

---

# GROUPE DE PÉDAGOGIE INTENSIVE ET STRUCTURE

---

Comment adapter le contenant au bénéfice des apprentissages scolaires : Témoignage d'une expérience partagée à l'IME Les Violettes avec l'Education Nationale

*Intervention réalisée par*  
Mme Chirra, enseignante,  
Mme Dumas, éducatrice spécialisée  
IME/SASEA/SESSAD Les Violettes

# Introduction

**Méthode d'enseignement** qui vise à permettre

- d'entrer dans les apprentissages,
- d'accéder à des connaissances,
- d'entrer dans une place d'élève et de sujet.

La **pédagogie de l'atelier-classe** propose :

- du un pour un,
- une structuration de l'espace et du temps,
- une réflexion en équipe pluridisciplinaire.



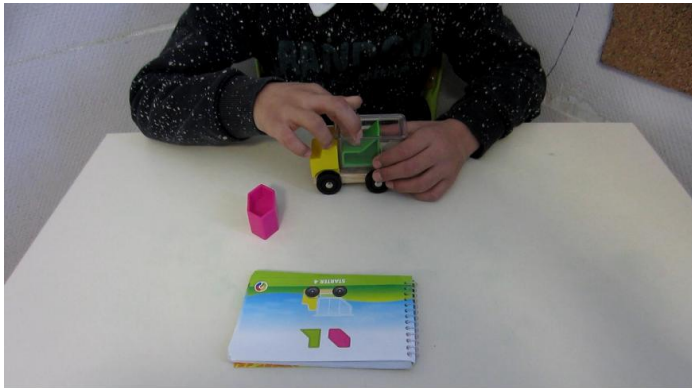
# Particularités des enfants porteurs de TSA

- Difficultés dans la compréhension du langage et dans la communication verbale.
- Difficultés à intégrer les notions de temps, de durée et la gestion de l'environnement.
- Difficultés de traitement de l'information sensorielle et la régulation motrice.

☞ Attrait pour les supports visuels

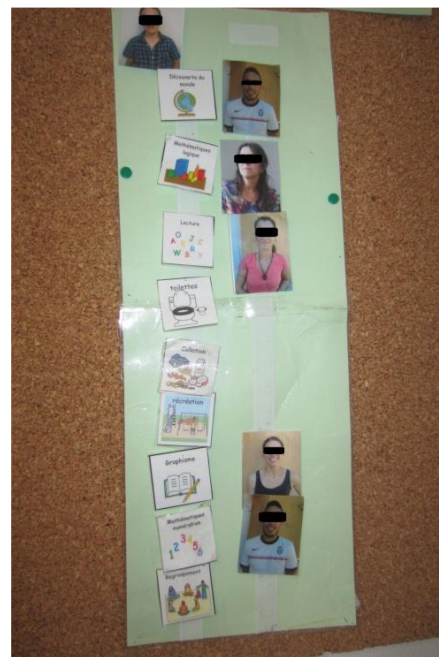
# Mots-clefs : consignes réduites, répétées, visualisées

- Schémas répétitifs rassurants
- Travail concret pour les enfants
- Situation de réussite



Difficultés  
dans la  
compréhension  
du langage et  
dans la  
communication  
verbale

- Emploi du **temps**
- **Time-timer**
- Entraînement aux  
« **habilités sociales** »

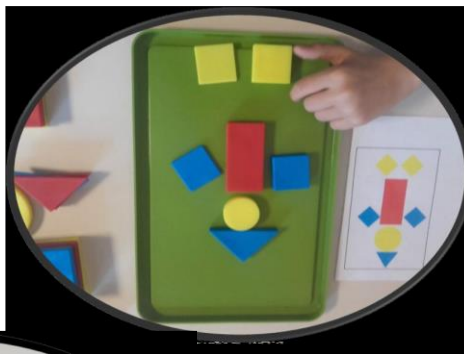


Difficultés à intégrer les notions de temps, de durée et la gestion de l'environnement

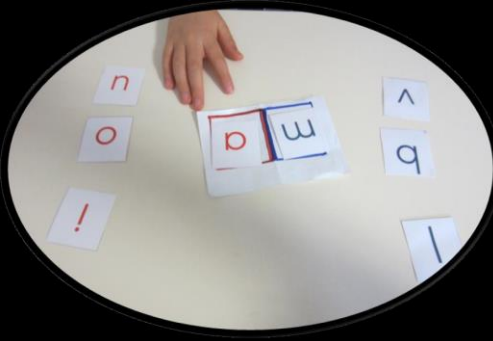
1



2



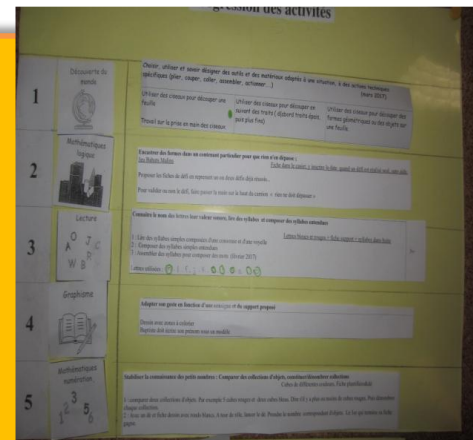
3



4



5



## 5 activités

1. Explorer le monde
2. Mathématiques formes et grandeurs
3. Lecture
4. Graphisme
5. Mathématiques-numération



## Aménagement **global**

- Fonction de chaque espace
- Position de chaque adulte
- Et de chaque enfant



**Outils spécifiques** : casque auditif...

**Outils généraux** : guidance physique, verbale, visuelle



**Difficultés de traitement de l'information sensorielle et de la régulation motrice**

# Conclusions pédagogiques et éducatives

## Constats :

- Diminution des comportements-problèmes,
- Transitions mieux gérées,
- Ouverture aux autres,
- Disponibilité aux apprentissages,
- Communication spontanée.



***L'atelier-classe s'inscrit dans une prise en charge globale en lien avec e projet d'accueil individualisé.***