



Scolariser

les élèves **autistes**

ou présentant des troubles
envahissants du développement

Armande Perrier – Enseignante spécialisée
MPEA Peyre-Plantade – Montpellier
Janvier 2011



Depuis la loi du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, les enseignants sont amenés à accueillir des élèves présentant tout type de handicap

Ce guide se veut donc un outil de formation pour les enseignants non avertis et confrontés à des élèves TED

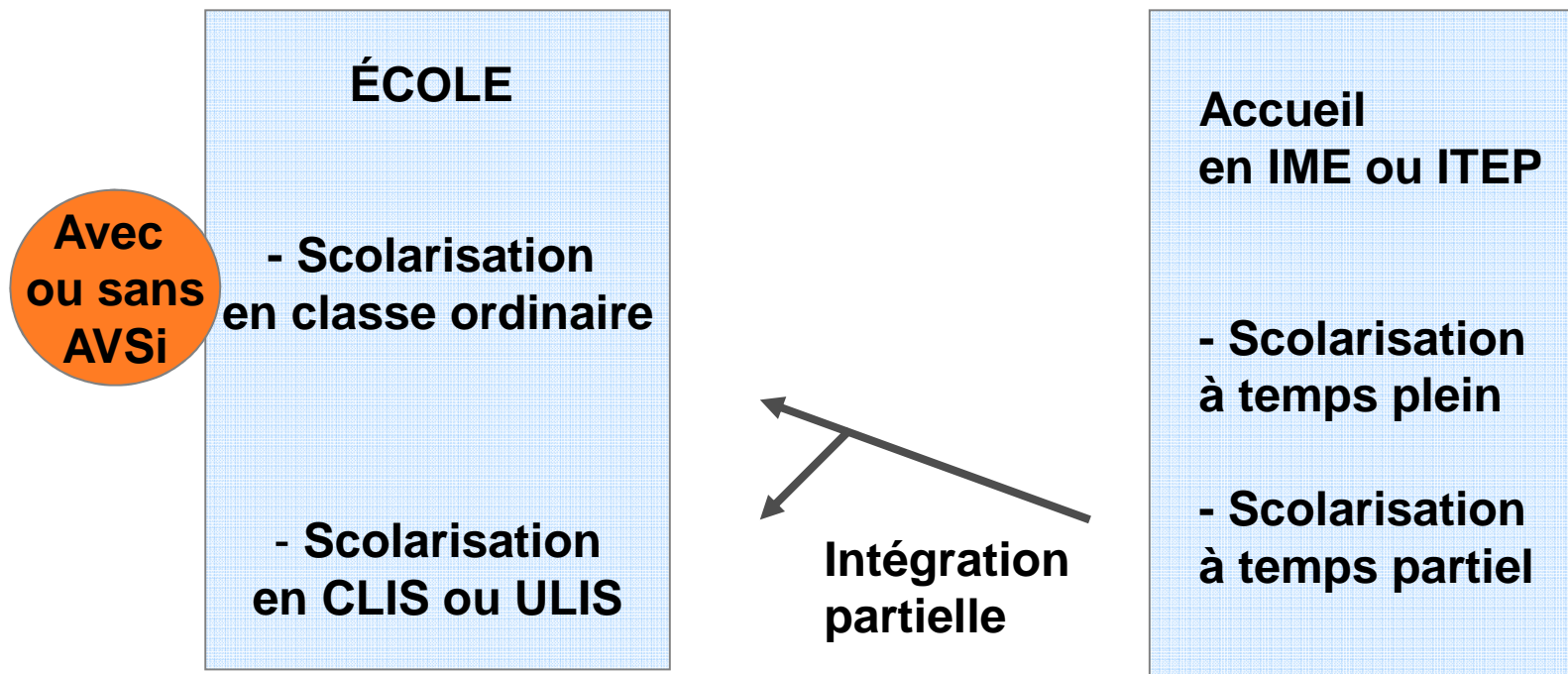
La scolarisation

Un parcours de formation personnalisé



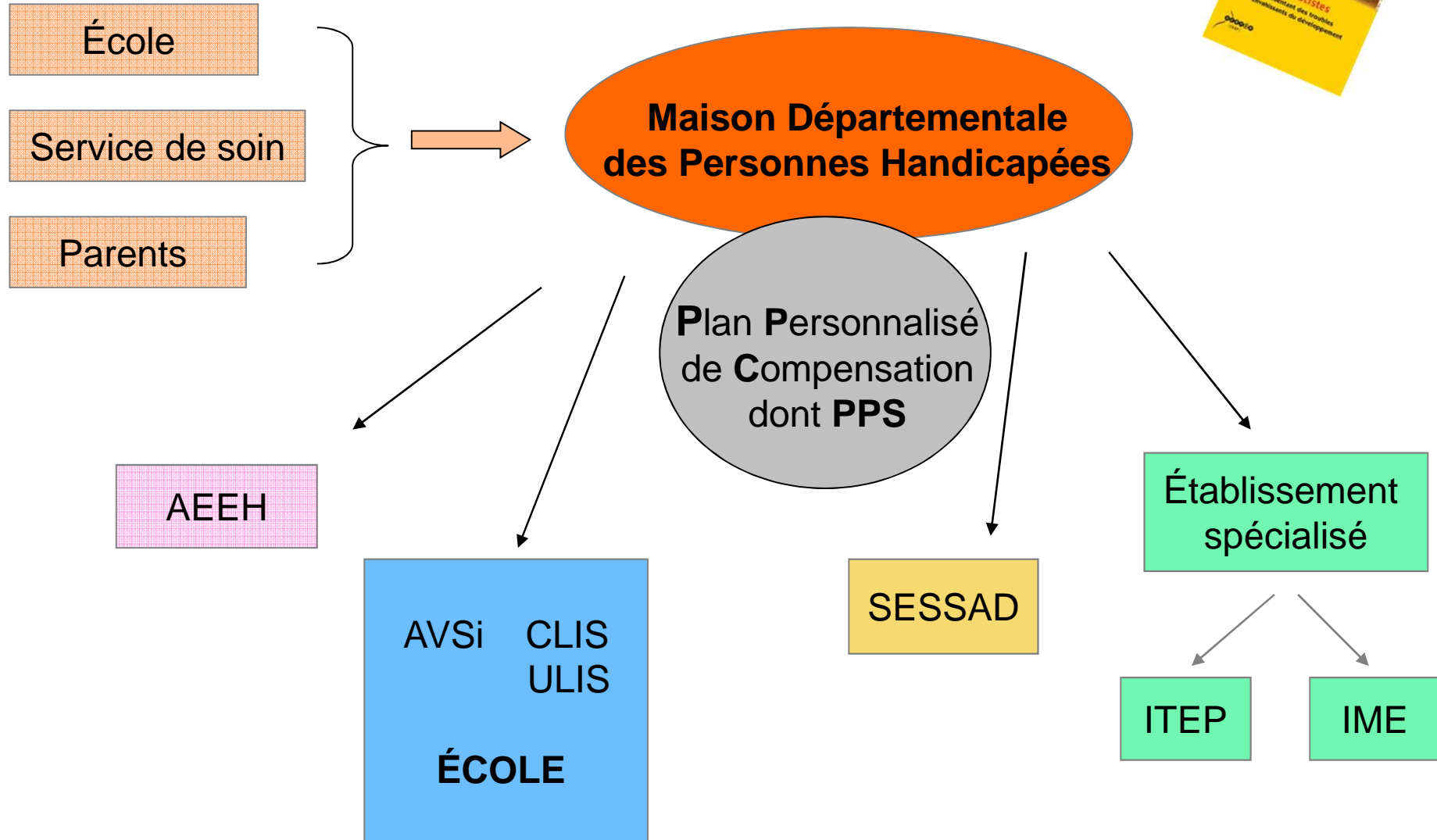
Une scolarisation à l'école ordinaire accessible de plein droit :
Inscription dans l'établissement scolaire le plus proche du domicile

Des modalités de scolarisation adaptées à chaque situation :



La scolarisation

Un parcours de formation personnalisé



La scolarisation



L'emploi du temps est organisé par l'Equipe de **Suivi de Scolarisation** à partir du **PPS** :

- privilégier un emploi du temps régulier.
- veiller à ce que le volume horaire prévu par le PPS soit suffisamment conséquent

L'enseignant référent du secteur assure la continuité et la cohérence du PPS

La collaboration enseignants/parents/autres professionnels

Evaluer les potentiels pour construire l'action

Privilégier une évaluation à l'aide du PEP-R pour repérer les compétences en émergence et donner des pistes de travail à l'enseignant

Autisme et troubles apparentés

Aspects cliniques et neurologiques



La triade autistique :

- altération qualitative des interactions sociales
- altération qualitative de la communication
- restriction des intérêts, répétitivité des comportements et limitation des élaborations imaginatives

Des particularités motrices :

- défaut d'anticipation posturale dans les actions bimanuelles
- difficultés en motricité fine
- défaut de coordination oculo-manuelle

Autisme et troubles apparentés

Aspects cliniques et neurologiques



Des particularité sensorielles et perceptives
sur les plans visuel, auditif et tactile

Des difficultés à recevoir et traiter simultanément des
informations provenant de plusieurs canaux sensoriels

Une pensée en détails qui perturbe

- les fonctions exécutives
 - difficultés à maintenir l'attention sur la tâche en cours
 - oubli de la consigne
 - difficultés d'organisation
- la construction du sens

La scolarisation

Adapter les démarches pédagogiques



Adaptation du langage :

- Étayer les mots sur des images : utiliser des supports visuels.
- Utiliser un langage simple, concret, répétitif
- Veiller à munir l'élève d'une 'trousse de survie' verbale : prends, pose, donne, encore, attends, range, assis, debout, oui, non.

La scolarisation

Adapter les démarches pédagogiques

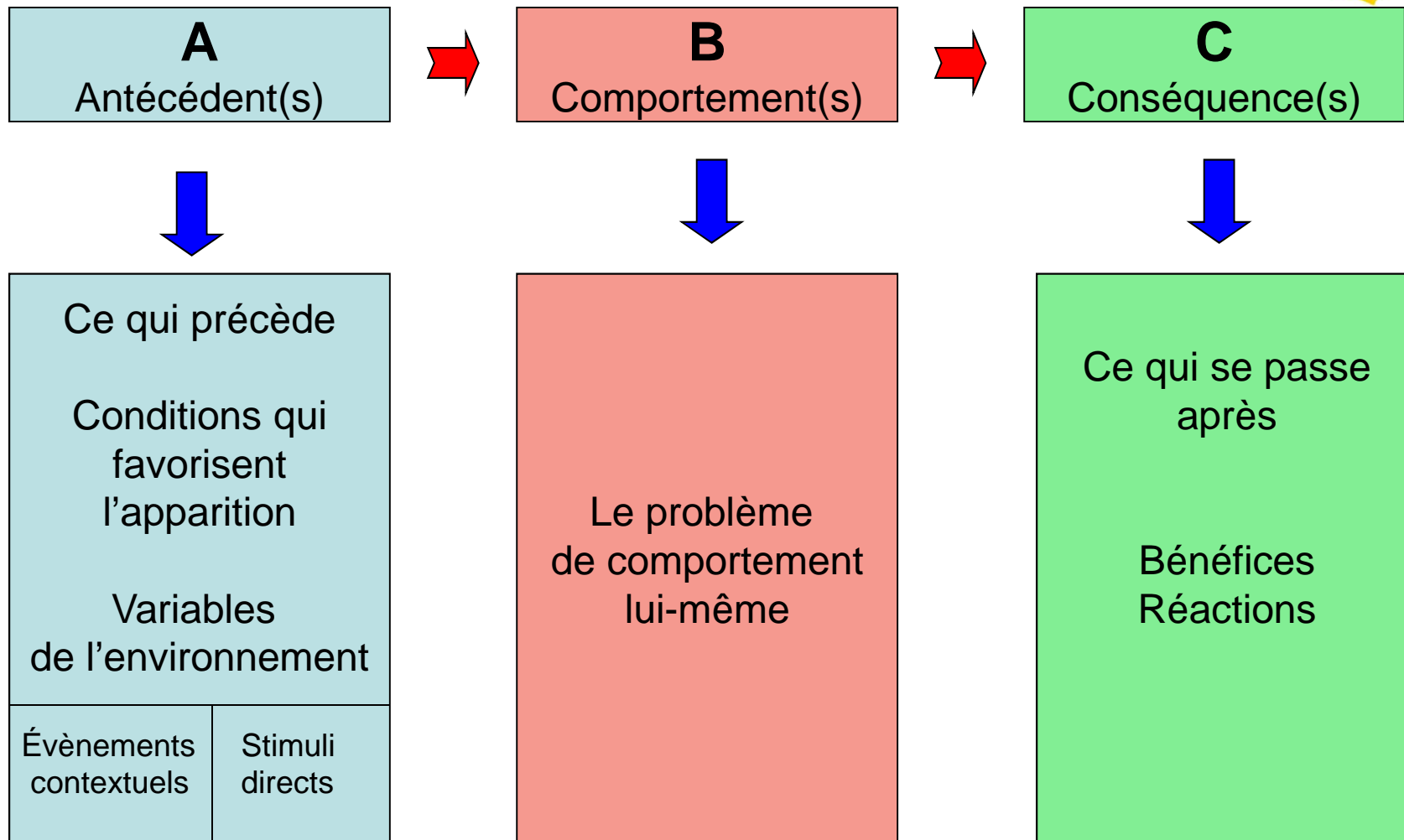


Stratégies pédagogiques :

- Découvrir les intérêts et les motivations de l'élève
- Utiliser la guidance physique
- Veiller à ce que l'élève regarde ce qu'on lui propose
- Privilégier la progressivité en structurant les apprentissages
- Veiller à élargir les contextes
- Reformuler les consignes collectives individuellement à l'élève autiste

La scolarisation

Prise en compte du comportement de l'élève



La scolarisation

Prise en compte du comportement de l'élève



- 1/ définir la fonction du comportement
- 2/ choisir des stratégies d'intervention
 - aménager l'environnement
 - structuration, clarification, prévisibilité,
 - visualisation des règles
 - ajustement du programme scolaire...
 - apprendre des comportements appropriés
 - apprendre à communiquer, demander des pauses,
 - demande de l'attention, demander de l'aide de façon appropriée, apprendre à attendre...
- 3/ agir sur les conséquences
 - indifférence (quand c'est possible)
 - isolement bref (à condition que ça ne soit pas positif pour l'enfant)
 - réparation (à condition que ça ne soit pas positif pour l'enfant)

Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



1 – La méthode TEACCH ou éducation structurée

Traitement par l'Education des Enfants présentant de l'Autisme ou un Handicap de la Communication

● Principes

- **structurer l'espace** : espaces de travail distincts et identifiables
- **structurer le temps** : emplois du temps visuels avec objets, photos, pictogrammes, mots écrits selon les compétences de l'élève
- **structurer les tâches** : organisation du travail de gauche à droite, présentation des activités de façon à privilégier le travail en autonomie
- **se référer aux intérêts particuliers** de l'enfant
- **évaluer régulièrement** l'évolution des compétences

Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



1 – La méthode TEACCH ou éducation structurée

Une classe Teacch



Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



1 – La méthode TEACCH ou éducation structurée

- Adaptation aux différents contextes

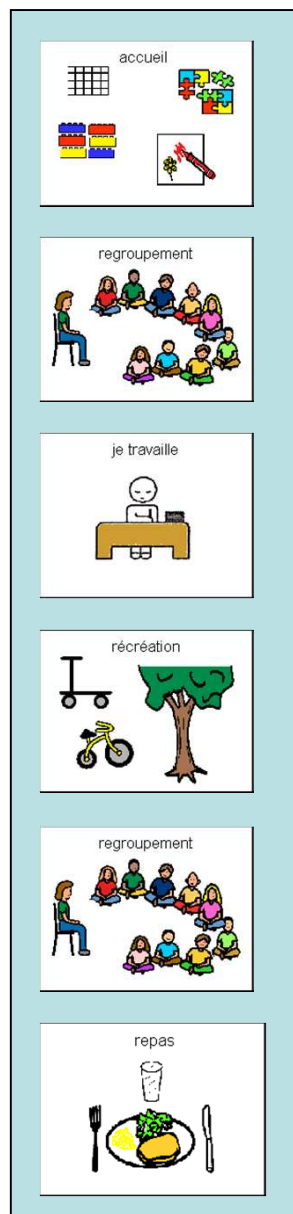
- **fragmenter les contenus pédagogiques** : une difficulté à la fois structurer et organiser les tâches à effectuer
- **assurer la prévisibilité du cadre pédagogique** : emplois du temps visuels, rituels.....
- **préserver un coin de travail personnel**
- **donner des consignes claires explicites et non ambiguës**
- **utiliser des phrases courtes et un débit assez lent**
- **renvoyer systématiquement des feed-back immédiats à propos de la performance réalisée**

Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale

1 – La méthode TEACCH ou éducation structurée

- Adaptation aux différents contextes



Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



2 – L'ABA

- 3 principes de base :
 - le comportement est largement produit par l'environnement
 - le comportement est structuré par les conséquences qu'il produit
 - le comportement est structuré et maintenu de façon plus efficace par les conséquences positives que par les conséquences négatives
- 3 temps :
 - développement des capacités d'attention et d'imitation
 - acquisition d'un langage réceptif et expressif
 - mise en place des prérequis pour les apprentissages scolaires

Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



2 – L'ABA

- Application : stratégie 'ABC'
 - Phase A (Antécédent) : la consigne est donnée à l'enfant
 - Phase B (Behaviour) : on aide l'enfant à construire sa réponse
 - Phase C (Conséquence) : on récompense l'enfant quand il réussit. Les réponses et comportements inadéquats sont 'ignorés' (corrigés de façon neutre)
 - ✓ Cette méthode est mise en place par un professionnel spécifiquement formé dans un cadre très structuré
 - ✓ Précautions nécessaires à l'utilisation

Les outils éducatifs

Les méthodes relevant d'une approche globale



2 – L'ABA

DVD : Mise en œuvre de l'ABA avec des enfants autistes dans trois contextes différents : le CMP, l'IME, la CLIS



Les outils éducatifs

Les méthodes centrées sur le langage et la communication



1 – Le PECS : l'apprentissage de la communication

- Étape I : apprendre à l'enfant à donner une image à son interlocuteur pour obtenir l'objet qu'il désire
- Étape II : travailler la spontanéité de l'échange
- Étape III : travailler la discrimination d'images, multiplier les lieux et les interlocuteurs
- Étape IV : apprendre à construire une phrase en combinant les images
- Étape V : répondre à la question « qu'est-ce que tu veux ? »
- Étape VI : faire des commentaires (« je vois », « j'entends »)

Les outils éducatifs

Les méthodes centrées sur le langage et la communication



1 – Le PECS : l'apprentissage de la communication

- En Clis : sabotage de l'environnement pour forcer la communication
- En classe ordinaire : encourager l'utilisation du classeur



Entraîne une nette diminution des troubles du comportement



Peut favoriser l'apparition du langage



Les outils éducatifs

Les méthodes centrées sur le langage et la communication



2 – Le Makaton : système de communication augmentatif

Soutenir le système verbal défaillant en l'étayant par une ou plusieurs modalités de communication, le symbole et le geste

Nécessite que l'enfant ait acquis certaines compétences motrices

Nécessite que l'entourage ait été formé



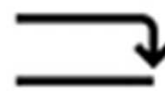
Je



veux



aller



au



cinéma

L'adaptation des enseignements

Exemples de séquences pédagogiques

- L'apprentissage de la langue écrite
 - apprentissage de la lecture
 - apprentissage du vocabulaire
 - apprentissage de l'écriture
- Les apprentissages logico-mathématiques
- L'éducation physique et sportive
- L'utilisation des arts plastiques
- Les activités musicales
- L'utilisation de l'informatique



L'adaptation des enseignements



Un exemple : l'apprentissage de la lecture 1/6

Pour l'élève ordinaire, l'apprentissage de la langue écrite s'appuie sur la pratique de la langue orale

Pour l'élève autiste, qui souvent ne maîtrise pas le langage oral,
l'apprentissage de l'écrit se fera en minimisant les références verbales




La conscience phonologique est souvent malaisée,
parfois impossible lorsque l'enfant ne parle pas

L'élève autiste est en général un '**penseur visuel**',
c'est sur ce potentiel que l'on va s'appuyer pour aborder
l'apprentissage de la lecture

L'adaptation des enseignements

Un exemple : l'apprentissage de la lecture 2/6



poisson 	cheval
cheval 	chat
chat 	poisson

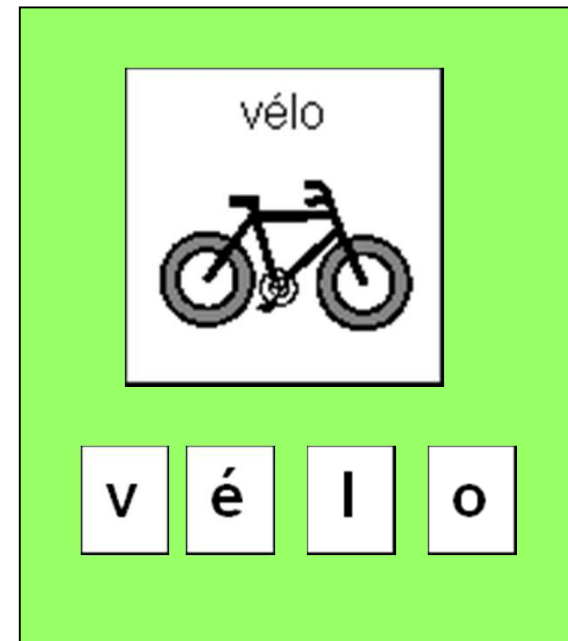
éléphant	chien	crabe	mouton
chat	canard	singe	ours
poisson	cheval	tortue	poule
zèbre	poussin	pingouin	cochon
lion	lapin	girafe	baleine

Constituer un 'capital-mots' en variant les thèmes et les supports.

L'adaptation des enseignements



Un exemple : l'apprentissage de la lecture 3/6



Proposer des jeux de construction de mots à partir de syllabes et de lettres en conservant l'illustration pour que l'activité ait du sens.

L'adaptation des enseignements



Un exemple : l'apprentissage de la lecture 4/6



Pour travailler l'accès au sens, il peut être nécessaire de traduire des textes en images

L'adaptation des enseignements

Un exemple : l'apprentissage de la lecture 5/6



Le garçon mange une banane.



le garçon



mange



une banane



le



mange



une



banane

La dame écoute la radio.



la dame



écoute



la radio



la



écoute



la



radio

L'adaptation des enseignements



Un exemple : l'apprentissage de la lecture 6/6

Les élèves autistes asperger ou de bon niveau peuvent accéder à la lecture sans le support des images

Pour tous, il est nécessaire :

- **d'attirer l'attention sur la syntaxe** : les mots, dans une phrase, ont des relations particulières, porteuses de sens
- **d'attirer l'attention sur la structure textuelle** : à chaque type de texte (narratif, explicatif...) correspond une structure spécifique

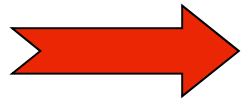
Il est également nécessaire d'aider l'élève à :

- **faire des inférences**
- **travailler sur l'univers de référence du texte**
- **se constituer un capital de scripts**
- **percevoir la situation de communication du texte**
- **comprendre les émotions des personnages**

En conclusion



Ce guide constitue un bon outil de sensibilisation, mais il ne remplace pas une réelle formation.



collaboration étroite avec les professionnels
ET
les parents

Centre national de documentation pédagogique, octobre 2009, 87 p. Collection Repères Handicap.

<http://eduscol.education.fr/cid48512/guides-pour-les-enseignants.html>



Merci de votre attention

