Une sélection de documents disponibles en ligne

## ● Politique et réglementation

 **Le défenseur des droits lance le site <http://antidiscriminations.fr/>** un nouveau service de signalement et d'accompagnement des victimes (origine, handicap, état de santé, sexe, etc.). Doté d'un numéro de téléphone à 4 chiffres, le 3928, d'un tchat et d'un accès sourds ou malentendants, il est destiné aux personnes victimes ou témoins de discriminations, quel qu'en soit le motif et le domaine

 **[Certificat National d'Intervention en Autisme \(CNIA\)](#)** La première liste des organismes de formation habilités à délivrer des Certificats Nationaux d'Intervention en Autisme (CNIA) est disponible sur le site du GNCRA

 **[Proposition de loi visant à améliorer l'accessibilité des personnes en situation de handicap aux magasins de la grande distribution et aux centres commerciaux](#)** - La proposition de loi prévoit une concertation entre acteurs du commerce et associations, afin d'améliorer l'accessibilité des centres commerciaux et grands magasins au profit des personnes handicapées. La généralisation d'une heure silencieuse par semaine dans les magasins pour les **personnes autistes** doit faire partie de cette concertation.

## COVID/Médico-social

- [Protocole-cadre à l'usage des établissements, services et professionnels : Principes d'organisation de la phase 1.2 de la campagne de vaccination contre la Covid-19 dans le secteur social et médico-social \(hors EHPAD\)](#) 28-01-2021
- [Établissements médicaux sociaux pour personnes handicapées - adaptation des mesures de protection dans les établissements médico-sociaux accueillant des personnes en situation de handicap face à la propagation de nouvelles variantes du SARS-COV-2 - Application au 9 février 2021](#)
- [Fiche d'information sur la conduite à tenir pour prévenir l'introduction et la diffusion de la COVID-19 par le développement des mesures d'hygiène au sein des ESSMS](#)

## ● Rapports



### **[HandiDonnées 2021 - Panorama régional de données sur le handicap : Provence-Alpes-Côte d'Azur](#)**


Janvier 2021 - Le CREA PACA et Corse élabore un tableau de bord régional rassemblant des données chiffrées sur le handicap en région PACA. Dans le courant de l'année 2021, HandiDonnées prendra une dimension nationale, grâce à un site internet dédié, où chaque région présentera des données locales.

### **[Chiffres clés du handicap en Occitanie - Tableau de bord du PRITH Occitanie 2020](#)**

Le document contient les données clés du territoire concernant : les caractéristiques socio-économiques du territoire ; les personnes en situation de handicap ; la préparation et l'entrée dans la vie active ; la recherche d'emploi, le développement des compétences et le retour à l'emploi ; le maintien dans l'emploi.



## ● Appels à projet

 **[Appels à projets de la Fondation Orange 2021](#)** - Portant sur l'inclusion sociale des personnes avec autisme (par le logement/par le travail et la formation) et sur l'amélioration des conditions de vie et d'apprentissages dans les établissements d'accueil des adultes avec autisme - Dépôt des dossiers en ligne jusqu'au 14 mars 2021 minuit

## ● Mémoire et thèses

 DUFOUR, M. Michèle. **[Monitoring des mesures physiologiques et des comportements répétitifs associés au stress chez les enfants ayant un trouble du spectre de l'autisme](#)** .(thèse psychoéducation) Université de Montréal, 2020.

## ● Connaissance de l'autisme et des troubles du neurodéveloppement

**Autisme : [Plateforme de formation en ligne pour les aidants](#)** . CRAIF. La plateforme de formation en ligne du CRAIF s'adresse aux familles et aux proches qui accompagnent une personne autiste : parents, grands-parents, frères, sœurs, beaux-parents... mais aussi voisins et amis. À travers 6 modules, vous aborderez les informations essentielles pour mieux comprendre l'autisme et mieux accompagner un enfant ou un adulte autiste. Le module 1 est accessible sans inscription. Vous devrez ensuite vous connecter pour découvrir les autres modules.

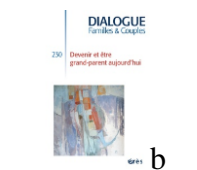


**BEHR-Antje. [Moi, \(in\)attentif.](#) (film) Arte, 2020, 26 min disponible jusqu'au 04/12/2021**

Pour les personnes souffrant de trouble du déficit de l'attention, chaque événement du quotidien – assister à une réunion, faire ses courses... – peut devenir une épreuve. Ce trouble du métabolisme cérébral, qui inhiberait la réception de la dopamine dans le cerveau, fait l'objet de bien des préjugés. Aujourd'hui de mieux en mieux diagnostiqué chez les enfants, il reste encore sous-estimé chez les adultes.



**ROUYER, Véronique, ALONSO-DIEZ, Alexia, et LUCENET, Joanna. [Grand-parentalité et troubles du spectre autistique du petit-enfant: étude exploratoire de l'expérience... des grands-mères et des grands-pères.](#) Dialogue, 2020, no 4, p. 123-140.** Dans une approche psychodéveloppementale et systémique, cet article examine l'expérience grand-parentale en contexte de troubles du spectre autistique (tsa) de l'enfant



## ● Accompagnement

**[Repères et aides face à une situation ou un accompagnement complexe d'une personne avec TSA](#)** CRA Nord Pas de calais, CONTINUUM TED. 2021, 36 p. Ce guide propose d'identifier les facteurs d'apparition de problématiques comportementales et liste des outils, des évaluations et des références utiles pour orienter l'accompagnant vers des hypothèses de compréhension, voire des éléments de réponses favorisant un accompagnement qualitatif. Ce document est à destination de toute personne concernée par l'accompagnement des personnes avec TSA, mais également des parents, des proches aidants, et des professionnels.



**[Signes d'alerte psychomoteurs et sensoriels ou pourquoi adresser au psychomotricien ?](#)**

GNCRA, groupe de travail des psychomotriciens en CRA 2021

Dans le cadre des objectifs de repérage, interventions précoces et diagnostic parus dans les recommandations 2018 de la Haute Autorité de Santé, cette plaquette présente les signes d'alerte psychomoteurs et sensoriels qui doivent motiver un adressage au psychomotricien par le médecin.



**[La Psychomotricité. Apports dans l'accompagnement des adultes porteurs d'un TSA](#)**

GNCRA, groupe de travail des psychomotriciens en CRA 2021. Cette plaquette explique la discipline de la psychomotricité et les apports dans l'accompagnement des adultes autistes.



**Pair Accompagnement : [Le projet EPoP](#)** projet EPoP (Empowerment and participation of persons with disabilities).

CROIX ROUGE, Le projet EPoP (Empowerment and participation of persons with disability), initié par la Croix-Rouge française, vise à massifier et à banaliser le recours aux savoirs expérientiels des personnes en situation de handicap dans une optique de pair-accompagnement, d'auto représentation, de participation à la conception, à l'évaluation des politiques publiques et des offres d'accompagnement, mais également de conception universelle de biens et de services. Il constitue un support au développement d'une société inclusive, à la transformation de l'offre médico-sociale et à la dynamique d'inclusion professionnelle en milieu ordinaire de travail.



**Dispositif inclusif : Le DAME : un levier pour l'inclusion des bénéficiaires ?** Entretien avec Stéphane Rognon, directeur du Dispositif d'Accompagnement Medico-Educatif La Horgne (dispositif intégré)-Connaitre le dispositif des DAME sur le site de Scolarité Partenariat [Les DAME - Dispositifs d'Accompagnement Médico-Educatif](#)

## Scolarité

**Faire accepter un psychologue ABA dans la classe -** ECOLE ET HANDICAP

Un psychologue ABA dans la classe pour accompagner un élève TSA et son AESH (témoignage)



**100 adaptations pédagogiques faciles à mettre en place** Leni la maitresseuh

Le site propose des adaptations faciles à mettre en place qui puissent répondre aux besoins de la plupart des élèves : regroupées en 4 grands axes : Adaptations générales/Adaptations en lecture/Adaptations en mathématiques/Adaptations en écriture



**Ressources n°22 : Il/Elle va en inclusion, paradoxe d'une école inclusive** Ressources, 2020, n°22 (par l'Inspé de l'Académie de Nantes)

Il/elle va en inclusion (/Le concept d'inclusion et ses défis / Inclusion et égalité d'accès aux savoirs scolaires / À l'épreuve d'une scolarisation partagée / Inclure ou scolariser ? / L'AESH, aide ou écran à l'inclusion scolaire ? / Des praxéologies enseignantes inclusives / Réflexions d'un coordonnateur ULIS au collège / Vous avez dit inclusion ? / Parcours scolaire et scolarisation / Aider les élèves dans leurs relations aux autres /



## Vie quotidienne

**Qu'est-ce qu'un CAMSP ?** Deux minutes pour mieux vivre l'autisme (vidéo)



**L'apprentissage de la propreté (la toilette)** GINETTE Bernier, 2020 (Vidéo, 15 min) EDI Formation / Voir les autres vidéos gratuites d'EDI formation <https://ediformation.fr/videos/>



**Des clés pour accompagner les familles dans leur quotidien**

Les fiches pratiques du Centre d'Excellence des Troubles Neurodéveloppementaux de l'Hôpital Robert Debré AP-HP (InovAND) sont accessibles sur le site CléPsy (Anxiété et troubles de l'humeur ; Addictologie ; Déficit Intellectuel ; Trouble du déficit de l'attention & hyperactivité ; Trouble du Spectre de l'Autisme ; Troubles du comportement alimentaire ; Troubles du langage et des apprentissages)



**Des outils pour lui apprendre à se repérer dans le temps**

« Demain », « tout à l'heure », « la semaine prochaine », « dans 5 minutes »... Nous utilisons sans arrêt des expressions faisant référence au temps, or ces expressions restent longtemps mystérieuses pour nos enfants. Comment et pourquoi leur donner des repères dans le temps



## Vie affective et sexuelle

**Vie affective, sexualité, parentalité et Handicap** IREPS Bourgogne-Franche-Comté Série de 6 vidéos, à destination des jeunes en situation de handicap ; La rencontre amoureuse, les émotions L'attraction vers l'autre, le désir, Le consentement, La contraception, Le désir d'enfant, le désir de grossesse, La parentalité,




## Région

**Annuaire des établissements et services sociaux et médico-sociaux pour enfants et adultes en Occitanie 2021** Le CREAI-ORS





## ● Prochains webinaires gratuits


 **Mercredi 24 février** [Les livres accessibles pour les Dys](#) 14H à 15H / Laetitia Branciard, spécialiste de l'accessibilité numérique, présentera les règles d'ergonomie cognitive qui favorisent l'accès aux textes pour les Dys et fera un panorama des collections "Dys"

 **Mardi 2 mars 2021** - [Webinaire du CeAND avec IBM France et le LIRMM](#) - de 12h30 à 13h30,

- **La technologie au service de l'orientation scolaire et professionnelle des jeunes autistes** (Christine O'SULLIVAN, Manager et Architecte IBM, référente Aspie Friendly, IBM France)
- **Perspectives en robotique de service dans le domaine de l'autisme** (Abderrahmane KHEDDAR, Directeur de Recherche CNRS - Laboratoire d'Informatique, de Robotique et de Microélectronique de Montpellier (LIRMM))

 **Mercredi 17 mars 2021** - [Webinaire autisme au féminin - Actualité des connaissances scientifiques sur l'autisme au féminin](#) de 11h à 12h / Dr Alexandre Yailian - UDSAA - Unité Diagnostic et Soins pour l'Autisme à l'âge Adulte CHU MONTPELLIER - Equipe du CRA Languedoc-Roussillon


 **Lundi 29 mars 2021** [Webinaire autisme au féminin -Y-a-t-il une « sur-vulnérabilité » des femmes autistes aux violences sexistes et sexuelles ?](#) de 13h à 14h/ Mme Marie Rabatel - Présidente de l'association Francophone de Femmes Autistes.

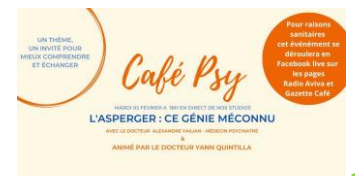
 **Mercredi 7 avril 2021** [Webinaire autisme au féminin - « Devenir femme, être femme au quotidien »](#) de 13h à 14h/: Mme Sandrine GILLE - GAOUENN



## Quoi de neuf sur notre site

## ● Replay

 **[Le syndrome d'Asperger](#)** - Café Psy organisé par la Gazette café et Radio Aviva à Montpellier le 2 février avec le Dr Alexandre YAILIAN Unité de Diagnostic et de Soins de l'Autisme à l'âge Adulte (UDSAA) – CHU de Montpellier..



## ● Formations régionales

 **Découvrir [les prochaines formations](#) sur l'autisme dans notre région**

- [La communication chez les personnes avec TSA : outils d'accompagnement](#) - mars 2021 - Saint Mathieu de Trévières
- [Analyse et gestion des comportements problématiques des publics présentant de l'autisme associé à un trouble du développement de l'intelligence](#) - avril 2021 - La Grande Motte
- [Spécificités de l'évaluation de la communication chez la personne présentant un TSA : du jeune enfant non verbal à l'adulte verbal](#) - avril 2021 - Montpellier
- [ACT - Introduction à la Thérapie d'Acceptation et d'Engagement](#) - avril 2021 - Saint Mathieu de Trévières
- [Troubles du spectre de l'autisme : du repérage précoce à la prise en charge](#) – avril 2021 - Montpellier
- [ACT - atelier pratique](#) - avril 2021 - Saint Mathieu de Trévières
- [Les troubles du neurodéveloppement : comprendre pour mieux accompagner](#) - mai 2021 - La Grande Motte
- [PECS niveau 1](#) - mai 2021 - Montpellier
- [ABA fonctionnelle](#) - mai 2021 - Montpellier

 **Retrouvez toute [l'actualité régionale](#)**

 **[Voir les archives des lettres d'information](#), s'abonner, se désabonner**

 **Visitez notre [page facebook](#)**