

Nouvelles Acquisitions du Centre de Documentation janvier-mars 2014

Les documents sont présentés dans l'ordre du plan de classement :



Références disponibles sur notre catalogue <http://www.autisme-ressources-lr.fr/catalogue>

Ouvrages



TED. Aspects généraux et identification des TED

TED.22 Théorie développementale

GILLET, Patrice. Neuropsychologie de l'autisme chez l'enfant. Paris : De Boeck - Solal, 2013. 190 p.. Neuropsychologie. Prix : 31,00 euros.- Cote : TED.22 GIL.

À partir des études pionnières de Kanner et Asperger, cet ouvrage retrace les évolutions du concept d'autisme dans les classifications des maladies jusqu'à sa rencontre récente avec la neuropsychologie. L'auteur décrit d'abord la sémiologie comportementale et cognitive autistique. L'autisme est ensuite abordé dans une perspective neuropsychologique avec la présentation des principales fonctions « sensibles » à ce syndrome : les fonctions visuospatiales (la reconnaissance des visages, les îlots d'habiletés constructives, l'intérêt pour les détails...), le langage (l'écholalie, l'acquisition de la morphosyntaxe et du vocabulaire, le langage intérieur...), les fonctions exécutives, froides et chaudes avec la motivation, la flexibilité, la planification, la mémoire de travail, la mémoire à long terme et autobiographique, avec ses relation avec l'identité, la mémoire implicite..., les émotions, leur identification et leur expression, l'empathie..., les métareprésentations sociales (perception et compréhension des scènes sociales, théorie de l'esprit, jugement moral...)

Chacune de ces fonctions est illustrée de cas cliniques, de tests spécifiques et d'exemples de prise en charge avec, en discussion terminale, une réflexion sur l'intérêt des prises en charge cognitives et pédagogiques neuropsychologiquement guidées. [résumé d'éditeur]



TED.43 - Evaluation.

RECORDON-GABORIAUD, Séverine, GRANIER-DEFERRE, Carolyn. EPOCAA : échelle pour l'observation des comportements problèmes d'adultes avec autisme. Montreuil : Pearson France - ECPA, 2012. 86 p.. Cote : TED.43 REC.

Destinée à l'observation de l'adulte avec autisme dans son environnement quotidien, l'échelle permet l'évaluation de 13 domaines comportementaux mesurés à l'aide de 198 items : recherche de l'isolement, interactions sociales, contact visuel, troubles thymiques et expressions de l'anxiété, conduites autoagressives et réactivité corporelle, conduites d'agressions envers autrui, manifestations de l'affectivité et des contacts corporels, activités et réactivités sensori-motrices, stéréotypies, conduites d'autostimulations, réactivité au changement et à la frustration, utilisation des objets, réactivité aux stimuli sensoriels, conduites inappropriées en vie collective, conduites alimentaires et sphinctériennes. L'administration de l'échelle s'effectue en suivant deux étapes de cotation : renseignement de l'échelle dans sa globalité afin d'obtenir une évaluation générale des comportements, examen de la typologie comportementale dominante.

La cotation s'effectue sur une échelle en cinq points qui permet d'apprécier la fréquence d'apparition du comportement et la gravité des symptômes. L'épreuve est une échelle d'évaluation descriptive du comportement dont l'usage permet : 1/ d'évaluer qualitativement et quantitativement des comportements (fréquence et gravité) et d'objectiver des observations dans le cadre d'un bilan initial, 2/ d'adapter et de mesurer en continu les modalités d'accompagnement dans la phase de pré-projet psycho-éducatif et thérapeutique ainsi que dans la phase post-projet, 3/ de mesurer la progression du sujet et les effets des protocoles éducatifs et thérapeutiques. [résumé d'éditeur]



RUTTER, Michael, BAILEY, Anthony, LORD, Catherine, KRUCK, Jeanne, BADUEL, Sophie, et al.. SCQ : questionnaire de communication sociale pour le dépistage des troubles du spectre autistique. Paris : Hogrefe, 2013. 38 p..

Le SCQ est un instrument de dépistage des Troubles du Spectre Autistique (TSA), d'utilisation simple et rapide. Il ne nécessite pas de formation préalable et permet d'orienter les personnes repérées comme étant à risque, vers des services spécialisés quand elles n'ont pas pu bénéficier d'un dépistage précoce ou lorsque les troubles sont devenus manifestes et perceptibles tardivement par les parents. Ce questionnaire permet de dépister des enfants atteints de TSA à partir de l'âge de quatre ans. Le SCQ peut être utilisé par un large éventail de professionnels amenés à rencontrer des enfants qui présentent des difficultés de développement. [résumé d'éditeur]



TED.61 Syndrome d'Asperger

VERMEULEN, Peter. Comprendre les personnes autistes de haut niveau : le syndrome d'Asperger à l'épreuve de la clinique. Paris : Dunod, 2013. 165 p.. Action sociale. Prix : 19,50 euros.- Cote : TED.61 VER.

Peter Vermeulen décrit et illustre dans ce livre la manière d'être des personnes autistes de haut niveau dans les domaines de la communication, de la fréquentation d'autrui et du quotidien, dans un style concret, clair, souvent avec une pointe d'humour... L'auteur relit de manière critique le travail inaugural du psychiatre Hans Asperger. Mesurée et réfléchie, la conclusion est évidente : le syndrome d'Asperger diffère fondamentalement de la description classique de l'autisme. Pour compenser en effet leur relative pauvreté en bon sens et en intuition sociale, et camoufler leurs difficultés à déchiffrer les codes d'interaction, les personnes porteuses d'un autisme de haut niveau s'entourent de connaissances parfois encyclopédiques associées à une certaine éloquence. Cette façade dissimule en fait des personnes pour qui le monde est un spectacle désordonné et incompréhensible. Leur intelligence leur permet certes de mieux fonctionner, mais à condition de masquer leur handicap pour le rendre presque invisible à leur entourage. [résumé d'éditeur]





INT. Interventions thérapeutiques et éducatives

INT.30 Interventions cognitivistes

SCHAB, Lisa M, THERON, Véronique. *J'ai confiance en moi et en ma personnalité*. Ville Mont-Royal (Canada) : Boîte à livres, 2011. 174 p.. Zéro Zizanie. Prix : 19,00 euros.- Cote : INT.30 SCH.

Ce n'est pas toujours évident pour un enfant de trouver le juste milieu entre la passivité et l'agressivité. Qu'il soit une cible fréquente pour les intimidateurs, ou qu'il ait commencé à taquiner et à profiter des autres enfants, voici un livre simple et efficace pour développer l'estime de soi, comprendre les différences entre la passivité et l'agressivité, apprendre à être confiant et développer une image positive de soi. *J'ai confiance en moi et en ma personnalité* aide l'enfant à avoir une attitude qui n'encourage pas les taquineries, à comprendre ses droits et ceux des autres, à rester calme et à acquérir des compétences pour gérer sa colère et comment se faire des amitiés réelles et durables.

40 activités pour aider un jeune à s'affirmer et à développer la confiance en lui :

- agir face aux attaques d'un intimidateur
- enrayer le sentiment de la peur et de l'insécurité
- développer l'estime de soi [résumé d'éditeur]



DESLAURIERS, Stéphanie, BOUDREAU, Frédéric. *Attention : estime de soi en construction*. Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 131 p.. Prix : 14,00 euros.- Cote : INT.30 DES.

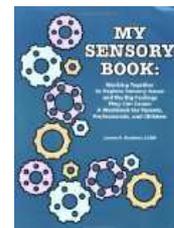
T'arrive-t-il parfois de faire face à des défis personnels intenses ? Doutes-tu parfois de tes capacités ? Te compares-tu aux autres (en les trouvant meilleurs que toi ?) Bref, comment ça va, côté "estime de soi" ? À toi le pouvoir ! Tu peux relever tes défis. Tu peux perfectionner tes habiletés mais, surtout, tu peux développer une bonne estime personnelle, avoir confiance en tes capacités et apprécier ta personnalité, tout simplement ! Dans ce livre, tu feras la connaissance de quatre jeunes formidables et très différents les uns des autres, mais qui ont une chose en commun : ils doivent tous, chacun à leur façon, faire face à certains défis liés à l'estime de soi. Tu verras : ils te ressemblent tous à leur façon ! Tu pourras aussi répondre à des questionnaires, remplir des grilles d'observation et même établir des contrats avec toi-même, tout ça dans un but bien précis : te sentir bien dans ta peau et mieux outillé pour faire face aux petits et grands défis de la vie ! [résumé d'éditeur]



INT.90 Interventions psychomotrices et sensori-motrices

KERSTEIN, Lauren H. *My sensory book : working together to explore sensory issues and the big feelings they can cause. A workbook for parents, professionals and children*. Shawnee Mission (Etats-Unis) : Autism Asperger publishing, 2008. 157 p.. Cote : INT.90 KER.

Ce manuel interactif permet aux enfants de développer une meilleure compréhension de leur système sensoriel en aidant leurs parents et les enseignants à créer un profil sensoriel individualisé. Grâce à de nombreuses stratégies ventilées par les différents systèmes sensoriels (tactiles, vestibulaire, proprioceptif, visuel, auditif, gustatif et olfactif), les enfants peuvent apprendre à faire face plus efficacement avec le monde qui les entoure. Il s'agit d'un outil pratique pour la maison et l'école. [traduction du résumé d'éditeur]



SCO. Scolarisation et pédagogie

SCO.21 Législation

TEXIER, Stéphane. *Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés : textes de référence. Volume 1 : administration et législation du service public de l'éducation nationale*. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2012. 351 p.. Régulations et réglementations. Prix : 20,00 euros.- Cote : SCO.21 TEX.

Textes de référence relatifs à l'administration et la législation du service public de l'éducation nationale, et au fonctionnement financier des établissements publics locaux d'enseignement. Chapitre 1 : Administration et législation du service public de l'Éducation nationale- Cadre législatif et réglementaire général- Textes relatifs aux emplois de directeur d'établissements d'éducation adaptée et spécialisée- Enseignements généraux et professionnels adaptés- Insertion professionnelle des élèves- Enseignement dans les établissements pénitentiaires pour mineurs

*- Droit à la scolarisation et à l'inclusion scolaire

Chapitre 2 : Fonctionnement financier des établissements publics locaux d'enseignement



TEXIER, Stéphane. Adaptation scolaire et scolarisation des élèves handicapés : textes de référence. Volume 2 : administration et législation des secteurs social, médico-social et sanitaire. Suresnes : INSHEA - Institut national supérieur de formation et de recherche pour l'éducation des jeunes handicapés et les enseignements adaptés, 2012. 277 p.. Régulations et réglementations. Prix : 20,00 euros.-

Textes de référence relatifs à l'organisation, à l'administration et à la législation des établissements et services sociaux et médico-sociaux, du secteur sanitaire ainsi que sur le fonctionnement financier des établissements sociaux et médico-sociaux privés à but non lucratifs. Sommaire Chapitre 1 : organisation des établissements et services sociaux et médico-sociaux- Cadre législatif et réglementaire général- Dispositions relatives au secteur social et médico-social- Établissements et services médico-éducatifs- Secteur socio-éducatifs Chapitre 2 : secteur sanitaire Chapitre 3 : fonctionnement financier des établissements sociaux et médico-sociaux privés à but non lucratif



SCO.30 Pédagogie spécialisée

LE MESSURIER, Mark, BELAIR, Francine, LANSAC, Jean-Loup. Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles : des pistes d'action concrètes pour une école inclusive. Montréal (Canada) : Chenelière, 2013. 248 p.. Chenelière Didactique. Citoyenneté et comportement. Prix : 45,00 euros.- Cote : SCO.30 LEM.

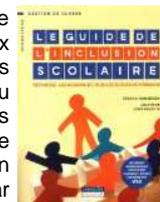
Tous les enseignants, du préscolaire au secondaire, ont à intervenir auprès d'élèves ayant des comportements difficiles. Leur patience et leurs ressources personnelles sont parfois mises à rude épreuve. Les causes peuvent être multiples : difficultés d'apprentissage, trouble du déficit de l'attention avec ou sans hyperactivité, trouble oppositionnel avec provocation, syndrome d'Asperger, etc. Même quand on a de l'expérience, on peut se sentir rapidement dépassé par la situation. Enseigner à des élèves ayant des comportements difficiles vous invite à aborder ces problèmes sous un nouveau jour. Véritable outil pour intervenir efficacement, il démystifie plusieurs problématiques vécues en classe. À partir d'études de cas et d'exemples d'entretiens, il propose de nombreuses stratégies praticables au quotidien, des pistes d'action concrètes et des idées d'enrichissement.

Cet ouvrage inspirant présente des façons nouvelles de considérer les élèves ayant des comportements difficiles afin que l'enseignement et l'apprentissage se vivent dans un environnement positif pour tous. [résumé d'éditeur]



HAMMEKEN, Peggy A, PAQUETTE, Josée. Le guide de l'inclusion scolaire : répondre aux besoins de tous les élèves du primaire. Montréal (Canada) : Chenelière, 2013. 208 p.. Prix : 45,00 euros.- Cote : SCO.30 HAM.

L'inclusion scolaire est une démarche complexe dont le succès repose sur le travail collaboratif. Le présent ouvrage vise à faciliter sa mise en œuvre au sein d'une équipe-école. Le guide de l'inclusion scolaire répond donc aux questions les plus courantes des divers intervenants qui soutiennent, dans une classe ordinaire, les élèves ayant des besoins particuliers. Il s'agit d'une ressource axée sur la pratique et comporte des suggestions d'activités à faire au quotidien, un éventail de documents reproductibles, des techniques et des centaines de stratégies pour aider les élèves en lecture, en écriture et en mathématiques. L'auteure y traite de sujets qui touchent toutes les sphères de l'adaptation scolaire :- les pratiques inclusives :- les politiques, les planifications et les horaires :- la différenciation pédagogique et les modifications :- les habiletés en communication et le sens de l'organisation :- l'enseignement par les pairs :- la gestion du comportement :- la confidentialité et la communication d'information. Qu'il soit débutant ou chevronné, chaque intervenant trouvera dans ce guide des idées faciles à appliquer qui lui permettront de travailler dans un cadre scolaire inclusif favorisant la réussite de tous les élèves.



HASTINGS, Kay, CLEMONS, Cathy, MONTGOMERY, April, GOUVEIA, Maïté, ARSENAULT, Michel. Activités préscolaires au fil des jours : 600 activités thématiques graduées en langue et lecture, mathématiques, sciences et arts. Montréal (Canada) : Chenelière, 2013. 197 p.. Prix : 39,00 euros.- Cote : SCO.30 HAS.

En proposant 600 activités thématiques réparties sur les 10 mois de l'année scolaire, Activités préscolaires au fil des jours aide les enseignantes au préscolaire à éveiller l'intérêt de tous leurs élèves, quel que soit leur niveau d'apprentissage : débutant, intermédiaire ou avancé. Chacun des 10 chapitres propose 5 thèmes présentant des activités qui peuvent être réparties sur plusieurs jours. Les programmes d'activités thématiques comprennent tous : \b7 une causerie du matin ;\b7 une suggestion de livre du jour ;\b7 des activités pour les coins d'apprentissage (langage et lecture, mathématiques, sciences et arts), différenciées en trois niveaux ;\b7 une rubrique vocabulaire en lien avec le thème ;\b7 des activités d'enrichissement. Cette approche d'enseignement axée sur l'apprentissage thématique favorise l'épanouissement et l'exploration dans un milieu d'apprentissage amusant et elle incite les élèves à utiliser leur potentiel pour se développer et apprendre. [résumé d'éditeur]



BELLEFLEUR, Marie-Josée, PELLETIER, Dominique. Passeport vers l'autonomie : le grand voyage de Fil et Flo. Trousse d'activités pour soutenir le développement de l'autonomie chez les enfants d'âge préscolaire. Québec (Canada) : Midi trente, 2013. 80 p. ; 1 affiche 16 x 21 cm.. Prix : 24,00 euros.- Cote : JEU SCO.30 BEL. Cote : SCO.30 BEL.

Organisé autour des thèmes du voyage et de l'exploration, ce programme invite l'enfant à entreprendre un amusant voyage autour du monde en compagnie de deux personnages attachants, avec lesquels il prendra plaisir à réaliser toutes sortes d'activités. Sur sa route, les surprises et les découvertes se multiplieront, lui permettant d'affiner ses compétences dans les sept sphères du développement : la motricité fine, les habiletés sensorielles et perceptives, les aptitudes cognitives, la motricité globale, le langage, les habiletés socioaffectives et l'autonomie. L'objectif du programme est d'amener l'enfant à s'ouvrir sur le monde qui l'entoure, en plus de l'aider à devenir plus autonome et à réaliser des choses par lui-même. Ces nouvelles aptitudes auront indéniablement un effet positif sur son sentiment d'efficacité personnelle et son estime de soi, en plus de favoriser son intégration future au monde scolaire. Conçue pour les parents, les éducateurs et les enseignants d'enfants d'âge préscolaire, la trousse Passeport vers l'autonomie comprend un programme complet d'activités, une affiche grand format, 33 fiches reproductibles et tout le nécessaire pour fabriquer un journal de bord permettant de consigner les efforts et les réussites de l'enfant. [résumé d'éditeur]



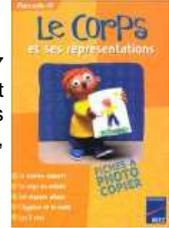


VIE. Vie quotidienne et santé

VIE.93 - Soins.

GUIRAO-JULLIEN, Magdalena. *Le corps et ses représentations*. Paris : Retz, 2004. [n.p.]. Maternelle-CP. Prix : 35,45 euros.- Cote : VIE.93 GUI.

Des activités graphiques diversifiées pour appréhender les principales caractéristiques et fonctions du corps. Ces 57 fiches photocopiables proposent des activités pour susciter l'observation et la réflexion autour d'un thème : le corps et ses représentations. Ce fichier aborde les domaines suivants : le schéma corporel, le corps en activité, les organes vitaux, l'hygiène et la santé, les 5 sens. Attrayantes et ludiques, les activités sont très diversifiées : comptines, puzzles, mots croisés, exercices d'association. [résumé d'éditeur]



POL. Politique générale de santé, action sociale

POL.51 Protection sociale

GREVIN, Alexandra. *Droit du handicap et procédures : guide pratique et juridique*. Héricy : Puits fleuri, 2013. 347 p.. Prix : 22,00 euros.- Cote : POL.51 GRE.

Le droit des personnes handicapées semble de plus en plus reconnu dans ses grandes lignes tant par la société civile que par le monde du travail. Mais qu'en est-il de sa mise en pratique ? De trop nombreux témoignages démontrent quotidiennement la difficulté pour les personnes handicapées pour faire valoir leurs droits que ce soit dans la vie de tous les jours (ressources, transport, accessibilité, scolarité...) ou professionnelle (droit à l'accès à l'emploi). Quant à s'y retrouver dans les méandres administratifs... Comment obtenir une carte d'invalidité ? Comment contester une décision de la Commission départementale des personnes handicapées ?...

Parents d'enfants handicapés, adultes handicapés, mais aussi professionnels du handicap et du droit qui oeuvrent, chaque jour, au mieux vivre des personnes handicapées, cet ouvrage vous explique et vous guide pas à pas dans toutes les procédures et vous donne toutes les solutions de recours en cas de difficulté à faire valoir vos droits. Volontairement rédigé pour être accessible au plus grand nombre, sous formes de fiches pratiques et synthétiques, ce guide est un véritable outil juridique vous donnant toutes les références et modèles nécessaires dans vos démarches administratives, juridiques, professionnelles et quotidiennes. [résumé d'éditeur]



REC. Récits

REC.12 - Témoignages de familles.

ROCCO, Anne-Marie, TOUCHARD, Justine. *Le jour où je n'ai pas pu aller au collège*. Paris : Flammarion, 2013. 319 p.. Prix : 19,00 euros.- Cote : REC.12 ROC.

L'école peut parfois faire très mal, surtout à l'adolescence. Chaque année, 150 000 enfants de moins de 16 ans s'évaporent de l'Éducation nationale. Beaucoup d'entre eux sont atteints d'un mal peu connu : la phobie scolaire. Stress permanent, nuits sans sommeil, maux de ventre, visites à l'infirmerie pour échapper à une ou deux heures de cours... C'est par ces symptômes presque banals que l'histoire de Justine a commencé. Un matin d'octobre, à 15 ans, elle n'a tout simplement pas eu la force de continuer. Elle a refusé d'aller au collège, et n'y est pas retournée. Quelle famille est préparée à un tel choc ? Quels parents trouvent les bonnes réponses ? Quel adolescent peut entendre raison dans une telle situation ? Commence alors un long cheminement pour tenter de surmonter l'épreuve et pour reprendre le fil de l'apprentissage jusqu'au baccalauréat. Dans un récit à deux voix, Justine et sa mère, Anne-Marie, racontent les étapes de ce combat et lèvent enfin le voile sur ce phénomène encore tabou. [résumé d'éditeur]



REC.13 - Témoignages de professionnels.

BURTON, Miranda. *Cachés*. Antony : Boîte à bulles, 2013. 98 p.. Contre-cœur. Prix : 14,00 euros.- Cote : REC.13 BUR.

Miranda Burton a animé, plusieurs années durant, une classe d'art réservée aux adultes présentant des problèmes psychologiques ou intellectuels. L'occasion pour elle de sortir des sentiers battus et de s'ouvrir à l'inconnu, en rupture de tous ses repères habituels. Dans son ouvrage 'Cachés', elle nous conte ses rencontres avec différents élèves aussi surprenants qu'attachants. Il y a Eddie qui, consciencieusement, accumule des points noirs sur sa feuille de papier, Steve le trisomique qui adore dessiner, à sa façon et au tableau, les prévisions météorologiques, Julie qui semble si absorbée dans son oeuvre qu'elle ne voit plus le reste du monde... Outre une interrogation sur notre rapport au handicap, 'Cachés' constitue une galerie de portraits qui vous vont droit au coeur. [résumé d'éditeur]



REC.20 - Biographies et essais.

JORDAN, Bertrand. *Autisme, le gène introuvable. De la science au business.* Paris : Seuil, 2012. 219 p.. Prix : 18,30 euros.- Cote : REC.20 JOR.

"Ce livre présente les approches nouvelles de la génétique médicale, dont différents aspects font souvent l'actualité. J'ai choisi d'évoquer les thèmes majeurs et très actuels de cette nouvelle "médecine génomique" à partir des recherches sur les déterminants génétiques de cette grave affection qu'est l'autisme. Ces travaux ont récemment donné lieu à des péripéties médiatiques et juridiques auxquelles j'ai été personnellement mêlé. Le récit fait découvrir les rapports entre le monde de la recherche en génétique médicale et celui des entreprises de biotechnologie avec leurs impératifs particuliers. Il montre, à travers le marché des tests de l'autisme, les interférences entre le savoir, le business et l'institution judiciaire. Cette histoire alterne avec des chapitres faisant le point sur les théories de l'autisme et les vives polémiques scientifiques qui y sont associées. J'y discute les difficultés de la génétique psychiatrique, et, plus généralement, les avancées et limites des applications thérapeutiques de l'exploration du génome." Bertrand Jordan [résumé d'éditeur]



REC.40 Littérature jeunesse

CORTEY, Anne, REYNARD, Guillaume. *Je ne suis pas un ver de terre.* Paris : Autrement, 2005. [n.p.]. Prix : 12,50 euros.- Cote : REC.40 COR.

C'est parfois difficile d'être toute petite. On se fait bousculer, marcher sur les pieds, il faut parler fort pour se faire entendre... Mais si on s'imagine être grande, grande comme un éléphant, alors on n'a plus peur de rien... [résumé d'éditeur]



DISTINGUIN RABOT, Marie-Cécile. *Le fil d'argent.* Angers : Alix éditions, . Cote : REC.40 DIS.

On découvre une drôle de princesse aux ailes de libellule qui parfois s'envole dans un monde inconnu dont elle seule a la clé. Une fois sur sa planète, Princesse Libellule s'entoure d'histoires et de mots, parle au soleil et aux étoiles... Mais ce monde parfois magique peut soudain devenir effrayant et enfermer Princesse Libellule dans une bulle. Il faut alors beaucoup d'effort, d'idées et de sourires de la part des autres enfants pour attirer son attention et l'aider à quitter cette planète... [résumé d'éditeur]



FORTIN, Marie-Claude, BEAUCHESNE, Lou. *Les difficultés de Zoé.* Saint-Lambert (Canada) : Dominique et compagnie, 2012. [n.p.]. Une histoire sur.... Prix : 14,00 euros.- Cote : REC.40 FOR.

Zoé présente une déficience intellectuelle légère. Les circuits électriques de son cerveau ne fonctionnent pas tous normalement. Mais malgré ses retards et ses faiblesses, Zoé a aussi de très grandes forces, qu'elle pourra exploiter avec l'aide de sa famille et d'intervenants spécialisés. [résumé d'éditeur]



DEV. Développement normal et pathologique

DEV.32 Handicap

DALLA PIAZZA, Serge, BARON, Fabienne, CHASSEUR, Sheba, CREUVEN, Bernadette, CRUTZEN, Stéphanie, et al.. *Un enfant handicapé : égaliser ses chances. Aide et intervention précoces.* Paris : Harmattan, 2012. 187 p.. Au carrefour du social. Prix : 20,00 euros.- Cote : DEV.32 DAL.

L'enfant porteur de déficiences, démarre dans la vie avec un avenir hypothéqué. Le concept de handicap est polymorphe, il dépend des lieux et des époques, il varie selon des circonstances morales et économiques. L'impact des politiques des États n'est pas négligeable. Peut-on aider ces enfants dès le plus jeune âge et cela a-t-il un sens ? Peut-on imaginer qu'un enfant né avec une malformation, une trisomie, une surdité, par exemple, devienne un jour un citoyen autonome et acteur de sa vie ? [résumé d'éditeur]



DEV.35 Difficultés et troubles des apprentissages

SIAUD-FACCHIN, Jeanne. *L'enfant surdoué : l'aider à grandir, l'aider à réussir.* Paris : Odile Jacob, 2012. 253 p.. Guide pour s'aider soi-même. Prix : 17,00 euros.- Cote : DEV.35 SIA.

Comment aider l'enfant surdoué à s'épanouir et à mettre à profit ses immenses capacités ? Être surdoué, c'est une richesse, mais c'est aussi une différence que les parents et les enseignants connaissent mal.- Qu'est-ce qu'un enfant surdoué ? Comment le reconnaître ?- En quoi sa personnalité est-elle différente ?- En quoi son mode de pensée est-il différent ?- Comment l'aider dans son développement affectif ?- Faut-il le mettre dans une école spécialisée ?- Comment lui parler de sa « précocité » ?- Comment organiser sa vie au quotidien ? [résumé d'éditeur]



GRAND, Claire. *Toi qu'on dit surdoué : la précocité intellectuelle expliquée aux enfants.* Paris : Harmattan, 2011. 90 p.. Prix : 11,00 euros.- Cote : DEV.35 GRA.

La précocité intellectuelle est un sujet à la mode. Elle fait l'objet de nombreuses publications destinées aux parents, aux professionnels, psychologues et médecins. De très bons livres permettent aux adultes de mieux comprendre et aider l'enfant surdoué.

Cependant, aucun livre n'a été écrit et pensé pour l'enfant lui-même, accessible et facile à lire. Partant du constat que la parole libère et soulage l'enfant, qu'il est essentiel pour lui de savoir que son intelligence est formidable mais difficile à vivre au quotidien ; l'idée de faire ce livre est devenue une évidence. Il répond à un besoin : parler à l'enfant, l'informer et l'aider à comprendre qui il est, ce qu'il ressent. L'aider à vivre avec sa différence et l'accepter comme une chance. Pour qu'il se réconcilie avec lui-même et les autres. Un livre à lire en famille, avant ou avec l'enfant pour échanger ou rétablir le dialogue. [résumé d'éditeur]



KIEBOOM, Tessa, POPPE, kathleen. *Accompagner l'enfant surdoué.* Bruxelles : De Boeck, 2011. 209 p.. Comprendre. Prix : 22,00 euros.- Cote : DEV.35 KIE.

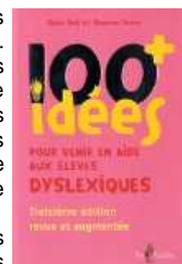
Haut potentiel, précocité intellectuelle, douance... autant de termes pour évoquer une réalité complexe qui ne se résume pas simplement au luxe d'une intelligence supérieure. Ce livre brosse d'abord le portrait précis, clair et minutieux de la précocité intellectuelle, expliquant les spécificités et les comportements des enfants dits surdoués. L'attitude scolaire de ces enfants étant souvent problématique, l'ouvrage explore les causes et les solutions possibles et donne des conseils éclairés, tant pour les parents que pour les enseignants, sur les démarches à suivre et à éviter. Il explique les avantages et les désavantages du passage anticipé (ou saut de classe) et l'utilité d'un programme enrichi pour ces enfants. L'auteur aborde également les différents profils d'enfants surdoués, établit une approche spécifique pour chaque enfant selon son profil et donne des conseils pratiques pour la vie quotidienne. Voici un livre complet et facile à lire qui apportera des solutions concrètes et positives aux parents, à l'entourage proche et aux enseignants. [résumé d'éditeur]



REID, Gavin, GREEN, Shannon. *100+ idées pour venir en aide aux élèves dyslexiques.* Paris : Tom Pousse, 2012. 224 p.. 100 idées. Prix : 14,50 euros.- Cote : DEV.35 REI.

120 idées simples et pragmatiques pour améliorer et développer l'apprentissage de la lecture et de l'orthographe par les élèves souffrants de dyslexie. Ce livre constitue un guide indispensable pour tous ceux qui travaillent avec des élèves dyslexiques : enseignants, orthophonistes, auxiliaires de vie scolaire et parents. Outre un grand nombre de conseils pratiques directement issus de la longue expérience des auteurs dans l'adaptation aux besoins des élèves dyslexiques des méthodes d'acquisition de la lecture, de l'orthographe et de l'expression écrite, cette nouvelle édition augmentée et mise à jour propose également d'excellentes techniques immédiatement applicables pour permettre aux élèves de progresser dans leurs études : identification des styles d'apprentissage ; mise en place d'une véritable différenciation pédagogique ; valorisation des potentialités de l'intelligence émotionnelle ; développement des compétences phonologiques ; soutien des travaux de révision en vue des contrôles et examens, etc.

Le lecteur trouvera également dans ce livre un glossaire, un guide pratique de la prise en charge des élèves dyslexiques dans le contexte de l'Education nationale, et un tableau des démarches à effectuer par les parents d'enfants dyslexiques pour la reconnaissance du handicap scolaire en France et au Québec. [résumé d'éditeur]



PETINIOT, Marie-Jeanne. *Accompagner l'enfant atteint de troubles d'apprentissage.* Lyon : Chronique sociale, 2012. 268 p.. Comprendre les personnes. Prix : 14,50 euros.- Cote : DEV.35 PET.

Marie-Jeanne Petiniot, pédagogue de vocation et mère d'un fils cumulant les troubles d'apprentissage, nous livre ici un témoignage émouvant des souffrances familiales vécues parce que le monde de l'enseignement reste souvent ignorant face à la problématique de la dysphasie, de la dyslexie, de la dyspraxie, de la dyscalculie,... bref, de tous les aspects de la « dys-constellation ».

Son ouvrage, riche en apports pédagogiques, apporte un regard différent sur la gestion de la classe. Marie-Jeanne Petiniot insiste sur la nécessité de pratiquer la pédagogie différenciée à tous les niveaux de l'enseignement et rêve de transformer les pratiques évaluatives. Elle défend les principes de la pédagogie nouvelle qui sauvent beaucoup d'élèves en difficulté.

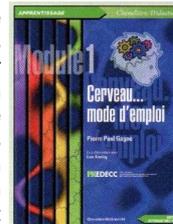
Pour tous ceux, parents ou enseignants qui veulent mieux comprendre les troubles de l'apprentissage, ce livre est un outil précieux, il les définit, les présente dans ses modes de fonctionnement, propose des aménagements pédagogiques. [résumé d'éditeur]



DEV.35t troubles de l'attention

GAGNE, Pierre-Paul, AINSLEY, Line. Cerveau... Mode d'emploi ! Programme d'entraînement et de développement des compétences cognitives : module 1. Montréal (Canada) : Chenelière, 2003. 168 p. Chenelière Didactique. Apprentissage. Prix : 48,00 euros.- Cote : DEV.35t GAG.

"Cerveau... mode d'emploi !" constitue le premier module de la collection PREDECC, dont l'objectif principal est de fournir aux intervenants scolaires et sociaux des outils visant à développer et à enrichir le répertoire des compétences méthodologiques et intellectuelles des élèves de 8 à 15 ans. Ce module a spécialement été conçu pour amener les élèves à mieux comprendre comment fonctionne leur cerveau et, dès lors, comment l'utiliser de façon plus efficace. Il s'agit d'un contenu novateur consacré au développement des compétences cognitives : il offre une diversité d'activités permettant aux élèves de découvrir "les parties d'eux-mêmes qui les aident à comprendre" et les stratégies cognitives qui y sont associées. Cet ensemble comprend :- un livre constitué de 15 leçons offrant un résumé théorique sur chaque thématique et incluant des fiches reproductibles et des pistes d'exploitation pédagogique pour les affichettes, les transparents et le cédérom; - un cédérom incluant : 45 jeux interactifs et pédagogiques, des liens internet pertinents, du matériel couleur à imprimer [résumé d'éditeur]



DEV.38 Troubles moteurs et sensoriels

ALBARET, Jean-Michel, KAISER, Marie-Laure, SOPPELSA, Régis. Troubles de l'écriture chez l'enfant : des modèles à l'intervention. Paris : De Boeck - Solal, 2013. 241 p.. Psychomotricité. Prix : 30,00 euros.- Cote : DEV.38 ALB.

L'écriture manuelle occupe une place centrale dans la scolarité de l'enfant et constitue, parallèlement à l'apprentissage de la lecture, un outil essentiel pour accéder aux connaissances, les organiser, et les restituer. Elle fait l'objet d'un apprentissage de longue durée, qui trouve son origine dans les premières manifestations graphomotrices, pour se couler ensuite progressivement dans le moule des normes calligraphiques avant de s'en affranchir et de se personnaliser. Les troubles qui apparaissent au cours de son apprentissage ont des répercussions multiples sur l'adaptation des enfants à l'école. Ces troubles, aux origines multiples, nécessitent une analyse approfondie des facteurs endogènes et exogènes impliqués. Une fois élucidée l'origine de ces troubles, les enfants peuvent bénéficier de rééducations spécifiques et individualisées. [résumé d'éditeur]



Mémoires et thèses

JUGUET, Marie-Elodie. La prise en charge de l'enfant handicapé en structure collective : le rôle de l'infirmière face à l'enfant souffrant d'autisme infantile en crèche. Montpellier : IFSI - Montpellier, 2009. 20 p.. Cote : M-2009-05. [Consultation sur place]

L'accueil de l'enfant souffrant d'autisme infantile dans une structure de la petite enfance telle que la crèche n'est pas commun. Il est cependant, comme pour tous les enfants en bas âge, nécessaire en vue de s'épanouir et d'être intégré dès son plus jeune âge au sein de la société. L'infirmière et toute l'équipe de la structure sont en partie là pour favoriser l'éveil et le développement de ces enfants parmi les enfants dits "sains". Mais qu'en est-il réellement ? Comment l'infirmière parvient-elle à prendre en soin cet enfant atteint d'une pathologie reconnue comme étant difficile ? Cette étude tente de répondre à ces questions et met en avant la situation actuelle de l'accueil et de la prise en charge de ces enfants. [résumé d'auteur]

DRAIN, Stéphanie. L'accompagnement et le soin relationnel : l'accompagnement de l'infirmier auprès de parents ayant un enfant présentant un trouble du comportement. Montpellier : IFSI - Montpellier, 2009. 25 p.. Cote : M-2009-06. [Consultation sur place]

Ce travail de fin d'études traite des relations que l'infirmier(ère) établit auprès des parents d'un enfant autiste. La recherche documentaire met en avant les relations soignant/parents ainsi que le rôle individuel et collectif dans l'objectif d'une meilleure prise en charge de l'enfant. La pré-enquête a été réalisée à l'aide d'un questionnaire auprès d'infirmières et de puéricultrices sous forme d'un entretien semi-directif. L'analyse de la confrontation de la recherche documentaire et de la pré-enquête montre que pour établir une relation de confiance, l'infirmier doit faire abstraction de ses représentations personnelles. En effet, pour ne pas influencer la perception des valeurs des parents, il doit être objectif. Mais en même temps, afin d'offrir une qualité de soin relationnel, il doit également tenir compte de sa propre identité.

BINETRUY, Soraya. La relation soignant-soigné avec un enfant autiste. Montpellier : IFSI - Montpellier, 2012. 23 p.. Cote : M-2012-04. [Consultation sur place]

La relation que cherche à établir un soignant avec un enfant autiste est semée d'embûches. La principale difficulté pour l'élaborer est ce déficit dans les relations sociales engendrée par ce trouble qu'est l'autisme. Un enfant autiste a des émotions mais ne les exprime pas de la même manière que nous. Là réside une difficulté essentielle dans la compréhension mutuelle. Le soin relationnel fait partie intégrante du travail de l'infirmier dans ce milieu mais il comporte de nombreuses difficultés : le soignant se retrouve en effet confronté à des réactions ou des demandes qu'il ne comprend pas systématiquement, à ses questionnements, à sans cesse devoir ajuster sa position et à ses émotions, liés à son parcours personnel ou professionnel. Le travail d'équipe s'avère alors être une ressource essentielle pour le soignant. Au travers de recherches documentaires et d'enquêtes menées sur le terrain seront abordés les thèmes de l'autisme, des émotions du soignant et du soigné, la construction d'une relation et les problèmes rencontrés. Mais dans la réalité, quels sont les véritables problèmes rencontrés et que font les soignants face à ceux-ci ? Théorie et pratique convergent-ils ? Commence alors un levé de rideau dans cet univers si particulier qu'est l'autisme infantile. [résumé d'auteur]

BOUREL, Lisa. *Autisme et acceptation : quand l'infirmier accompagne les parents*. Montpellier : IFSI - Montpellier, 2011. 20 p.. Cote : M-2011-03. [Consultation sur place]

L'annonce d'un diagnostic est un moment déterminant dans une prise en charge, il annonce un changement, qu'il soit positif ou négatif, dans la vie du patient. Dans le cadre de l'autisme, cet annonce va avoir une répercussion sur la sphère familiale, les parents doivent intégrer le handicap de leur enfant. Il est alors du devoir de l'infirmier(e) de les accompagner dans cette étape. Connaissances, expériences, l'infirmier(e) doit mettre en oeuvre ses compétences pour établir la relation avec les parents. Cependant, on peut se demander si cet accompagnement influe sur l'acceptation du diagnostic d'autisme par les parents. [résumé d'auteur]

PICHON, Prisca. *L'accompagnement de parents d'enfant autiste : un soutien infirmier*. Montpellier : IFSI - Montpellier, 2011. 22 p.. Cote : M-2011-04. [Consultation sur place]

Ce travail est une réflexion autour de l'accompagnement infirmier des parents dans le contexte de l'autisme infantile. Interpellée en stage par l'absence d'émotions apparentes d'un enfant autiste a suscité un vaste questionnement sur le rôle de l'infirmière. A l'aide de divers support et grâce à des entretiens sur le terrain, j'ai pu appréhender le rôle essentiel de l'équipe pluridisciplinaire dans la prise en soins. Le soutien psychologique doublé d'un accompagnement quotidien, mais aussi la disponibilité de l'infirmière et de l'équipe concourent à aider le plus efficacement possible les parents en souffrance. [résumé d'auteur]



Multimédia

TED.12 - Histoire des TED.

GEORGET, Anne. *Histoire, histoires d'autisme* [DVD]. Paris : Gloria films, 2000. 56 min.. Prix : 17,10 euros.- Cote : DVD TED.12 GEO.

Voyage dans l'histoire de l'autisme, qui depuis un demi siècle cristallise un des combats d'idées majeure sur les relations entre cerveau et comportement. Les grandes figures de l'autisme depuis sa définition en 1943 (Léo Kanner, Bruno Bettelheim, Eric Shopler) balisent ce film. Mais ce sont cinq générations d'autistes et de leur parents qui tournent les pages d'un livre dont les mots pèsent lourd sur leurs espoirs et leur quotidien. [résumé d'éditeur]



SCO.23 - Scolarisation en milieu ordinaire.

GIRAULT, Thierry, FREZAL, Isabelle, NEGRE, Jean-Marie. *ASH : auxiliaire de vie scolaire, de la théorie à la mise en œuvre en classe* [DVD]. Toulouse : CRDP Toulouse - Centre régional de documentation pédagogique de l'académie de Toulouse, 2012. 65 min.. Prix : 19,00 euros.- Cote : DVD SCO.23 GIR.

Ce DVD présente cinq situations de scolarisation d'élèves à besoins particuliers, cinq situations de classe où l'on voit des AVS intervenir. De la maternelle au collège, ces films mettent l'accent sur les "gestes" professionnels les plus adaptés aux différentes fonctions de l'AVS auprès de l'enfant handicapé que l'AVS doit aider à devenir élève. Les films sont centrés sur ce qui distingue l'exercice de ces fonctions selon des différentes pathologies ou déficiences des enfants accompagnés, selon leur âge et la classe qu'ils doivent fréquenter. Le livret de 40 pages apporte un éclairage sur chacun des films et donne des pistes d'exploitation de ces documents pour la formation des AVS mais aussi pour celle des enseignants accueillant un AVS dans leur classe. [résumé d'éditeur]



REC.20 - Biographies et essais .

CARCIOFO, Romain. *Solutions d'espoir* [DVD]. Montrouge : V2LAM productions, 2013. 52 min.. Prix : 19,90 euros.- Cote : DVD REC.10 CAR.

Solutions d'espoir est une histoire de rencontre. Plus précisément, l'histoire de la rencontre de Romain Carciofo avec l'autisme. Un voyage à travers la France pour répondre à une question : comment accompagne-t-on les personnes atteintes d'autisme dans notre pays ? Ce film documentaire veut apporter sa contribution à la question problématique de l'accompagnement des personnes autistes en France... Un problème suffisamment préoccupant pour avoir été choisi comme Grande cause nationale 2012. "Une rencontre peut changer votre vie, elle peut vous apprendre à regarder le monde autrement, à regarder les gens autrement, à regarder leurs différences autrement." [résumé d'éditeur]



REC.30 - Fictions.

REVIL, Sophie, COUMANS, Thomas, JOVER, Arli. *Le cerveau d'Hugo* [DVD]. Paris : France television, 2013. 100 min.. Prix : 15,00 euros.- Cote : DVD REC.30 REV.

Hugo est une énigme vivante. Si vous le croisez dans la rue, vous penserez qu'il est un simple d'esprit. Pourtant, il est d'une intelligence remarquable, c'est même un génie dans son domaine, le piano. Hugo est né avec un handicap étrange et mystérieux : l'autisme. Il aime se décrire comme un martien au pays des "neurotypiques", les êtres humains qu'on dit normaux.

Le Cerveau d'Hugo raconte l'histoire mouvementée et bouleversante d'Hugo depuis sa naissance jusqu'à l'âge de 22 ans, grâce à des acteurs de différents âges. La fiction est enrichie par des témoignages d'autistes, enfants, adolescents ou adultes, et leurs parents. Ils nous donnent une extraordinaire leçon de courage car être né avec un cerveau autiste au pays des neurotypiques est une épreuve et un combat de chaque jour. Le film retrace aussi l'histoire de l'autisme grâce à d'émouvantes images d'archives, et nous fait voyager à l'intérieur du cerveau humain à partir des dernières découvertes scientifiques. [résumé d'éditeur]

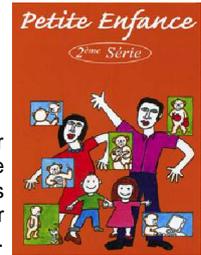


DEV.11 - Généralités.

LACROIX, Daniel. *Petite enfance : 2ème série* [DVD]. Draguignan : Anthea, 2007. 40 min.. Prix : 50,00 euros.- Cote : DVD DEV.11 LAC.

La collection Petite enfance a pour objectif de soutenir les parents de jeunes enfants dans leur parentalité en leur apportant des repères développementaux pour faire face aux difficultés qu'ils sont amenés à rencontrer au quotidien. La seconde série de la collection présente six films courts de 6 minutes chacun, accessibles et très pédagogiques qui délivrent les informations essentielles autour des thèmes de : l'alimentation de l'enfant, la sécurité affective de l'enfant, la découverte des autres, la découverte de soi, l'agressivité de l'enfant, le monde virtuel de l'enfant.

Les films sont complétés par des fiches pédagogiques auxquelles les professionnels peuvent se référer pour animer les échanges qui suivent la diffusion. Cet outil peut être utilisé comme support d'animation lors de rencontres entre les parents et les spécialistes de la petite enfance travaillant notamment dans les crèches, les haltes garderies, les ludothèques, les services de la Protection maternelle et infantile. Il peut aussi être utilisé par les professionnels de la petite enfance dans le cadre de la formation ou à l'occasion d'une réflexion d'équipe. [résumé d'éditeur]



DEV.35 - Difficultés et troubles des apprentissages.

CHALANDON, Laetitia. *Dysfonctionnement, les dys font comment ?* [DVD]. Lyon : Camp de base production, 2012. 26 min.. Cote : DVD DEV.35 CHA.

Les DYS sont des dysfonctionnements ou des troubles survenant dans le cerveau et entraînant des difficultés spécifiques dans les apprentissages, en général dans l'acquisition du langage écrit et oral. Il en existe plusieurs : la dyslexie (le plus connu), la dysorthographe, la dyscalculie, la dysphasie et la dyspraxie. Les DYS touchent environ 15% des enfants scolarisés et sont à l'origine de la moitié des échecs scolaires. Ces échecs ne sont pas le fruit d'une déficience intellectuelle de la part de l'enfant, mais bien une déficience de moyens et de méthode de la part des institutions. Fanny et Léna entrent en sixième tandis qu'Eva a fait le choix d'une quatrième en Maison familiale rurale (MFR). Elles nous ouvrent les portes de leur quotidien et nous livrent leur témoignage. [résumé d'éditeur]



SPILMONT, Aude, REVOL, Olivier, VET, Laurence, PAJAN, Cécile. *La précocité : atout ou handicap ? Allée de l'enfance N°66* [DVD]. Lyon : Cap canal, 2009. 60 min.. Parentalité. Cote : DVD DEV.35 SPI.

Le magazine

On dit qu'ils sont "en avance", à "haut potentiel", ou plus communément "surdoués" et "précoces". La multiplication des termes, tous insatisfaisants, témoigne des difficultés de description et d'identification qui existent dans un domaine qui peut prêter à caution. Ces enfants ont un rythme de développement intellectuel supérieur à leurs camarades du même âge. L'outil de référence, mais souvent controversé, pour mesurer la précocité est le quotient intellectuel. Comment détecte-t-on ces enfants et que mesurent ces fameux tests d'intelligence ? Le concept même de "précocité" n'est-il pas sujet à caution ? Comment la vie de famille s'organise-t-elle autour de ces enfants particuliers ? Comment les professionnels doivent-ils les accompagner ? Pour débattre autour de ces questions et accompagner le documentaire, Aude Spilmont reçoit Olivier Revol, pédopsychiatre et directeur d'un centre de référence pour les troubles de l'apprentissage à l'hôpital neurologique de Lyon, Laurence Vet, principale du collège Joliot Curie à Bron et Cécile Pajan, mère de deux enfants précoces, un garçon de 15 ans et une fille de 11 ans, témoigneront de leur quotidien et dialogueront avec notre invité.



Le documentaire

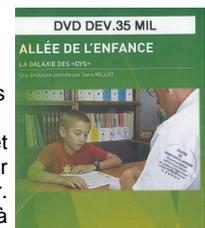
"On n'est pas des surdoués !", un documentaire d'Aude Spilmont. Il est difficile de définir avec précision cet ensemble d'enfants et d'adolescents que certains qualifient de "surdoués" ou de "précoces". Il s'agit d'une notion relative puisqu'elle dépend des domaines pris en compte (un enfant n'est pas précoce de manière uniforme dans tous les champs d'activités), des critères et des outils utilisés pour évaluer le degré de précocité, et surtout du seuil que l'on fixera pour définir la population "précoce". Selon certains spécialistes, environ 400 000 enfants en âge d'être scolarisés seraient concernés en France, soit 5 % des enfants et une moyenne de 1 à 2 élèves par classe. Qui sont-ils, ces enfants ? Comment cette « différence » se traduit-elle dans la vie de famille et dans leur vie personnelle ? Ce documentaire dessine le portrait de deux familles concernées par la précocité et d'un jeune adulte détecté précoce tardivement après une scolarité très chaotique. [résumé d'éditeur] Cette vidéo est visible en ligne sur www.capcanal.tv

MILLOT, Sara, LESCHER, Marc, METRA, Maryse, LAFONT, Dominique, MASENELLO, Pascaline. *La galaxie des Dys. Allée de l'enfance N°36* [DVD]. Lyon : Cap canal, 2005. 60 min.. Parentalité. Cote : DVD DEV.35 MIL.

Le magazine

Face à un enfant qui parle mal ou communique mal, tout parent a vite fait de s'inquiéter. On cherche alors à se renseigner pour comprendre. Pour débattre sur cette problématique, Sara Millot reçoit Maryse Metra, formatrice à l'IUFM, Dominique Lafont, parent et membre de l'APEDYS et Pascaline Masenello, formatrice à l'Ecole des parents.

Le documentaire
Ce film propose de suivre le parcours de Marc, Kevin, Fabrice et de leurs parents. L'apprentissage de l'écriture et de la lecture commence au CP vers 6/7 ans. Il est alors normal que l'enfant fasse des fautes de lectures sans pour autant subir des réels troubles du langage. La principale difficulté en matière de troubles est donc de les identifier. Repérage, dépistage, bilan et rééducation sont les quatre étapes permettant d'y parvenir et de porter secours à l'enfant. Kevin a rencontré deux orthophonistes qui ont un avis différent sur son diagnostic. Il s'apprête donc à faire un bilan dans un centre dit "référént". Ce bilan est composé d'une série de tests qui détermineront les troubles exacts qu'il rencontre et donc le ou les types de pédagogie à mettre en place. Marc suit une rééducation chez deux orthophonistes, la première le suit pour son problème de dyslexie et la seconde le suit pour son problème de dyscalculie. Fabrice suit sa scolarité dans un établissement spécialisé. Marc, Kevin et leurs parents témoignent de parcours difficiles mais aussi d'un grand courage. [résumé d'éditeur] Cette vidéo est visible en ligne sur www.capcanal.tv



Matériel pédagogique

Le corps et les vêtements. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 50 planches coul. 13,5 x 19,5 cm. ; 1 livret d'utilisation. Akros. Prix : 43,00 euros.- Cote : JEU INT.100 SN.

Stimulation et enrichissement du langage : ces photos facilitent l'apprentissage du langage de façon naturelle. Avant 3 ans, elles stimulent le langage des tous petits. De 3 à 6 ans, elles aident à structurer le langage et à acquérir du vocabulaire, et à partir de cet âge-là, elles permettent d'enrichir le vocabulaire et d'assimiler des structures linguistiques complexes. Elles permettent aussi de créer une ambiance stimulante qui motive l'enfant à utiliser son langage, à parler et à écouter les autres dans les conversations (entre instituteur et élève, parent et enfant, élève et élève, ou dans un petit groupe). Ainsi, ces photos permettent d'enrichir la compréhension et l'expression orale à travers l'utilisation du langage dans des situations motivantes pour l'enfant. [résumé d'éditeur]



INT.90 - Interventions psychomotrices et sensori-motrices.

Les 5 sens. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 50 fiches 9 x 9 cm. ; 1 dé ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Prix : 19,60 euros.- Cote : JEU INT.90 LES.

Jeu comprenant 50 photographies sur les sens, réparties en : 10 fiches-maîtresses (dupliquées) avec la photographie de chacun des cinq organes sensoriels et 40 fiches avec des photographies de situations perceptives représentant les cinq sens dans la vie réelle. A partir des fiches-maîtresses, l'enfant doit identifier et regrouper les 8 photographies correspondant à chaque sens. [résumé d'éditeur]



SCO.30 - Pédagogie spécialisée.

Macro puzzle : les chiffres. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 1 puzzle 27 pièces coul. ; 1 affiche coul. 63 x 88 cm ; 1 feuille ill. 21 x 29,7 cm.. Akros. Cote : JEU SCO.30 MAC.

Jeu de dextérité manuelle ; association de la quantité et du chiffre ; classement ordinal, comptage ; possibilité d'auto correction.

Initiation à l'éducation routière. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 27 cartons coul. ; 1 dé ; 1 cédérom ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Cote : JEU SCO.30 INI.

Un jeu pour permettre au plus petits de se familiariser avec les principaux panneaux de signalisation routière. Accompagné d'un cédérom qui propose une présentation multimédia du jeu ainsi que des fiches illustrées à imprimer et à colorier. [résumé d'éditeur] . - 8426804205755. [résumé d'éditeur]



Topologie. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 25 planches coul. ; 14 formes mousse ; 15 tiges bois 15 cm. ; 2 socles 7 x 4,5 cm. ; 2 sachets ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Prix : 31,00 euros.- Cote : JEU SCO.30 TOP.

Ce coffret favorise le développement du raisonnement logico-mathématique ainsi que la structuration spatiale par la manipulation de figures géométriques et la reproduction de modèles. Les objectifs que l'élève peut atteindre avec l'utilisation de ce matériel sont multiples : établir la relation entre la représentation en 2 dimensions et l'espace réel en 3 dimensions, développer la perception de zones et limites dans l'espace, faciliter l'apprentissage de concepts spatiaux (extérieur/intérieur, devant/derrrière, dessus/dessous, autour, entre, au centre, etc.), favoriser la mise en place de relations spatiales entre les objets (proximité/éloignement, symétrie, etc.), apprendre à connaître certaine propriété des objets (forme, taille, volume, couleur, surface et ligne), réaliser des classifications par forme/couleur. [résumé d'éditeur]



Où est-ce ? [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 25 planches coul. 13,5 x 19,5 cm. ; 150 pions ; 4 animaux plastique ; 7 panneaux mousse ; 1 feuille A4 coul. ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Prix : 32,90 euros.- Cote : JEU SCO.30 OUE.

Jeux pour l'apprentissage des concepts spatiaux : en haut, en bas, au-dessus, au-dessous, devant, derrière, à droite, à gauche, dedans, dehors. Dans le jeu de loto, l'enfant observe une mise en scène des animaux et doit la retrouver sur son carton. Dans le deuxième jeu, il faut placer les animaux conformément aux instructions orales.



Jeu de dés. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, 10 dés 3,5 cm. ; 10 planches d'autocollants. Akros. Cote : JEU SCO.30 JEU.

10 dés permettant de travailler sur des concepts fondamentaux comme les caractéristiques logiques (formes et couleurs), l'addition et la soustraction, les expressions et les émotions, les sens, les animaux de la ferme, les transports, etc. [résumé d'éditeur]



VIE.40 - Vie quotidienne.

La pyramide d'une alimentation saine. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 1 puzzle 12 pièces ; 54 cartons aliments ; 1 dé ; 1 livret d'accompagnement. Akros. Prix : 27,60 euros.- Cote : JEU VIE.40 LAP.

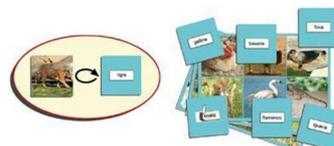
Jeu d'association consistant à compléter la pyramide en fonction de la couleur apparaissant sur le dé, avec les aliments correspondants en fonction de la fréquence avec laquelle ils doivent être consommés : vert (fréquemment), jaune (de temps en temps), rouge (occasionnellement). [résumé d'éditeur]



INT.100 - Interventions sur la communication.

Loto + mots : animaux. [Matériel pédagogique] La Eliana (Espagne) : Interdidak, [s.d.]. 12 planches 18 x 12 cm. ; 72 cartons coul. ; 1 livret d'utilisation. Akros. Cote : JEU INT.100 LOT.

Loto de 72 animaux différents pour travailler l'association de ces animaux de deux façons : image avec image ou image avec mot (nom de l'animal). Ce matériel didactique permet de travailler avec les images et les mots séparément, ou bien en associant les images avec les mots, ce qui permet le développement du langage interne de l'enfant, par association mentale. [résumé d'éditeur]



CADIMA, Elise, RUYER, Alexandre. Jeu dit tout. [Matériel pédagogique] Isbergues (62330) : Ortho édition, 2010. Cote : JEU INT.100 CAD.

Avec "Jeu dit tout", vous allez pouvoir aborder un aspect fondamental du langage dans votre rééducation : la pragmatique. Sur une séance (petit plateau) ou plusieurs (grand plateau), en rééducation individuelle ou de groupe ; vous pourrez jouer avec les fonctions du langage, les inférences, les registres de langue, le mime, les mimiques, la communication non-verbale, la prosodie... Ce jeu s'adresse à tous les enfants en difficulté sociolinguistique légère à sévère à partir de 7 ans: bégaiement, surdité, dysphasie, déficience intellectuelle, handicap socio-linguistique, retard de langage... Il est très adapté à une rééducation auprès d'adolescents. "Jeu dit tout" c'est :- un jeu pour s'exprimer de manière fictive et ludique dans un grand nombre de situations de communications- un jeu directement transposable à la réalité pour améliorer la communication quotidienne- un jeu pour travailler diverses compétences pragmatiques sur les versants réceptifs et expressifs Les compétences travaillées sont : - l'adaptation à l'interlocuteur (utilisation des registres de langue, des formules de politesse) - l'adaptation au contexte spatio-temporel (modulation de la voix, prise de conscience des caractéristiques d'un lieu, des contraintes sociales liées à ce lieu...) - l'adaptation à des types d'activités de situations de communication propres à un lieu - le travail des fonctions du langage (personnelle, ludique, informative, heuristique...) - le travail des aspects para et extra-linguistiques de la communication (mime, mimiques, intonation, postures) - le travail de l'organisation de l'information (décrire, organiser, expliquer, catégoriser, faire des inférences) [résumé d'éditeur]



USU. Usuels

USU.22 - Dictionnaires spécialisés.

RAYNAL, Françoise, RIEUNIER, Alain. Pédagogie, dictionnaire des concepts clés : apprentissage, formation, psychologie cognitive. Paris : ESF, 2012. 542 p.. Prix : 39,60 euros.-

La pédagogie scolaire et la formation d'adultes mobilisent de plus en plus de concepts issus de la psychologie cognitive et des travaux de sciences humaines. Ainsi les praticiens comme les formateurs, les enseignants comme les cadres administratifs, les étudiants comme les chercheurs ont-ils besoin de disposer d'un outil nouveau qu'Alain Rieunier et Françoise Raynal nous proposent aujourd'hui avec cette nouvelle édition revue et augmentée de leur dictionnaire. Ce livre, qui comprend plus de 700 articles, articule trois questions simples : qu'est-ce qu'apprendre ? Comment enseigner ou former ? Et quelles sont les réponses actuellement disponibles sur le sujet ? Pour cela, il mobilise tous les travaux existants et présente avec clarté et précision les auteurs, les théories et leurs applications concrètes. Voici donc une "interface conviviale", capable d'offrir des réponses aux questions légitimes que se pose le "novice" et de l'orienter, s'il le désire, vers les ouvrages spécialisés de "l'expert". Quiconque souhaite affermir ses connaissances en pédagogie et en psychologie appréciera cette formidable "base de données" et y trouvera, sans nul doute, l'envie d'aller plus loin et les moyens de s'y rendre. Car, comme l'indique Marcel Postic dans la préface : "Cet ouvrage n'est pas un dictionnaire encyclopédique à placer sur le rayon nage d'une bibliothèque et à consulter occasionnellement. Il est l'outil de travail permanent de l'enseignant et du formateur, indispensable pour concevoir des stratégies pédagogiques." [résumé d'éditeur]

Pédagogie, dictionnaire des concepts clés
Apprentissage, formation, psychologie cognitive





Documents en ligne

ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et services sociaux et médico-sociaux. *Rôle et place des CAMSP dans le repérage, le diagnostic et l'intervention précoce : éléments de cadrage. Recommandation de bonnes pratiques professionnelles.* [en ligne]. Paris : ANESM - Agence nationale de l'évaluation et de la qualité des établissements et des services sociaux et médico-sociaux, 2013. 22 p. Disponible sur :

http://www.anesm.sante.gouv.fr/IMG/pdf/Elements_de_cadrage_IPPE__septembre_2013.pdf

Cette recommandation est inscrite au programme de travail 2013-2014 de l'Anesm au titre des points de vigilance et de la prévention des risques.

L'intérêt d'un diagnostic et d'un accompagnement les plus précoces possibles dès la suspicion ou la révélation du handicap fait consensus afin de prévenir les risques de surhandicap, favoriser le développement et la maturation les plus favorables de l'enfant. En 2011, la Conférence nationale de la santé (CNS) a rappelé que le « *diagnostic et l'accompagnement sont trop tardifs [...] et que certains enfants ne sont pas pris en compte à l'une ou l'autre des différentes phases du processus* ». Elle a ajouté que « *les conséquences en sont notamment les pertes de chance pour les personnes handicapées concernées [...]* ».

Ainsi, cette recommandation a pour finalité d'apporter des éléments pratiques aux professionnels des Centres d'action médico-sociale précoce (Camsp) pour assurer au plus tôt le repérage des facteurs de risque, le dépistage, le diagnostic, le suivi des troubles éventuels et l'accompagnement des enfants et des parents, en vue de favoriser le développement des potentialités de l'enfant et assurer son inclusion sociale et éducative. Elle s'adresse principalement à l'ensemble des professionnels des Camsp.

Les thématiques abordées dans la recommandation seront les suivantes : • Comment assurer de manière précoce le repérage des facteurs de risque et le dépistage des troubles ? • Comment accompagner l'enfant au plus tôt, de manière globale et personnalisée, pour assurer le développement de ses potentialités et la prévention du surhandicap ? • Comment assurer le soutien et l'aide à l'inclusion sociale, et éducative ? De manière transversale, seront traitées les questions sur les pratiques collaboratives des professionnels, de l'interdisciplinarité et de l'ancrage territorial des Camsp.

ARS Languedoc-Roussillon - Agence régionale de santé Languedoc-Roussillon. *Etablissements accueillant des adultes en situation de handicap en Languedoc-Roussillon au 31 décembre 2010* [en ligne]. Montpellier : ARS Languedoc-Roussillon - Agence régionale de santé Languedoc-Roussillon, 2013. 12 p. Stratégie analyse résultat en santé. - Disponible sur :

http://www.ars.languedocroussillon.sante.fr/fileadmin/LANGUEDOC-ROUSSILLON/ARS/1_Votre_ARS/Etudes-publications/stars/arslr_stars_02.pdf

Selon l'enquête auprès des établissements pour personnes handicapées du ministère de la santé, le nombre de places autorisées dans les structures pour adultes handicapés a augmenté de 15 % entre 2001 et 2010. En 10 ans, deux importantes augmentations ont marqué le secteur du handicap : doublement du nombre de places dans les foyers d'accueil médicalisé (FAM) et développement des services d'accompagnement (SAVS/SAMSAH) encourageant un maintien à domicile. On en dénombre 36 en Languedoc-Roussillon au 31 décembre 2010. Les hommes sont toujours plus nombreux dans toutes les catégories d'établissement (61 % d'hommes au 31 décembre 2010). L'âge moyen est de 41 ans pour l'ensemble des établissements, plus élevé en FAM ou MAS : 45 ans en moyenne contre 40 ans en ESAT. Près de 24 % des occupants des structures du Languedoc-Roussillon viennent d'une autre région. [résumé éditeur]

EGLIN, Emmanuelle. *Accompagner des élèves avec des troubles du spectre autistique à l'école maternelle.* [en ligne]. Lyon : Académie de Lyon, 2014. 60 p.. Disponible sur :

[http://www.ac-lyon.fr/index.php?module=media&action=Display&cmpref=562573\(<fr&width=&height=&format=&alt](http://www.ac-lyon.fr/index.php?module=media&action=Display&cmpref=562573(<fr&width=&height=&format=&alt=)

=

Ce guide est à destination des auxiliaires de vie scolaire (AVS) qui accompagnent les élèves avec des troubles du spectre autistique (TSA) scolarisés en inclusion à l'école maternelle. Il est composé de pistes de compréhension des TSA et d'outils pratiques qui constituent une aide à la mise en oeuvre de l'accompagnement des élèves avec TSA. Les missions des AVS sont définies en référence au formulaire du projet personnalisé de scolarisation (PPS) dans le cadre du GEVASCO. Les conseils proposés dans ce guide ne sont pas à utiliser systématiquement avec tous les élèves avec TSA. Il s'agit de pistes de réflexion pour un meilleur accompagnement. L'observation des besoins spécifiques de l'élève et le travail en partenariat avec les enseignants, les familles et les partenaires restent des pré-requis incontournables pour l'efficacité de l'accompagnement. L'AVS est sous la responsabilité pédagogique de l'enseignant et il met en oeuvre les adaptations définies lors du travail coopératif avec ce dernier. [résumé d'éditeur]

JANCARIK, Arinka. *Recherche documentaire sur les taux de prévalence et le processus d'évaluation des troubles du spectre de l'autisme (TSA).* [en ligne]. Longueuil : Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, septembre 2010. 32 p. Disponible sur :

http://www.assm.veille.qc.ca/fichier.php/22/2010-10_Pr%E9valence+et+%E9valuations+TSA_mp.pdf

Les écrits dépeignent que les présentations cliniques des TSA vont du portrait simple, voire classique, d'un TSA au portrait plus complexe, avec des manifestations nécessitant une approche détaillée du diagnostic différentiel. Bien que les meilleures pratiques et lignes directrices qui sont publiées à ce jour reflètent le souhait que chaque personne bénéficie d'une évaluation approfondie et détaillée de sa condition et de ses manifestations comportementales, certains écrits précisent : Il faut davantage de flexibilité dans les cas où le diagnostic fait aucun doute ou lorsqu'un praticien ne peut pas accéder à une évaluation interdisciplinaire. D'abord, il faut statuer sur les objectifs de l'évaluation diagnostique. Bien que l'évaluation permette de poser une étiquette sur les manifestations de l'enfant, la simple confirmation ou infirmation d'un diagnostic n'explique pas les causes des comportements présents chez l'individu. Les évaluations effectuées par les professionnels (orthophonistes, ergothérapeutes et psychologues) permettent de comprendre davantage les fondements biologiques responsables des comportements inhabituels chez l'enfant. Bien souvent, cette compréhension permet aux parents d'interagir différemment avec leur enfant et d'être plus en mesure de planifier l'avenir de celui-ci. De plus, les écrits recensés en Amérique du Nord, au Royaume-Uni et en Australie ne présentent pas une position uniforme. Par exemple, certaines organisations intègrent tous les professionnels dès le début du processus d'évaluation et soutiennent que cette évaluation interdisciplinaire est obligatoire afin d'avoir accès aux traitements. D'autres organisations autorisent l'accès aux traitements suite à une évaluation uni-disciplinaire.

De plus, il faut se questionner, également, sur le meilleur moment dans la trajectoire de services pour expliquer aux parents la description clinique de leur enfant. Cette description devrait comprendre le portrait des besoins de l'enfant : Quelles sont ses forces et ses faiblesses? Quels comportements adaptatifs a-t-il adoptés? [résumé d'éditeur]

JANCARIK, Arinka, et Jacques FORTIN. *Rapport du forum d'experts sur le processus d'évaluation diagnostique des troubles du spectre de l'autisme (TSA)*. [en ligne]. Longueuil : Agence de la santé et des services sociaux de la Montérégie, mai 2010. 15 p. Disponible sur :

http://extranet.santemonteregie.qc.ca/depot/document/3586/Rapport+forum+d%27experts_VF_2010-05-25_V2014.pdf

La disponibilité des ressources et l'organisation actuelle des services rendent impossible l'évaluation approfondie de tous les enfants chez qui on soupçonne un TSA. Ainsi, il est impératif de réfléchir à des modifications du processus d'évaluation pour en accroître l'efficacité et l'accessibilité. Quelques exemples : 1) intégrer des professionnels selon différentes modalités, plutôt que de restreindre leur nombre, pourrait alléger le processus d'évaluation multidisciplinaire; 2) recourir à une modalité de consultation; 3) observer ponctuellement ce qui a déjà été documenté au privé ou ailleurs ou 4) utiliser de façon appropriée les professions en pénurie et le pouvoir de délégation aux professionnels eux-mêmes.

Cette réflexion quant à l'organisation des services d'évaluation diagnostique a été alimentée des perspectives uniques d'experts lors d'un forum tenu à l'Agence de la Montérégie le 26 avril 2010. [résumé d'éditeur]

FEGAPEI - Fédération nationale des associations gestionnaires au service des personnes handicapées et fragiles. *Plateforme de services, partenariats et mise en réseau pour l'accompagnement des personnes en situation de handicap avancées en âge*. [en ligne]. Paris : FEGAPEI - Fédération nationale des associations gestionnaires au service des personnes handicapées et fragiles, 2014. 118 p.. Disponible sur :

http://www.fegapei.fr/images/stories/Communication/Guides/fegapei_guide_vieillesse_web.pdf

Destiné aux associations gestionnaires mais également aux décideurs publics, ce guide tend à démontrer la formidable opportunité que représente l'avancée en âge des personnes en situation de handicap pour les associations, afin de leur permettre d'évoluer vers des modes d'accompagnement appelant le décloisonnement, l'ouverture vers des partenariats et la construction de véritables réseaux sur les territoires.

MAHE, Typhaine, CREA Rhône-Alpes - Centre régional pour l'enfance et l'adolescence inadaptée de la région Rhône-Alpes. *Intervention des centres d'action médico-sociale précoce : Étude qualitative sur l'intervention des CAMSP dans différents contextes sanitaires, sociaux et médico-sociaux, enquête qualitative 2009*. [en ligne]. Paris : CNSA - Caisse nationale de solidarité pour l'autonomie, . 138 p. Disponible sur : http://www.cnsa.fr/IMG/pdf/Etude_qualitative_CAMSP_2009.pdf

Cette enquête, menée dans huit départements dresse une typologie des CAMSP et fournit des éléments de compréhension de leurs pratiques, notamment de leur interaction avec les autres acteurs (maternités, services de néonatalogie, services de pédiatrie, services de pédopsychiatrie, structures scolaires ou médico-sociales) en fonction de contextes locaux diversifiés.

Les informations recueillies doivent aider au développement de l'offre médico-sociale de façon équitable dans toutes les régions et à évaluer l'impact des programmes successifs de création ou d'extension de ces structures dans le cadre du programme national 2007-2011 de création de places pour les personnes handicapées.

Les principaux résultats confortent les missions et rôles des CAMSP en insistant sur les facteurs facilitateurs internes et externes.

En interne, il s'agit de la pluridisciplinarité des personnels, de la présence d'un pédiatre et de spécialistes, du partage du temps de travail de ces professionnels avec des services hospitaliers ou d'autres partenaires, de la mobilité des professionnels vers les lieux de vie des enfants.

En externe, l'inscription des services dans des réseaux, les liens avec la néonatalogie, la protection médicale infantile, les praticiens libéraux et les centres de ressources, la création d'antennes ou l'intervention dans des locaux de partenaires concourent au plein exercice des missions des CAMSP.

Ces facteurs facilitateurs peuvent servir de référence pour l'élaboration de nouveaux projets.

En conclusion, cette étude plaide pour que les CAMSP soient considérés comme une priorité lors de l'élaboration de schémas d'organisation sociale et médico-sociale départementaux ou régionaux.

Cette étude qualitative fait suite à une enquête quantitative conduite en 2008 par la direction des établissements et services médicosociaux de la CNSA. [résumé BDSP]

Observatoire prospectif des métiers et des qualifications de la branche sanitaire, sociale et médicosociale, privée à but non lucratif. *Vieillesse des personnes handicapées : la branche face à cet enjeu*. [en ligne]. Levallois-Perret : Observatoire prospectif des métiers et des qualifications de la branche sanitaire, sociale et médicosociale, privée à but non lucratif, 2012. 80 p.. Disponible sur :

http://www.obs-professionssolidaires.fr/attached_file/componentId/kmelia283/attachmentId/30106/lang/fr/name/Vieillesse%20des%20personnes%20handicapees.pdf

Le thème du vieillissement des personnes handicapées est une question de société qui préoccupe de plus en plus les pouvoirs publics. Pourtant, les problématiques liées au vieillissement des personnes handicapées ont été soulevées de façon récurrente depuis une vingtaine d'années par les professionnels du secteur et par les familles. En effet, la population vieillit et les personnes handicapées n'échappent pas à cette évolution. Bénéficiant des progrès médicaux mais aussi des différentes formes d'accompagnement spécialisé et de prévention au sein des associations, leur espérance de vie s'est nettement accrue. Cette longévité grandissante engendre néanmoins de nombreuses difficultés comme l'accroissement de la fatigabilité ou le cumul des pathologies, qui se traduit par une élévation de la consommation médicale ainsi que par un besoin plus important de soins paramédicaux et d'aide à la vie quotidienne. Face à ces constats, quels projets de vie la société propose-t-elle aux personnes handicapées ? Comment leur assurer le meilleur accompagnement lorsque les services s'engorgent et que les accompagnements proposés ne sont plus adaptés ? Partant de ces constats, cette étude vise à analyser quels sont les divers modes d'accompagnement des personnes handicapées vieillissantes, et dans le contexte actuel marqué par les restrictions budgétaires et les efforts continus de rationalisation des modes de gestion, comment est ce que les directeurs d'établissement arrivent à inventer les modalités nouvelles d'accompagnement qu'appelle le vieillissement des personnes handicapées ? Par ailleurs, de quelle manière ce vieillissement et les projets d'établissement qui en découlent impactent les besoins en emploi et en compétences dans la branche sanitaire, sociale et médico-sociale ? [résumé d'éditeur]

BETHANCOURT, Marjorie. *Évaluation des traitements ostéopathiques sur la qualité de vie d'un enfant autiste* [en ligne]. Sophia-Antipolis : Centre D'ostéopathie ATMAN, 2013. Disponible sur : <http://autisme-paca.e-monsite.com/medias/files/memoire-osteo-et-autisme-pdf-1.pdf>

BUT : le but de cette étude est d'évaluer l'efficacité et la tolérance d'un traitement ostéopathique crânio-sacré d'un enfant autiste sur son comportement social et ses réactions pathologiques afin d'améliorer sa vie au quotidien. **MATÉRIEL ET MÉTHODES** : 7 patients ont été vus à 6 reprises, à raison d'une séance toutes les deux semaines. La première séance avec Jean-Luc PAYROUSE a consisté à déterminer une constante de dysfonction crânio-sacrée présente chez les enfants autistes, se trouvant être une compression de la voûte d'origine membraneuse. Séance, selon laquelle le protocole de traitement membraneux (lift au niveau des membranes de tension réciproques, de spread et d'équilibration sacrée) a été mis en place. Les évaluations des traitements ostéopathiques de début et de fin d'étude ont été réalisées par des ostéopathes D.O (Jean-Luc PAYROUSE et Marine FAVRE). Les évaluations des changements de la vie au quotidien ont été réalisés par les parents et par la psychologue (Audrey ANDRES) au Centre Médico-Psychologique d'Hyères. Les séances ostéopathiques ont été effectuées par Marjorie BETHANCOURT en fonction de la disponibilité de chaque enfant lors de la séance.

RÉSULTATS : Au départ nous avons pu constater la présence de diverses dysfonctions crânio-sacrées dans l'ensemble de la population étudiée. Des dysfonctions de symphyse sphéno-basilaire, sacrée... toutes à dominantes membraneuses. Au terme des 6 séances et des évaluations par des ostéopathes D.O, il apparaît que 100% des dysfonctions d'amplitude, de puissance du mécanisme respiratoire primaire, de sacrum, de symphyse sphéno-basilaire et de la dominance membraneuse de la dysfonction de symphyse sphéno-basilaire ont subi des modifications. Cela ne veut pas dire que ces dysfonctions sont entièrement corrigées en fin d'étude, mais toutes se sont améliorées à plus ou moins grande échelle.

CONCLUSION : Les dysfonctions ostéopathiques de départ n'ont pas complètement disparu car nous avons fait cette étude sur 6 séances, et il est sûrement indispensable de réitérer les prises en charge ostéopathiques régulièrement et sur une longue durée. Mais l'évolution du point de vue ostéopathique est significative. Il existe une corrélation avec les résultats de fin d'étude réalisés par la psychologue, où elle observe une évolution importante sur l'un ou l'autre des tests réalisés. De plus, cela coïncide avec l'évolution observée par les parents sur la qualité de vie de leur enfant, du côté de l'autonomie au quotidien et des troubles du comportement. [résumé d'auteur]

FLEURENTDIDIER, Nicolas. *L'autisme : une priorité de santé publique au point de jonction du sanitaire et du médico-social. Projet d'une structure dédiée aux adultes autistes au Centre Hospitalier Guillaume-Régnier* [en ligne]. Rennes : EHESP - Ecole des hautes études en santé publique, 2011. 97 p. - Disponible sur : <http://fulltext.bdsp.ehesp.fr/Ehesp/Memoires/edh/2011/fleurentdidier.pdf>

Compris et traité d'abord comme une psychose, le syndrome autistique est désormais davantage considéré sous l'angle du handicap. Cette évolution a été accompagnée d'un mouvement de rejet de la psychiatrie par les autistes et leurs familles. Ceux-ci ont également agi auprès des pouvoirs publics, ce qui a amené à la reconnaissance de l'autisme en tant que priorité de santé publique, et à l'élaboration de programmes dédiés, comme le plan autisme 2008-2010. Dans ce contexte, s'affirme une spécificité de la prise en charge de l'autisme, ainsi que son basculement vers le champ médico-social. Toutefois, comme le montre la situation en Bretagne, l'offre dans ce domaine reste insuffisante, et nombre d'autistes adultes restent hospitalisés en psychiatrie. Cette population est hébergée dans les services de patients dits "au long cours". La prise en charge n'y est pas jugée satisfaisante. C'est pourquoi, le CHGR envisage la création d'une unité d'hospitalisation dédiée aux autistes adultes. Les éléments de cadrage nationaux, régionaux (Projet Régional de Santé), de même que les exigences de la certification, concordent pour ouvrir la voie à ce projet, que la communauté médicale discute dans le cadre de l'élaboration du Projet Médical 2012-2016. Ainsi, est envisagée une unité intersectorielle d'hospitalisation de 12 lits destinée à recevoir des autistes hospitalo-requérants. Cette structure, disposant de personnels formés, appliquerait un mode de prise en charge spécifique, en coopération étroite avec d'autres structures sanitaires et médico-sociales ; son équipe aurait pour vocation de devenir référente dans le département. [résumé d'auteur]

LUSSIER-MORIN, Annie-Claude. *La perception des parents d'enfants atteints d'autisme ou autres troubles envahissants du développement sur l'accès aux soins dentaires au Québec* [en ligne] Montréal : Université du Québec - Montréal, 2012. Disponible sur : <https://papyrus.bib.umontreal.ca/xmlui/handle/1866/4521>

Recension des écrits. L'autisme est un désordre neurodéveloppemental qui peut présenter plusieurs défis pour le dentiste traitant en cabinet. Il n'existe aucune donnée publiée sur l'accessibilité et la dispensation de soins dentaires pour les enfants autistes dans le régime actuel des soins de santé au Québec. **Matériels et Méthodes.** Un questionnaire composé pour les besoins de l'étude et approuvé par le Comité d'éthique à la recherche du CHU Sainte-Justine a été distribué à des parents d'enfants visitant des cliniques externes du CHU Sainte-Justine. Les enfants devaient avoir entre 18 mois et 18 ans, avoir un grade ASA inférieur ou égal à II et, pour le groupe cas, avoir été diagnostiqué autiste ou TED par un professionnel compétent. **Résultats.** Vingt-sept parents de patients autistes et 37 parents de patients en bonne santé ont été sondés. Quarante-quatre pourcent du groupe cas rapportait qu'il était difficile de trouver un dentiste pour leur enfant contre 5% du groupe témoin. Seulement 35% des patients autistes sont suivis par un dentiste généraliste contre 79% des patients en bonne santé. Soixante-dix pourcent des parents du groupe cas doivent brosser les dents de leur enfant autiste et 83% considèrent la tâche difficile par un manque de coopération de l'enfant. **Conclusion.** Il est significativement plus difficile de trouver un dentiste pour un enfant autiste au Québec que pour un enfant en bonne santé. Pour cette population, il faudrait faciliter l'accès à un dentiste dans notre province. De plus, il faut épauler les parents dans la délivrance des mesures préventives. [résumé d'auteur]