

PROCESSUS D'ADAPTATION DES « ÉDUCATEURS » EN FAM ET MAS

DANS L'ACCOMPAGNEMENT DES ADULTES AVEC TSA ET DI

*TSA, TROUBLE DU SPECTRE AUTISTIQUE
DI, DÉFICIENCE INTELLECTUELLE*

Journée de sensibilisation à l'autisme
Vendredi 31 mars 2017, Mende

Sylvie Couderc

Sylvie.couderc@etu.univ-montp3.fr

INTRODUCTION

Thèse de doctorat en psychologie



PRESENTATION : une volonté de plusieurs acteurs dans l'autisme

ASSOCIATION " L'Education par le Travail "

Créée en 1971
Président : Dr Merle

Une volonté individuelle et associative :

- Les services de la personne avec autisme.
- Le « vieillissement » du secteur médicosocial



Sylvie Couderc
Psychologue

FAM abbé Bassier
Né en 2002

Partenaire du **FAM abbé Bassier** depuis 15 ans, pour :

- son expertise clinique
- ses ressources
- son équipe de recherche



Pr Amaria Baghdadli

- Promoteur de l'étude EFAAR.
- Lien entre la pédopsychiatrie et la gériatrie.



Pr Baghdadli
Pr Jeandel
Dr Miot

EFAAR

Evaluation de la Fragilité chez les Adultes avec TSA et Retard Mental, avançant en âge.

- Inclusion de 60 résidents hébergés en FAM et MAS du LR
- But :
 - décrire l'état de santé des adultes avec TSA et DI,
 - identifier leur degré de fragilité
 - de le comparer aux données en population générale.
- Hypothèse : il existerait une fragilité précoce de cette population.

Préambule

- Les difficultés que rencontrent les personnes avec un TSA sont, aussi, les difficultés de leurs aidants
- Les aidants sont définis par leur mission et l'environnement
 - Aidants naturels
 - Aidants professionnels
- Etudier les personnes avec un TSA = étudier leur environnement social

Thème de la recherche

- Le vécu des éducateurs qui accompagnent les résidents TSA et DI en FAM et MAS :
 - Aide-Soignant (AS)
 - Aide-Médico-Psychologique (AMP),
 - Moniteur-Educateur (ME)
 - Educateur Spécialisé (ES)
- Le lien entre les éducateurs et les résidents avec un TSA et une DI

Problématique

Exposition au stress

- **TSA** : trouble chronique
- **DI et TSA** : comportements défis
- **Adulte** : faire face au vieillissement des résidents
- **Dépendance**
- **Formation** initiale et continue : insuffisante

Impact sur les éducateurs

- Stress chronique
- Stress aigu
- Stratégies inopérantes
- Le « fardeau » de l'éducateur
- Faible soutien social perçu



Epuisement professionnel

Définition

L' Epuisement professionnel

- « Un état de fatigue ou de frustration causé par le **dévouement** à une cause, à un mode de vie ou à une relation qui n'a pas répondu aux attentes » (Freudenberger, 1974)
- Un non ajustement au stress chronique au travail (Pezet-Langevin, 1997, 2002)
- Plusieurs dimensions : l'épuisement émotionnel, sentiment de dépersonnalisation, l'accomplissement personnel

Question de départ

Existe-t-il un épuisement des éducateurs
travaillant en FAM et MAS

en lien

avec les caractéristiques des adultes TSA et DI
qu'ils accompagnent ?

La littérature

- Les professionnels qui accompagnent des adultes avec une DI

Ito et al., 1999

Il existe un risque plus élevé chez les professionnels de la relation d'aide que pour les autres professionnels d'un même établissement

Lin et al., 2013

Il existe un épuisement professionnel spécifique aux professions de la relation d'aide de personnes avec DI et trouble du développement

La littérature

Hensel et al., 2012, 2014

- La violence prédit l'épuisement professionnel
- L'accomplissement professionnel est + important dans un environnement préparé à l'accueillir

En résumé :

- De nombreuses autres variables prédisent l'épuisement professionnel
- L'accompagnement auprès de personnes avec DI crée du stress
- Le soutien social et les stratégies de coping jouent un rôle modérateur du stress
- La formation et l'expérience jouent un rôle protecteur d'épuisement professionnel

La littérature

- **Les enseignants d'enfants avec un TSA** : Boujut et al., 2016

« Comparative study of teachers in regular schools and teachers in specialized schools in France, working with students with an Autism Spectrum Disorder: Stress, social support, coping strategies and burnout ».

L'inclusion d'enfants avec un TSA en classe est source de stress.

- 245 enseignants en milieu ordinaire ou spécialisé

- **En résumé :**

La **formation**, l'**expérience** et les **conditions de classe spécifiques à l'autisme** favorisent l'ajustement des enseignants spécialisés aux caractéristiques des enfants avec un TSA.

Objectifs et Hypothèses

- Etude 1 :

- **Objectif**

Identifier le vécu des éducateurs accompagnant les adultes TSA et DI d'EFAAR

- **Hypothèses**

Un faible niveau de spécialisation aux TSA (1) des éducateurs et de (2) l'établissement est prédicteur :

- D'un sentiment de stress élevé
 - D'un sentiment de soutien social faible
 - De l'utilisation de stratégie d'adaptation (coping) non adaptée

Objectifs et Hypothèses

- Etude 2 :

- **Objectif**

Identifier le rôle du niveau de spécialisation au TSA (éducateur et établissement), le rôle de la sévérité des caractéristiques des adultes avec TSA et DI, et le rôle des processus transactionnels (stress perçu, soutien social perçu et stratégies d'adaptation)

- **Hypothèse**

La sévérité de la DI, des comportements mésadaptés, du TSA de l'adulte avec TSA et DI, est prédicteur d'épuisement professionnel

Méthodologie : population

Critères d'inclusion :

- Qualification diplômante : AS, AMP, ME, ES, (FAM-MAS LR)
- Aidant des résidents avec TSA et DI d'EFAAR
- Aidant dans tous les actes de la vie quotidienne (soins directs)

Critères d'exclusion :

- Refus
- AS, AMP, ME ou ES dans des fonctions autres que la relation de soins directs

Méthodologie : procédure

Les participants potentiels :

- Sont sollicités et informés oralement :
 - Lettre d'information
- Une enveloppe leur est remise contenant :
 - 5 questionnaires
 - Une enveloppe

Merci de votre attention